



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "A. MARIOTTI"

PGPC01000X

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "A. MARIOTTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 25** Traguardi attesi in uscita
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 30** Curricolo di Istituto
- 37** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 41** Moduli di orientamento formativo
- 45** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 48** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 86** Valutazione degli apprendimenti
- 89** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 93** Aspetti generali
- 94** Modello organizzativo
- 97** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 98** Reti e Convenzioni attivate
- 99** Piano di formazione del personale docente
- 102** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La maggioranza degli studenti vive in un contesto familiare favorevole all'apprendimento e all'approfondimento personale. Le famiglie appaiono attente nel cogliere gli orientamenti personali e i bisogni dei loro figli spesso sostenendoli nelle loro scelte. Al momento sono presenti pochi alunni con bisogni educativi speciali, ai quali è rivolta la dovuta attenzione. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana non è molto rilevante.

Vincoli:

Il bacino di utenza è piuttosto ampio; alcuni studenti pendolari hanno difficoltà a partecipare alle iniziative extracurricolari in orario pomeridiano.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Dal punto di vista della collocazione logistica, il Liceo si colloca in pieno Centro Storico, il che favorisce la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle frequenti iniziative culturali di rilievo promosse e attuate nelle prestigiose sedi cittadine del Centro; anche l'Università degli Studi, sia come sede centrale con prestigiosa Aula Magna sede di importanti eventi, sia come sede di alcuni Dipartimenti, è facilmente raggiungibile, come anche l'Università per Stranieri. L'ambiente del Centro Storico di per sé è molto stimolante per lo studio del patrimonio culturale e artistico. A questo si aggiunge l'attenzione del Liceo ad organizzare e/o aderire il più frequentemente possibile ad iniziative cittadine stimolanti e arricchenti per i propri studenti, in vari campi culturali. I servizi forniti dal territorio all'utenza per raggiungere i plessi scolastici sono nel complesso adeguati.

Vincoli:

Tutti i vincoli urbanistici ed edilizi collegati alla collocazione in Centro Storico. L'unica palestra del Liceo, ubicata nella sede centrale, non è sufficiente al fabbisogno.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Gli spazi specifici e le dotazioni presenti (laboratori, biblioteca, Digital Board , LIM) soddisfano le esigenze didattiche della scuola. Le dotazioni tecnologiche, grazie ai finanziamenti PNRR, sono in corso di arricchimento.

Vincoli:

La palestra è insufficiente al fabbisogno e occorre far ricorso a palestre esterne messe a disposizione dagli Enti Locali.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola può fare affidamento su esperienza e professionalità del dirigente scolastico, del dsga e di buona parte del personale docente.

Vincoli:

Le attrezzature tecnologiche presenti ed in fase di installazione comportano la necessità di un Assistente Tecnico di Informatica anche se per questo è possibile sempre ricorrere alle competenze individuali di alcuni docenti e in particolare dell'Animatore Digitale. Il turn over del personale ATA, in particolare Assistenti Amministrativi, è troppo elevato e comporta rallentamenti nell'attività di segreteria di supporto alle iniziative dei docenti.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La maggioranza degli studenti vive in un contesto familiare favorevole all'apprendimento e all'approfondimento personale. Le famiglie appaiono attente nel cogliere gli orientamenti personali e i bisogni dei loro figli spesso sostenendoli nelle loro scelte. Al momento sono presenti pochi alunni con bisogni educativi speciali, ai quali è rivolta la dovuta attenzione. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana non è molto rilevante.

Vincoli:

Il bacino di utenza è piuttosto ampio; alcuni studenti pendolari hanno difficoltà a partecipare alle iniziative extracurricolari in orario pomeridiano.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



Dal punto di vista della collocazione logistica, il Liceo si colloca in pieno Centro Storico, il che favorisce la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle frequenti iniziative culturali di rilievo promosse e attuate nelle prestigiose sedi cittadine del Centro; anche l'Università degli Studi, sia come sede centrale con prestigiosa Aula Magna sede di importanti eventi, sia come sede di alcuni Dipartimenti, è facilmente raggiungibile, come anche l'Università per Stranieri. L'ambiente del Centro Storico di per sé è molto stimolante per lo studio del patrimonio culturale e artistico. A questo si aggiunge l'attenzione del Liceo ad organizzare e/o aderire il più frequentemente possibile ad iniziative cittadine stimolanti e arricchenti per i propri studenti, in vari campi culturali. I servizi forniti dal territorio all'utenza per raggiungere i plessi scolastici sono nel complesso adeguati.

Vincoli:

Tutti i vincoli urbanistici ed edilizi collegati alla collocazione in Centro Storico. L'unica palestra del Liceo, ubicata nella sede centrale, non è sufficiente al fabbisogno.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli spazi specifici e le dotazioni presenti (laboratori, biblioteca, Digital Board , LIM) soddisfano le esigenze didattiche della scuola. Le dotazioni tecnologiche, grazie ai finanziamenti PNRR, sono in corso di arricchimento.

Vincoli:

La palestra è insufficiente al fabbisogno e occorre far ricorso a palestre esterne messe a disposizione dagli Enti Locali.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola può fare affidamento su esperienza e professionalità del dirigente scolastico, del dsga e di buona parte del personale docente.

Vincoli:

Le attrezzature tecnologiche presenti ed in fase di installazione comportano la necessità di un Assistente Tecnico di Informatica anche se per questo è possibile sempre ricorrere alle competenze individuali di alcuni docenti e in particolare dell'Animatore Digitale. Il turn over del personale ATA, in particolare Assistenti Amministrativi, è troppo elevato e comporta rallentamenti nell'attività di segreteria di supporto alle iniziative dei docenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "A. MARIOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO CLASSICO |
| Codice | PGPC01000X |
| Indirizzo | PIAZZA SAN PAOLO 3 PERUGIA 06123 PERUGIA |
| Telefono | 0755734943 |
| Email | PGPC01000X@istruzione.it |
| Pec | pgpc01000x@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.liceomariotti.edu.it |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE |
| Totale Alunni | 981 |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 3 |
| | Chimica | 1 |
| | Fisica | 1 |
| | Informatica | 2 |
| | Musica | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Calcetto | 1 |
| | Palestra | 1 |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 55 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 3 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 44 |
| | smart tv in aule | 43 |

Approfondimento

Le Digital board sono presenti in tutte le aule.



