



LICEO CLASSICO E MUSICALE STATALE

"Annibale Mariotti"

PERUGIA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2019 /2020

PROF. ssa Paradisi Samantha

CLASSE I E Liceo

MATERIA INGLESE CONVERSAZIONE P.O.F

Finalità	1. Formazione umana, sociale e culturale degli allievi attraverso il contatto con altre realtà per un'educazione interculturale
	2. Acquisizione di una competenza linguistica grammaticalmente corretta, appropriata nel contesto e al bisogno comunicativo, utilizzata in modo libero e consapevole, valida in vista degli studi universitari e/o successive attività professionali e lavorative.
	3. Riflessione sulla lingua straniera attraverso l'analisi contrastiva con il proprio patrimonio linguistico.
	4. Riflessione sull'evoluzione storica in contrasto e/o parallelo con le proprie radici linguistiche e letterarie. Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera, lo studente comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento agli ambiti letterari; comprende e contestualizza testi letterari di epoche diverse, con priorità per quei generi o per quelle tematiche che risultano motivanti per lo studente; analizza e confronta testi letterari, ma anche produzioni artistiche provenienti da lingue/culture diverse (italiane e straniere) anche con il ricorso alle nuove tecnologie della informazione e della comunicazione per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi e comunicare con interlocutori stranieri.

Obiettivi minimi	<ol style="list-style-type: none">1. Comprensione ed uso di espressioni di uso quotidiano atte ad esprimere esigenze di tipo concreto ed anche elaborazione di desideri più specifici o generali.2. Capacità di presentarsi e presentare gli altri di porre domande e rispondere riguardo ad argomenti di esperienza personale e comune3. Capacità di interagire in ambiti linguistici, che richiedono scambio di informazioni su argomenti anche non familiari e legati al patrimonio culturale e umano dell'alunno.4. Capacità di comprendere testi scritti di carattere fattuale o immaginativo.5. Produzione di messaggi scritti di tipo funzionale.6. Utilizzo delle nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri <p>Questi obiettivi minimi fanno riferimento ai parametri linguistici definiti dal Quadro Europeo di Riferimento per le lingue straniere (Allegato 1) per il Livello B1/B2</p>
------------------	---



LICEO CLASSICO E MUSICALE STATALE
"Annibale Mariotti"
PERUGIA

<p>Contenuti Essenziali</p> <p>Allegato2 Livelli B1/B2</p>	<p>Per le classi del Liceo Classico, potenziamento dei seguenti contenuti in termini di funzioni linguistiche e abilità:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Chiedere e dare informazioni personali in forma orale e scritta; parlare di sé e delle proprie esperienze. Esprimere sentimenti positivi e negativi.2. Descrivere le persone (aspetto fisico, carattere, parentela ecc.), dare e ricevere informazioni anche specifiche su luoghi, dare e ricevere indicazioni stradali,3. Usare i numeri in diversi contesti (ora, date, prezzi, ecc.).4. Chiedere e dare informazioni su attività quotidiane, momentanee e abituali. Dare spiegazioni delle proprie scelte.5. Narrare eventi avvenuti nel passato, sia recente che lontano.6. Parlare di eventi previsti o programmati per il futuro.7. Dare e ricevere istruzioni sia in forma semplice che più articolata.8. Identificare e descrivere in maniera anche specifica oggetti di uso comune e anche insoliti (forma, colore, dimensioni, uso, ecc.)9. Comprendere e ricevere informazioni relative ad argomenti di rilevanza quotidiana (tempo meteorologico, cibo, abitazioni, salute, ecc.) ma anche notizie di cronaca.10. Esprimere opinioni, comparare e indicare delle scelte, esprimere accordo e disaccordo.11. Criticare, scusarsi, giustificare le proprie opinioni o azioni.12. Esprimere bisogni, necessità, divieti, ordini.13. Discutere gli aspetti positivi e negativi di fatti generali e specifici.14. Chiedere, dare e rifiutare consigli, spiegandone le ragioni.15. Protestare in maniera formale ed educata, sostenere le proprie ragioni.16. Formulare ipotesi e possibilità17. Discutere i vantaggi e gli svantaggi di scelte e decisioni.
--	--



LICEO CLASSICO E MUSICALE STATALE
"Annibale Mariotti"
PERUGIA

Metodologie	<p>Le attività didattiche vengono proposte secondo un approccio comunicativo con metodologia eclettica secondo una didattica per competenze e con l'uso della L2 come mezzo prevalente di comunicazione in classe</p> <p>Attività proposte:</p> <ul style="list-style-type: none">- role-play;- pair work;- group work;- lezione plenaria interattiva e partecipativa;- cooperative learning;- peer-to-peer;- learning by doing;- attività laboratoriali;- attività di ascolto;- projects, research and web quests;- lezione dibattito (debates);- flipped classroom;- blended learning;- lavori di approfondimento individuale o di gruppo;- lezione frontale;- Lettura di romanzi in lingua originale.
--------------------	---