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 91 |
| Personale ATA | 21 |



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Risultati scolastici:

Priorità

Migliorare e potenziare le competenze disciplinari, con particolare attenzione ai risultati che emergono dalle prove standardizzate dove si evince la necessità di una progettazione mirata all'innalzamento dei livelli di competenza nelle discipline logico-matematiche.

Traguardi

Individuare ed applicare metodologie e prassi didattiche adeguate alla priorità.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rendere più omogenee le competenze in ambito scientifico-matematico.

Traguardo

Individuare ed applicare metodologie e prassi didattiche adeguate alla priorità individuata.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre almeno del 10% il divario dei risultati delle prove standardizzate all'interno delle classi.

Traguardo

Risultati delle prove standardizzate quanto più omogenei possibile.

● Competenze chiave europee

Priorità

Inserire nelle programmazioni dipartimentali competenze di cittadinanza da perseguire



attraverso le attività curricolari ed extra -curricolari.

Traguardo

Utilizzare il percorso di educazione civica e la sua conseguente valutazione per raggiungere e verificare le competenze di cittadinanza.

● Risultati a distanza

Priorità

Consentire il successo formativo all'interno di tutte le offerte successive al diploma di maturità, in modo particolare ampliare il panorama delle scelte anche nella direzione delle discipline dell'area STEM.

Traguardo

Uniformare gli esiti positivi in tutte le discipline.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sviluppo e consolidamento delle competenze argomentative.**

Lettura, analisi e dibattito sui temi scelti, comprensione di testi nelle loro varie tipologie, problematizzazione .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Rendere più omogenee le competenze in ambito scientifico-matematico.

Traguardo

Individuare ed applicare metodologie e prassi didattiche adeguate alla priorità individuata.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

L'aula scolastica e la lettura ad alta voce consentono un approccio più coinvolgente che consente di ampliare prima di tutto il lessico.



○ **Inclusione e differenziazione**

Proprio l'ampliamento delle capacità di lettura e decodificazione del testo consentono l'uso di un linguaggio inclusivo favorisce l'integrazione .

○ **Continuita' e orientamento**

L'ampliamento della comprensione testuale e delle competenze argomentative consentono di affrontare prove strutturate nel prosieguo degli studi.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere la lettura in modo sistematico.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere nella maniera più ampia e inclusiva la partecipazione ai progetti mirati agli obiettivi prioritari .

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere in modo propositivo i soggetti vicini , famiglie e agenzie del territorio, affinché siano parte integrante e imprescindibile nel raggiungimento degli obiettivi.



● Percorso n° 2: Potenziamento delle discipline STEM.

Il percorso tiene conto dei risultati delle prove standardizzate nazionali che hanno fatto emergere una differenziazione tra i livelli di competenza raggiunti dalle classi. Inoltre il liceo intende valorizzare i suggerimenti e le indicazioni provenienti dalle Linee guida per l'orientamento (D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022).

In questa prospettiva si pone anche il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 - Ripensare

l'istruzione e la formazione per l'era digitale¹¹, secondo il quale "l'approccio STEAM per l'apprendimento e

l'insegnamento collega le discipline STEM e altri settori di studio. Promuove competenze trasversali quali le

competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale. Promuove inoltre la cooperazione con partner non accademici e risponde alle sfide

economiche, ambientali, politiche e sociali. L'approccio STEAM incoraggia la combinazione di conoscenze

necessarie nel mondo reale e della curiosità naturale".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere più omogenee le competenze in ambito scientifico-matematico.

Traguardo

Individuare ed applicare metodologie e prassi didattiche adeguate alla priorità individuata.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre almeno del 10% il divario dei risultati delle prove standardizzate all'interno delle classi.

Traguardo

Risultati delle prove standardizzate quanto più omogenei possibile.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Inserire nelle programmazioni dipartimentali competenze di cittadinanza da perseguire attraverso le attività curricolari ed extra-curricolari.

Traguardo

Utilizzare il percorso di educazione civica e la sua conseguente valutazione per raggiungere e verificare le competenze di cittadinanza.



○ Risultati a distanza

Priorità

Consentire il successo formativo all'interno di tutte le offerte successive al diploma di maturità, in modo particolare ampliare il panorama delle scelte anche nella direzione delle discipline dell'area STEM.

Traguardo

Uniformare gli esiti positivi in tutte le discipline.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Potenziamento di un utilizzo consapevole e mirato delle dotazioni informatiche.

○ Inclusione e differenziazione

Riduzione pari a una percentuale del 10 % delle differenziazioni negli esiti delle prove standardizzate .

○ Continuità' e orientamento

Ampliare le scelte e migliorare l'orientamento consapevole dopo il diploma.

○ Orientamento strategico e organizzazione della



scuola

Le civiltà classiche, la grammatica greco-latina contribuiscono in modo prioritario allo sviluppo delle competenze attese dalle discipline STEM in una visione armonica della formazione.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Utilizzo di competenze interne e supporto di tecnici esterni.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condivisione con famiglie e territorio al fine di migliorare le possibilità di orientamento.

● Percorso n° 3: Valorizzazione delle competenze europee collegate all' EDUCAZIONE CIVICA.

Il percorso intende richiamare l'attenzione sui temi dell'Educazione civica come cittadinanza , sostenibilità, inclusione con particolare riguardo alla dimensione europea.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici



Priorità

Rendere più omogenee le competenze in ambito scientifico-matematico.

Traguardo

Individuare ed applicare metodologie e prassi didattiche adeguate alla priorità individuata.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre almeno del 10% il divario dei risultati delle prove standardizzate all'interno delle classi.

Traguardo

Risultati delle prove standardizzate quanto più omogenei possibile.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Inserire nelle programmazioni dipartimentali competenze di cittadinanza da perseguire attraverso le attività curricolari ed extra-curricolari.

Traguardo

Utilizzare il percorso di educazione civica e la sua conseguente valutazione per raggiungere e verificare le competenze di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità



Consentire il successo formativo all'interno di tutte le offerte successive al diploma di maturità, in modo particolare ampliare il panorama delle scelte anche nella direzione delle discipline dell'area STEM.

Traguardo

Uniformare gli esiti positivi in tutte le discipline.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

Aula reale e virtuale.

○ Inclusione e differenziazione

Le competenze chiave europee che si ritrovano nel curriculum di educazione civica sono inclusive e valorizzano le differenze a tutti i livelli.

○ Continuità' e orientamento

Le competenze personali e trasversali sono un elemento chiave nello scenario occupazionale di oggi.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

La scuola si impegna a creare le condizioni per una interazione grazie alla quale si



risolvono problemi, si gestisce la propria responsabilità e il proprio tempo.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Le famiglie devono sentirsi soggetto coinvolto al fine di coltivare e consolidare le competenze di cittadinanza contribuendo a renderle operanti e a trasformarle in comportamenti .



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola aderisce al Piano Scuola 4.0 e linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" Azione 1 e Azione 2

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzo degli strumenti acquisiti con il piano Scuola 4.0

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Utilizzo delle Digital Board grazie alle quali è possibile mostrare agli alunni software didattici interattivi, mostrare video, contenuti multimediali ed interagire con questi. Inoltre gli schermi interattivi touch permettono di svolgere attività cooperative che permettono e potenziano partecipazione e inclusione.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando



criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;



- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "A. MARIOTTI"

PGPC01000X

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;



- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO "A. MARIOTTI"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore

Approfondimento

In armonia con le finalità, gli obiettivi ed i criteri generali espressi, il Liceo Classico intende qualificare la propria offerta formativa e pertanto promuove iniziative di approfondimento, di ampliamento, di orientamento e di collegamento con la società civile ed il mondo del lavoro. I corsi attivati corrispondono allo sviluppo dei quadri orario di seguito riportati; alcuni percorsi comprendono ore di ampliamento dell'offerta formativa.

Il corso ministeriale presenta la struttura standard del Liceo Classico prevista con la riforma della Scuola Secondaria Superiore.

Nel corso di Potenziamento della lingua inglese alle ore curricolari di inglese si affiancano due ore di conversazione in lingua inglese al Ginnasio e al Liceo, un'ora in Terzo Liceo.

Il corso Fisico-Matematico presenta un potenziamento di Matematica e di Fisica a partire dal biennio ginnasiale con l'aggiunta di: due ore di Fisica al Ginnasio e un'ora di Matematica al Liceo.

Il corso Storico Artistico offre la possibilità di coltivare l'interesse ad approfondire gli studi in ambito storico - artistico, attraverso l'inserimento di due ore settimanali al Ginnasio di Storia dell'Arte.



Curricolo di Istituto

LICEO "A. MARIOTTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Comprendere i tratti distintivi delle società.**

I caratteri "sociali" degli animali. Società aperte e chiuse. La società e il concetto di Stato.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Sviluppo sostenibile.**

Percorso attraverso i più urgenti problemi ambientali, il rapporto tra uomo e ambiente nelle società antiche, i conflitti tra generazioni.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il lavoro.**

Il valore del lavoro come compimento e realizzazione della persona.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere la Costituzione.**

Il diritto nazionale ed internazionale, la legalità, la solidarietà. I movimenti migratori.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Lo Stato e il progetto costituzionale.**

Conoscere e comprendere i caratteri fondanti della Costituzione.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La cittadinanza digitale.**

Utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie digitali e dei social media.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica culturale e sociale della comunità.

Partecipazione attiva alla vita scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

○ Comprendere l'importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura,

I doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

○ **Acquisire consapevolezza del valore del lavoro.**

Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro nel tempo e nella storia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

○ Agire in riferimento a valori coerenti con i principi della Costituzione.

Comprendere i caratteri fondanti della Costituzione e tradurli in comportamenti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia



- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Approfondimento

Il Liceo "Mariotti" intende realizzare un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione, cooperazione, creatività, in particolare attraverso la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta),



individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali, e la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio). Questo clima di apprendimento positivo si attua anche mediante la condivisione di regole di comportamento, con l'adozione di specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali, e l'attenzione allo sviluppo di competenze di cittadinanza, in particolare il sostegno all'assunzione di responsabilità e autodeterminazione.

Alla base del percorso culturale formativo proposto dal Liceo Classico rimane il mondo classico, inteso non come pura erudizione, ma come origine e fondamento della nostra identità collettiva, come un passato la cui memoria può essere fonte di consapevolezza del presente e di progettualità creativa per il futuro. Ciò suppone che si acquisisca una conoscenza profonda di questo passato, che non può prescindere dalla dimensione linguistica, indispensabile, peraltro, per l'individuazione delle categorie logiche e su cui si sono formate le strutture di pensiero della nostra civiltà. L'accesso a culture che sono alle radici della civiltà contemporanea è ancora oggi la via più efficace per l'acquisizione di una mentalità capace di apprendere rapidamente tecniche e linguaggi sempre nuovi, perché educata alla continua riorganizzazione del sapere.

Il percorso del Liceo Musicale è indirizzato all'apprendimento sia teorico che pratico della musica e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze indispensabili per acquisire, anche attraverso specifiche attività funzionali, la padronanza dei linguaggi musicali sotto gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione. Alla conclusione del quinquennio gli studenti avranno il bagaglio di competenze utili a proseguire gli studi nei Conservatori Musicali, come anche basi culturali e consapevolezza critica e metodologica per qualunque facoltà universitaria.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "A. MARIOTTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Progetti mirati ad innalzare i livelli e uniformare le classi nei risultati delle prove standardizzate nazionali,**

Didattica laboratoriale che si avvale di strumenti tecnologici e informatici, attività pratiche e di laboratorio, attività che privilegiano un apprendimento di tipo induttivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio.