Strumenti (Materiali Attrezzature Attività Extracurriculari)	<ul style="list-style-type: none">- Libri di testo consigliati per Inglese Conversazione P.O.F- Appunti- videos da websites specializzati (BBC learning, British Council, Cambridge.org/core, sparknotes.com.- materiale audiovisivo- Materiale didattico caricato nel registro- Film- Canzoni- Videoproiettore e L.I.M- Esercizi interattivi reperibili in rete- PowerPoint slides- Graded readers
---	---

Situazione di Partenza (valutazione in ingresso)	<p>La classe, composta da venticinque alunni, presenta abilità di partenza piuttosto omogenee. Si rende necessario intensificare le attività di Listening Comprehension e Speaking, coinvolgendo tutti gli alunni, anche via attività di gruppo, nelle quali sia implementabile la metodologia peer-to-peer. Tale tecnica di apprendimento può essere motivante e, allo stesso tempo, un'occasione per evidenziare e colmare eventuali lacune.</p>
---	--

Prove comuni standardizzate	<p>La classe sosterrà una prova comune scritta nel secondo quadrimestre, come stabilito dal Dipartimento di Lingue moderne, comune a tutte le classi del primo Liceo.</p>
------------------------------------	---



“Annibale Mariotti”
PERUGIA

Verifiche e Valutazione	<p>Prova diagnostica: prova orale/ di Listening Comprehension per determinare i livelli di partenza.</p> <p>La valutazione è continua, in itinere e legata alle cinque abilità linguistiche, come aggiornate nel QCER (quadro comune europeo di riferimento per le lingue). Sulla base del monte orario a disposizione, si propongono minimo due prove di valutazione sommativa formale per periodo.</p> <p>Le prove potranno essere delle seguenti tipologie: dialoghi interazione Teacher-Student; dialoghi interazione Student-Student; esposizioni orali su specifici argomenti; role-play; presentazione di libri letti e film visti; lavori di gruppo di drammatizzazioni.</p> <p>Le seguenti attività possono essere utilizzate ad integrazione del voto orale di conversazione: lavori scritti assegnati per casa e condivisi in classe; essays; prove di ascolto; email; prove di Reading Comprehension – livello B2.</p> <p>Per quanto riguarda i descrittori ed i livelli di prestazione richiesti, si fa riferimento alle griglie del Dipartimento di Lingue Moderne (Allegato 1).</p> <p>Il livello di sufficienza:</p> <p>-Abilità orale passiva</p> <p>Lo studente riesce solo dopo un secondo ascolto a comprendere il senso del messaggio ed alcuni punti chiave. Per i dettagli ha bisogno di un'ulteriore ripetizione.</p> <p>-Abilità scritta passiva</p> <p>Lo studente comprende le idee principali di testi anche relativamente complessi, ma necessita di una ulteriore lettura. Si applica con coerenza nell'individuare il contesto e le diverse strategie di lettura per dedurre il significato di parole non note e il messaggio complessivo.</p> <p>-Abilità orale attiva</p> <p>Lo studente comunica in maniera semplice, ma adeguata alla situazione. Le difficoltà che incontra nelle pronuncia, nell'intonazione o nell'uso delle strutture morfosintattiche non compromettono la formulazione e la comunicazione dei messaggi. Il lessico usato è sufficientemente vario ed adeguato al contesto.</p> <p>-Abilità scritta attiva</p> <p>Lo studente scrive in maniera abbastanza chiara e gli occasionali errori di grammatica non impediscono una adeguata organizzazione complessiva del discorso. Il lessico, pur non essendo particolarmente ampio, è usato con correttezza e coerenza. Il registro linguistico scelto è appropriato.</p> <p>Le valutazioni conclusive (del primo quadrimestre e di fine anno) si baseranno su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - media delle votazioni riportate nelle prove; - impegno/partecipazione/interesse; - puntualità e rigore nello svolgimento dei compiti a casa; - effettiva crescita linguistica rilevata nel secondo periodo dell'anno scolastico; - tutto quanto stabilito dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Classe.
--------------------------------	---

RISULTATI ATTESI

A Programma Svolto	Allegato 4 – Programma previsto
B Competenze a livello medio	<p>B1/B2 del Quadro Europeo di Riferimento (Common European Framework).</p> <p>Obbiettivi comunicativi B2</p> <p>Uno studente B2 è in grado di capire testi complessi su argomenti sia concreti che astratti a condizione che il tema sia relativamente familiare. È in grado di capire testi scritti in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Nell'espressione orale, è in grado di comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. È in grado di partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le proprie opinioni. È in grado di scrivere testi chiari e articolati e di fornire informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione.</p> <p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere capaci di capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti

	<p>d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard; - capire discorsi di una certa lunghezza.</p> <p>Comprensione scritta: - essere capaci di comprendere un testo narrativo contemporaneo.</p> <p>Espressione orale: - esprimere un'opinione su una gamma d'argomenti; - fornire degli argomenti a supporto delle proprie opinioni; - descrivere esperienze; - descrivere delle situazioni riguardanti la famiglia, il lavoro, la scuola o il tempo libero; - narrare al presente, al passato o al futuro; - parlare di situazioni ipotetiche.</p> <p>Espressione scritta: - scrivere brevi saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione, - scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che il discente attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle proprie esperienze;</p>
--	--