Utilizzare metodologie attive e collaborative. Con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata,

il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, si favorisce l'acquisizione del metodo sperimentale, dove

"l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e

dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici. Un uso

appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici favorisce l'apprendimento

significativo laddove tali strumenti sostengono processi cognitivi quali investigare, esplorare, progettare,

costruire modelli e richiedono agli studenti di riflettere e rielaborare le informazioni per costruire, in gruppo,

nuove conoscenze, abilità e competenze.



Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa. In questo modo è possibile far

emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le

competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica, propria dei vari indirizzi e percorsi, e le

conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo. Attraverso esperienze di

laboratorio o in contesti operativi, si consente agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni,

realizzare e gestire progetti. Si può, così, intercettare l'evoluzione del fabbisogno di competenze che emerge

dalle richieste del mondo del lavoro offrendo possibili risposte alle nuove necessità occupazionali.

Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM. La realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e

l'orientamento in contesti scientifici e tecnologici rende significativo il raccordo tra competenze trasversali e

competenze tecnico-professionali. Si possono offrire agli studenti reali possibilità di sperimentare interessi,

valorizzare stili di apprendimento e facilitare la partecipazione autonoma e responsabile ad attività formative

nell'incontro con realtà innovative del mondo professionale.





Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "A. MARIOTTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

La piattaforma "Unica"

La compilazione dell'e-portfolio e l'individuazione del capolavoro

Le competenze imprenditoriali per orientarsi I quadri europei di competenze ai fini dell'orientamento:

Quadro europeo per le competenze imprenditoriali (EntreComp)

L'impresa e le competenze imprenditoriali

Il contesto economico territoriale

Imprese locali consolidate o start up settore AI/ICT –

Percorso universitario o altro percorso su linea di investimento 1.6 del PNRR .

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 15 | 15 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Visite guidate ad imprese locali consolidate o start up settore AI/ICT

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

La piattaforma "Unica"

La compilazione dell'e-portfolio e l'individuazione del capolavoro

Le competenze imprenditoriali per orientarsi.

I quadri europei di competenze ai fini dell'orientamento:

Quadro europeo per le competenze imprenditoriali (EntreComp).

Orientarsi nel quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità (Green Comp).

L'impresa e le competenze imprenditoriali : visite aziendali a realtà imprenditoriali locali con vocazione green.

PERCORSI STEM



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 15 | 15 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Visite guidate ad imprese locali consolidate a vocazione green.

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Giornata a classi aperte, con i gruppi di ciascun tutor in tutte le classi.

I quadri europei di competenze ai fini dell'orientamento:

Quadro di Riferimento delle Competenze per una Cultura della Democrazia (RCFDC)

Quadro europeo per la competenza imprenditoriale (EntreComp),

Quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali ed imparare ad imparare (Life Comp),



Quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità (Green Compt)

Quadro europeo delle competenze digitali per i cittadini (DigComp 2.2)

Il Curriculum e le competenze europee, simulazione sulle seguenti piattaforme :

- <https://europa.eu/europass/it> (CV europeo) -

- https://eures.europa.eu/index_it (uffici di collocamento europeo).

-<https://youth.europa.eu/solidarity/organisations/contact-national-agencies.it> (corpo europeo di solidarietà per il volontariato)

Project work, compiti di realtà, percorsi universitari personalizzati (calidi come PCTO)

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 15 | 15 | 30 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Simulazioni relative alle competenze europee sulle piattaforme specifiche.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Primo anno : Costruire le competenze.

Interfaciando le soft skills con le competenze chiave di cittadinanza, costruire percorsi capaci di consolidare e potenziare quelle già possedute dagli studenti e recuperare quelle non ancora in essere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Formatori per la sicurezza, formatori in campo digitale, Croce rossa, Avis, Misericordia, Case editrici locali, Università per stranieri.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Secondo anno : Conoscersi ed esprimersi.

Sollecitando gli studenti a riconoscere o scoprire i propri interessi e valorizzare eventuali attitudini , costruire percorsi personalizzati capaci di offrire stimoli in tal senso, proposti sia dai ragazzi (quando possibile) sia dall'istituzione scolastica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazioni sportive . imprese, istituzioni scolastiche estere , terzo settore , attività commerciali, volontariato, eventi culturali.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Terzo anno : orientarsi verso il futuro.

Accompagnando gli studenti verso la conclusione del secondo ciclo di istruzione , costruire



percorsi di orientamento capaci di dipanare dubbi , sollecitare interessi e far conoscere possibili realtà universitarie e professionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ordini professionali, Università, ITIS academy. Conservatorio, Accademia di belle arti, istruzione terziaria, Enti che bandiscono concorsi, Confindustria,

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Certificazioni internazionali lingua inglese B1 B2 C1

lezioni di preparazione agli esami di certificazione linguistica internazionale Inglese B1 B2 C1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere più omogenee le competenze in ambito scientifico-matematico.

Traguardo

Individuare ed applicare metodologie e prassi didattiche adeguate alla priorità



individuata.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Inserire nelle programmazioni dipartimentali competenze di cittadinanza da perseguire attraverso le attività curricolari ed extra -curricolari.

Traguardo

Utilizzare il percorso di educazione civica e la sua conseguente valutazione per raggiungere e verificare le competenze di cittadinanza.

Risultati attesi

superamento degli esami Cambridge con conseguimento delle certificazioni internazionali di B1, B2 e C1.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Montagna

cinque giorni residenziali di avviamento e perfezionamento della tecnica dello sci alpino ;
pomeriggi didattici: tecnica dello sci e comportamento sulle piste, flora fauna e orografia del



territorio, conoscenza del territorio, evoluzione dello sci

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere più omogenee le competenze in ambito scientifico-matematico.

Traguardo

Individuare ed applicare metodologie e prassi didattiche adeguate alla priorità individuata.

○ Competenze chiave europee

Priorità



Inserire nelle programmazioni dipartimentali competenze di cittadinanza da perseguire attraverso le attività curricolari ed extra -curricolari.

Traguardo

Utilizzare il percorso di educazione civica e la sua conseguente valutazione per raggiungere e verificare le competenze di cittadinanza.

Risultati attesi

acquisizione e affinamento della tecnica dello sci; ristrutturazione e consolidamento degli schemi motori di base; miglioramento delle capacità condizionali e coordinative; conoscenza dell'ambiente montano e delle sue caratteristiche; interazione con i compagni

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti interni; maestri di sci; esperti CAI

● Laboratorio teatrale Carthago

educazione alla gestualità e alla confidenza con lo spazio scenico e con l'espressione mimica e recitativa; selezione e studio di un testo teatrale di cultura di area francofona; messa in scena di uno spettacolo conclusivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere più omogenee le competenze in ambito scientifico-matematico.

Traguardo

Individuare ed applicare metodologie e prassi didattiche adeguate alla priorità individuata.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Inserire nelle programmazioni dipartimentali competenze di cittadinanza da perseguire attraverso le attività curricolari ed extra-curricolari.

Traguardo



Utilizzare il percorso di educazione civica e la sua conseguente valutazione per raggiungere e verificare le competenze di cittadinanza.

Risultati attesi

sviluppare la relazione interpersonale; sviluppare le potenzialità espressive; assumere ruoli di responsabilità

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docente interno; esperto titolare della

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Gruppo Sportivo

Diffondere la cultura della pratica sportiva come momento di benessere psicofisico oltre che come confronto, integrazione e socializzazione. Tornei di calcio a 5 maschile, femminile e misto. Torneo di pallavolo misto. torneo di badminton. torneo di pallacanestro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere più omogenee le competenze in ambito scientifico-matematico.

Traguardo

Individuare ed applicare metodologie e prassi didattiche adeguate alla priorità individuata.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Inserire nelle programmazioni dipartimentali competenze di cittadinanza da perseguire attraverso le attività curricolari ed extra-curricolari.

Traguardo

Utilizzare il percorso di educazione civica e la sua conseguente valutazione per



raggiungere e verificare le competenze di cittadinanza.

Risultati attesi

miglioramenti nello starbene a scuola e con i compagni, nelle relazioni sia con i compagni di classe sia con altre classi, nel proprio profitto scolastico, nella capacità di organizzazione e gestione di attività e rapporti interpersonali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Incontri con l'Autore

lettura di alcune opere di narrativa di scrittori contemporanei e incontro con alcuni di questi autori, sia presso l'Aula Magna del Liceo sia presso strutture cittadine

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere più omogenee le competenze in ambito scientifico-matematico.

Traguardo

Individuare ed applicare metodologie e prassi didattiche adeguate alla priorità individuata.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Inserire nelle programmazioni dipartimentali competenze di cittadinanza da perseguire attraverso le attività curricolari ed extra-curricolari.

Traguardo

Utilizzare il percorso di educazione civica e la sua conseguente valutazione per raggiungere e verificare le competenze di cittadinanza.



Risultati attesi

leggere con curiosità, gusto, passione. Imparare ad ascoltare con interesse. Esplorare le potenzialità della narrazione. Potenziare la funzione interpretativa ed elaborativa della lettura e della scrittura. Imparare a lavorare in gruppo: ascoltare, partecipare, contribuire.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|----------|
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |

● Progetto Scuola teatro Morlacchi

Il progetto assume la proposta offerta dal Teatro Comunale Morlacchi e dal Teatro Stabile dell'Umbria, da anni rivolta agli studenti. Prevede una serie di attività che hanno come finalità quella di favorire lo sviluppo della cultura teatrale e la partecipazione alla vita della comunità cittadina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere più omogenee le competenze in ambito scientifico-matematico.

Traguardo

Individuare ed applicare metodologie e prassi didattiche adeguate alla priorità individuata.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Inserire nelle programmazioni dipartimentali competenze di cittadinanza da perseguire attraverso le attività curricolari ed extra-curricolari.



Traguardo

Utilizzare il percorso di educazione civica e la sua conseguente valutazione per raggiungere e verificare le competenze di cittadinanza.

Risultati attesi

Partecipare alla vota culturale cittadina; conoscere il linguaggio e le tecniche del teatro; conoscere figure professionali

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

teatro Morlacchi

● Corso di coding

corso di programmazione (coding) rivolto agli studenti del Liceo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rendere più omogenee le competenze in ambito scientifico-matematico.

Traguardo

Individuare ed applicare metodologie e prassi didattiche adeguate alla priorità individuata.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Inserire nelle programmazioni dipartimentali competenze di cittadinanza da perseguire attraverso le attività curricolari ed extra-curricolari.

Traguardo

Utilizzare il percorso di educazione civica e la sua conseguente valutazione per raggiungere e verificare le competenze di cittadinanza.

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alla programmazione, il cosiddetto coding. Il coding, cioè la programmazione informatica, è una metodologia trasversale della cultura digitale che consente di apprendere ad usare in modo critico la tecnologia e la rete; è inoltre uno strumento per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale. Miglioramento del rigore logico; stimolo alla collaborazione e condivisione con altri studenti; conoscenza più approfondita delle tecnologie



digitali.

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Multimediale |

● Progetto Accoglienza

un giorno insieme: rafting, percorso avventura e conoscenza della flora e fauna del fiume Nera, percorso avventura e percorsi naturalistici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

il progetto è rivolto agli studenti delle classi prime: momento aggregativo con i nuovi compagni, presa di coscienza delle capacità personali, approccio con nuovi stimoli e interessi, capacità di adattarsi a situazioni non usuali

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Laboratori | campo avventura e del fiume Nera |
|-------------------|----------------------------------|

● Vivere il Teatro Greco a Siracusa

partecipazione alle rappresentazioni presso il Teatro Greco di Siracusa maggio 2023: Prometeo incatenato, Medea; contestualizzazione dei testi teatrali scelti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

acquisizione di competenze storico-artistico-letterarie che consentiranno di cogliere la continuità tra il presente della realtà vissuta e il passato studiato nei libri di scuola

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Orchestra Liceo Mariotti

organizzazione dell'organico orchestrale, studio di programmi musicali attinenti agli indirizzi del liceo (classico e musicale); realizzazione di almeno due concerti, uno nel periodo pre vacanze di Natale, l'altro a fine anno scolastico



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

socialità, condivisione, partecipazione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Musica |
| Biblioteche | Classica |
| Aule | Magna |

● Voci del Mariotti

esibizioni pubbliche nel corso dell'anno scolastico, partecipazione a concorsi musicali;
approfondimenti multidisciplinari su aspetti filosofico-matematici della musica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

analizzare e comprendere musiche di diversi autori ed epoche storiche, approfondire vari stili musicali

| | |
|-----------------------|--|
| Destinatari | Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● Pomeriggi musicali del Mariotti

organizzazione di concerti-conferenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

gestione delle emozioni durante l'esecuzione in pubblico

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

● Ensemble di Fiati

laboratori di composizione applicata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

sviluppo competenze degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● Poesia Teatro Musica

allestimento di una o più performance per l'occasione della Notte del Liceo Classico e per rappresentazioni legate a momenti e appuntamenti dell'anno scolastico. Discipline coinvolte: Latino, Greco, Italiano, Lingue straniere, Musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti alla lettura, interpretazione, recitazione dei testi letterari con il recupero della originaria destinazione drammatica, lirica, pubblica degli stessi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Ensemble di Chitarre

Studio ed esecuzione di brani polifonici composti per gruppo di chitarre di compositori appartenenti ad epoche e stili diversi. Concerto finale previsto nel mese di maggio 2023

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

sviluppare la capacità di ascoltare/suonare insieme ad altri, di sapersi inserire musicalmente in un gruppo imparando a condividere difficoltà esecutive/interpretative e mettendo in campo strategie di confronto e condivisione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



● Percorso Sperimentale Nazionale "Biologia con curvatura biomedica" 1[^] e 2[^] e terza annualità a.s. 2023/24

- il percorso ha durata triennale e l'iscrizione alla classe successiva potrà essere effettuata solo dagli alunni che abbiano già frequentato l'anno o gli anni precedenti; le attività didattiche si svolgono in presenza o a distanza secondo la calendarizzazione prevista dalla scuola-capofila per un monte ore annuale di 40 ore di cui 20 ore affidate ai docenti interni di Biologia e 20 ore a cura degli esperti medici esterni, selezionati dall'Ordine dei Medici, le attività di laboratorio, per un totale di 10 ore annuali, presso la sede dell'Ordine Provinciale dei Medici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

ampliamento delle conoscenze e competenze degli studenti; il percorso ha anche finalità orientativa.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti esterni ed esperti medici dell'Ordine Provinciale



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Ampliamento dell'offerta formativa dei licei musicali attraverso corsi extracurricolari a indirizzo jazzistico e nei nuovi linguaggi musicali

IL MONDO DEL JAZZ: LINGUAGGIO, IMPROVVISAZIONE E CREATIVITÀ . Il progetto vuole fornire agli allievi del Liceo Musicale l'opportunità e gli strumenti per arricchire le loro competenze musicali sperimentando in modo flessibile, ma allo stesso tempo strutturato, linguaggi e modalità espressive più moderne. Il percorso che si vuole offrire mira a formare negli alunni un approccio più creativo e personale verso il linguaggio melodico, armonico e ritmico del '900 , ma del jazz in particolare. La conoscenza e lo studio di un repertorio che necessita una prassi esecutiva ben specifica, includerà le pratiche di improvvisazione come ulteriore stimolo delle capacità di rielaborazione e composizione estemporanea. Obiettivo primario di questo progetto è anche la produzione di materiale originale e l'incisione in studio, aspetto focale che fornirà agli allievi la possibilità di sperimentare ancora più da vicino sia gli aspetti legati alla registrazione e all'arrangiamento di un brano, ma soprattutto di cimentarsi nella pratica compositiva. La possibilità di partecipare a masterclass con artisti di grande esperienza didattica, attivi nel panorama nazionale, fornirà ulteriore valore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

ampliamento delle competenze degli studenti: 1. Conseguire adeguati risultati di apprendimento relativi all'area delle competenze trasversali del far musica 2. Creare una personale espressione musicale; 3. Improvvisare su uno spunto dato e dialogare con gli altri strumenti nella dimensione dell'Interplay; 4. Conoscenza degli elementi relativi alle tecniche di composizione jazzistica e dei principali procedimenti armonici; Arrangiare una propria linea melodica e/o armonica fino a realizzare un prodotto musicale finito e completo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● Gli Anni Ottanta -l'invenzione del presente

Incontri di approfondimento su storia, filosofia, cultura e società degli anni Ottanta come chiave di interpretazione del tempo presente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Attivazione di interesse da parte dei discenti nei confronti della storia recente; supporto ad un graduale spostamento verso il Ventunesimo secolo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

● Accompagnamento al canto

Fornire un supporto pianistico agli alunni di canto e alla sezione di esercitazioni corali di musica d'insieme laddove manchi un docente di pianoforte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Aumento delle competenze tecniche dei cantanti, miglioramento dell'intonazione e dell'autostima grazie al supporto armonico del pianoforte.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Il mare tra i banchi di scuola

Pratica in forma globale di varie attività in ambiente naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Rafforzare il legame con la natura, accrescere l'autostima, mettere in atto comportamenti responsabili.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Il carcere spiegato ai ragazzi .

Progetto curato dall'associazione Antigone che prevede degli incontri di sensibilizzazione ai temi del carcere, della legalità, della devianza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conoscenza del sistema penitenziario, decostruzione degli stereotipi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Notte dei licei. Poesia teatro musica

Allestimento di una o più performance per l'occasione della Notte dei Licei Classici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti alla lettura, interpretazione, recitazione dei testi letterari con il recupero della originaria destinazione drammatica , lirica , pubblica degli stessi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Sport e Wellness

Il progetto è costituito da una macro area di più attività sportive suddivise nell'arco di un quinquennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento degli schemi motori di base e miglioramento delle capacità condizionali e coordinative generali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Pausa formativa in musica

Offrire uno spazio regolamentato all'interno dell'istituto in cui gli allievi possano vivere un momento di pausa che abbia un valore formativo oltre che a rispondere ad esigenze di carattere pratico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Stimolare la curiosità e l'interesse nei confronti di espressioni musicali di stili, generi ed epoche diverse. Stimolare la condivisione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Olimpiadi della matematica

Gare di soluzione di problemi matematici elementari ; le varie fasi sono curate dall'Unione matematica italiana su incarico del Mim.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti al problem-solving e mostrare loro una matematica diversa e più interessante. Sviluppare il senso di collaborazione e socializzazione; salvaguardare le eccellenze.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Repertorio con pianoforte

Organizzazione di prove pianistiche e accompagnamento degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Valorizzazione delle qualità musicali, motivazione allo studio, alta qualità delle esecuzioni.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Zibaldone : giornalismo a scuola.

Riunione, discussione, documentazione e scrittura articoli. Impaginazione e revisione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Abitudine al lavoro cooperativo, conoscenza e valorizzazione di sé e delle tecniche giornalistiche.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Letture filosofiche della contemporaneità.

Il corso promosso dal Dipartimento Storico-filosofico-artistico-giuridico si propone di connettere alla contemporaneità alcuni spunti di rilievo filosofico per migliorare all'interno delle classi la conoscenza, il confronto, la collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Inserire nelle programmazioni dipartimentali competenze di cittadinanza da perseguire attraverso le attività curricolari ed extra -curricolari.

Traguardo

Utilizzare il percorso di educazione civica e la sua conseguente valutazione per raggiungere e verificare le competenze di cittadinanza.

○ Risultati a distanza

Priorità

Consentire il successo formativo all'interno di tutte le offerte successive al diploma di maturità, in modo particolare ampliare il panorama delle scelte anche nella direzione delle discipline dell'area STEM.

Traguardo

Uniformare gli esiti positivi in tutte le discipline.

Risultati attesi

Migliorare all'interno delle classi la conoscenza, il confronto, la collaborazione. Migliorare la vita della comunità educante del Liceo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "A. MARIOTTI" - PGPC01000X

Criteri di valutazione comuni

La valutazione sistematica e permanente è prassi costante della scuola e strumento essenziale del miglioramento del servizio.

Il docente, per sviluppare negli allievi la capacità di autovalutazione, esplicita chiaramente:

- a. gli obiettivi delle verifiche;
- b. i criteri di valutazione;
- c. gli esiti della valutazione stessa

La valutazione globale finale, espressa con un voto in decimi, accerterà il raggiungimento degli obiettivi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

valutazione prove specifiche

Allegato:

Griglia ed.civica.docx (2).pdf

Criteri di valutazione del comportamento



Indicatori : Rispetto delle regole e partecipazione

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio delibera sull'ammissione alla classe successiva del singolo alunno sulla base dei seguenti elementi:

1. Raggiungimento, totale o parziale, degli obiettivi;
2. Progressi conseguiti rispetto ai livelli di partenza;
3. Possibilità di seguire proficuamente il programma del successivo anno scolastico;
4. Interesse e impegno dimostrato;
6. Esiti delle verifiche conclusive delle attività di recupero previste per lo studente dopo lo scrutinio del I periodo

Tenuto conto di tutti gli elementi, uno studente può riportare la sospensione del giudizio in presenza di tre insufficienze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione all'esame di Stato si procederà come da normativa.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

All'interno della fascia determinata dalla media, l'attribuzione del credito avviene secondo i seguenti criteri:

- a) Frequenza scolastica (con riferimento alla regolarità della frequenza, evidenziata in base al numero di assenze e ritardi) ;
- b) Progressi raggiunti nelle conoscenze e competenze;
- c) Impegno nello studio;
- d) Credito scolastico (partecipazione ad attività complementari organizzate dalla scuola)
- e) Credito formativo (attività certificate esterne alla scuola)

Lo studente che ha almeno tre indicatori positivi viene inserito nella fascia più alta del credito.



Griglie Prima prova esame di Stato

Griglie per le tre tipologie previste

Allegato:

Griglie Prima prova 23-24.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività di inclusione e accoglienza sono prassi ordinaria dell'organizzazione scolastica e seguite dal dirigente scolastico e dal docente referente per l'inclusione. I Piani didattici personalizzati sono aggiornati con regolarità. Sono regolarmente curate le attività di recupero.

Punti di debolezza:

L'inclusione è la grande sfida del nostro tempo e i docenti ravvisano la necessità di una ulteriore formazione nei confronti di questo aspetto fondamentale della vita scolastica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Referente inclusione
Collaboratori del Dirigente
Rappresentanti Servizi sociali del Comune

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Glo progetta e verifica in fase iniziale, intermedia e finale il Pei.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente, Consiglio di classe, specialisti ASL, docente di sostegno, famiglie, alunni se maggiorenni. Servizi sociali.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile nel percorso educativo dell'alunno. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia da parte della scuola, risulta determinante per il suo coinvolgimento e per una collaborazione condivisa che permetta di attuare un percorso formativo valido ed efficace. La famiglia, con incontri e comunicazioni puntuali è coinvolta: □ nell'individuazione di bisogni e aspettative; □ nell'attivazione dell'iter procedurale necessario per la valutazione dei bisogni sanitari e socio- sanitari; □ nella condivisione delle scelte effettuate nei PEI e nei PDP; □ nel monitoraggio dei processi di apprendimento; □ nell'individuazione di eventuali azioni di miglioramento; □ nelle attività del G.L.I.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Come da normativa, per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione alla situazione di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. È indispensabile, in una didattica inclusiva, che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento, sia per gli alunni con disabilità che per gli altri alunni con BES, in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. Relativamente ai percorsi personalizzati (PDP), il Consiglio di Classe: concorda le modalità di raggiungimento degli obiettivi minimi per ogni disciplina e di acquisizione delle competenze; individua modalità di verifica dei risultati raggiunti. Per i percorsi individualizzati (PEI su base ICF), il Consiglio di Classe: concorda le modalità di raggiungimento degli obiettivi minimi e/o differenziati per ogni disciplina o area di intervento; esplicita gli obiettivi minimi e/o differenziati all'interno delle programmazioni disciplinari; individua modalità di verifica dei risultati raggiunti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

pcto con la classe



Aspetti generali

Organizzazione

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratori del DS

Funzioni strumentali

Coordinatori Dipartimento

Responsabile di plesso fiduciario succursale via degli Sciri

Responsabili di laboratorio

Animatore digitale

Team digitale

corsi potenziamento Liceo Classico

A027 - MATEMATICA E FISICA

corso potenziamento fisico-matematico

A054 - STORIA DELL'ARTE

corso potenziamento storico-artistico

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)

corso potenziamento lingua inglese (conversazione)



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|-------------------------------------|---|----|
| Collaboratore del DS | deleghe specifiche per a) giustificazioni studenti (permessi uscita, ritardi, assenze) b) sostituzioni docenti c) predisposizione della organizzazione delle attività | 2 |
| Funzione strumentale | come da progetto presentato | 6 |
| Capodipartimento | Coordinare i lavori del dipartimento; curare la compilazione e seguire l'attuazione della programmazione di Dipartimento; proporre iniziative didattiche riferite alle specifiche discipline | 7 |
| Responsabile di plesso | fiduciario per la sede di via degli Sciri | 1 |
| Responsabile di laboratorio | 1) Curare gli adempimenti relativi alla sicurezza 2) Organizzare l'utilizzo del laboratorio/aula speciale 3) Formulare proposte circa l'acquisto e la manutenzione della strumentazione | 6 |
| Animatore digitale | come da normativa | 1 |
| Team digitale | come da normativa | 3 |
| Coordinatore dell'educazione civica | come da normativa | 42 |
| Coordinatore di classe | 1) Assicurare la tempestività delle comunicazioni alle famiglie relative all'andamento didattico e disciplinare 2) Curare i rapporti con la segreteria 3) Coordinare le iniziative e le strategie dei | 42 |



docenti della classe anche in vista dell'esame di Stato 4) Coordinare la predisposizione del "documento del 15 maggio" per le classi terminali 5) Informare la Presidenza circa eventuali difficoltà degli alunni e casi particolari

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO | progetti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento | 2 |
| A019 - FILOSOFIA E STORIA | progetti; collaborazione organizzazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione | 2 |
| A027 - MATEMATICA E FISICA | corso potenziamento fisico-matematico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento | 2 |
| A029 - MUSICA NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | progetti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento | 2 |
| A054 - STORIA DELL'ARTE | corso potenziamento storico-artistico Impiegato in attività di: | 1 |



| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

- Insegnamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

corso potenziamento lingua inglese
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|-------------------|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | come da normativa |
|---|-------------------|

| | |
|--------------------|-------------------|
| Ufficio protocollo | come da normativa |
|--------------------|-------------------|

| | |
|--------------------------|-------------------|
| Ufficio per la didattica | come da normativa |
|--------------------------|-------------------|

| | |
|---------------------------------|-------------------|
| Ufficio per il personale A.T.D. | come da normativa |
|---------------------------------|-------------------|

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete regionale Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: piano formazione docenti

• Formazione sulla sicurezza • formazione sulla didattica digitale • aggiornamento su didattica delle singole discipline • metodologie didattiche innovative • adesione ad iniziative ministeriali • potenziamento della lingua inglese finalizzata alla Progettualità europea

| | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Approfondimento

Il comma 124 della Legge 107/2015 ha introdotto nel sistema scolastico italiano il concetto di formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale. Tale articolo prevede inoltre che le attività di formazione definite dalle istituzioni scolastiche debbano essere coerenti con il Piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati del processo di autovalutazione, emersi dal RAV ed esplicitati nei Piani di miglioramento.

Il piano formativo di ogni istituto deve inoltre fare riferimento alle priorità nazionali, indicate dal Piano nazionale di formazione dei docenti (PNF), adottato ogni tre anni con apposito decreto dal Ministro dell'Istruzione.



Nel documento relativo al triennio 2016/2019, adottato con con D.M. n.797 del 19 ottobre 2016, vengono quindi esplicitate le priorità nazionali che fanno riferimento a tre obiettivi principali:

le esigenze nazionali,

il miglioramento della scuola

lo sviluppo personale e professionale dei docenti.

Per raggiungere questi obiettivi le tematiche prioritarie nazionali sono state raggruppate in tre grandi aree di formazione:

COMPETENZA DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL VENTUNESIMO SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

In coerenza quindi con tali priorità e con le indicazioni presenti nella Nota Ministeriale prot. n°2915 del 15/09/2016, in accordo anche con il PTOF e in base agli esiti del RAV e del conseguente Piano di miglioramento e tenuto conto dei decreti di finanziamento con fondi zP.N.R.R. destinati alla formazione:

- Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di



investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4

destinato alla formazione di competenze linguistiche, digitali, STEM e metodologie didattiche innovative dei docenti € 14.789,15 [Linee Guida](#)

- Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche, in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 per la realizzazione di percorsi formativi per sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica

€ 46.350,85.

il Liceo Classico e Musicale "A. Mariotti" ha individuato le proprie aree prioritarie per la formazione del personale scolastico per il triennio 2022-25:

- Formazione sulla didattica digitale
- Metodologie didattiche innovative
- Competenze Linguistiche
- Valutazione



Piano di formazione del personale ATA

piano formazione ATA

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | 1. Formazione derivante da obblighi contrattuali 2. Formazione rispondente ai seguenti bisogni formativi: a. Partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso (collaboratori scolastici) b. Digitalizzazione (in particolare procedure d |
|---|--|

| | |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

| | |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
|--------------------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

piano formazione ATA

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | 1. Formazione derivante da obblighi contrattuali 2. Formazione rispondente ai seguenti bisogni formativi: a. Partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso (collaboratori scolastici) b. Digitalizzazione (in particolare procedure d |
|---|--|

| | |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

| | |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
|--------------------|---|