<p>C <i>Comportamenti a livello medio</i></p>	<p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porsi come soggetto attivo nel processo di apprendimento: porre domande, costruire ipotesi e strategie, verificare soluzioni, collaborare; - dialogare con l'interlocutore rispettando i tempi e utilizzando strategie di interazione (alternanza nei turni di parola, strategie di riparazione); - comunicare in maniera efficace e fluida in relazione al contesto; - comprendere messaggi orali e testi scritti su argomenti personali e quotidiani, cogliendone senso globale, informazioni specifiche, tipo di testo/messaggio, scopo; - analizzare testi orali/scritti/iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari, film, video, ecc; - selezionare e sintetizzare le informazioni richieste; - trasferire l'appreso in contesti diversi, seppur analoghi alla situazione di presentazione; - argomentare ed esprimere il proprio parere su temi letterari, culturali, storici e di attualità, seppure con qualche errore formale; - parlare di tematiche che scaturiscono dallo studio dei testi e degli autori; - prendere appunti in modo efficace ed elaborare mappe concettuali; - organizzare lo studio in modo complessivamente autonomo, utilizzando varie fonti e modalità di informazione; - rielaborare, collegare e coordinare i contenuti letterari e culturali proposti in modo pertinente, anche in un'ottica multidisciplinare; - organizzare l'atto comunicativo in maniera coesa e coerente; - usare in modo autonomo gli strumenti di lavoro; - rielaborare il materiale analizzato in modo personale: parafrasare (ricercare e usare sinonimi, utilizzare diverse strutture linguistiche rispondenti alla medesima funzione comunicativa, anche se semplici); connettere le informazioni in modo chiaro; - mettere in atto procedure autonome di apprendimento.
--	---

ALLEGATO 1: Griglie di valutazione dipartimentali

COMPETENZE NELLA COMPRESIONE ORALE

	Valutazione in decimi
Lo studente comprende con estrema facilità tutto ciò che sente anche nei dettagli e senza bisogno di ripetizione.	10
Lo studente comprende con facilità tutto ciò che ascolta e percepisce sia il significato generale che i dettagli. Raramente ha bisogno di riascoltare.	9
Lo studente comprende bene e sa riconoscere il senso generale anche se a volte necessita di ulteriore ascolto per afferrare i dettagli o elementi specifici.	8
Lo studente non riesce a cogliere il significato generale al primo ascolto, ha bisogno di un ulteriore ascolto per la comprensione totale e per cogliere i dettagli.	7
Lo studente riesce solo dopo un ulteriore ascolto a comprendere il senso del messaggio ed alcuni punti chiave. Per i dettagli ha bisogno di un'ulteriore ripetizione.	6
Lo studente comprende solo frasi ed espressioni usate frequentemente e relative ad ambiti di immediata rilevanza. Comprende informazioni generali ma ha bisogno di ripetuti ascolti.	5
Lo studente mostra difficoltà nella comprensione del messaggio ed ha bisogno di ripetuti ascolti per poter cogliere minime informazioni, il senso generale. I punti chiave sono solo vagamente compresi.	4
Lo studente mostra notevoli difficoltà nel comprendere anche messaggi molto semplici e brevi. Non riesce nemmeno dopo ripetuti ascolti a cogliere né il senso generale né alcuna informazione.	1-3

COMPETENZE NELLA PRODUZIONE ORALE

	Valutazione in decimi
Lo studente sa esprimersi in modo spontaneo e scorrevole, con intonazione e pronuncia corrette. Il livello di competenza grammaticale è ottimo, molto ricco e variato è il lessico usato. In situazioni complesse si esprime con precisione individuando anche sfumature di significato.	10
Lo studente si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile, efficace e con gli adeguati registri linguistici. Qualche occasionale errore nella pronuncia e nell'intonazione che sono comunque buone. Il livello di accuratezza grammaticale è buono, ampio è il suo bagaglio lessicale.	9
Lo studente è in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile l'interazione senza sforzo per l'interlocutore. La competenza grammaticale è buona, gli isolati errori non pregiudicano la comunicazione. Il lessico è abbastanza ampio ed usato in maniera coerente anche in nuovi contesti.	8
Lo studente comunica in maniera semplice ma sempre adeguata alla situazione. Difficoltà nelle pronuncia e nell'intonazione non compromettono comunque la comunicazione. Il lessico usato è sufficientemente vario ed adeguato al contesto. L'accuratezza grammaticale non è sempre costante ma non ostacola il messaggio.	7
Lo studente riesce a comunicare in situazioni semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Non sempre scorrevole e naturale è l'esposizione che necessita di alcune interruzioni. Incertezze nell'intonazione e nella pronuncia creano a volte difficoltà nell'interlocutore. Il lessico è semplice anche se non ampio ma sufficientemente adeguato al contesto. Sufficiente livello di accuratezza grammaticale anche se con diversi errori.	6
Lo studente non riesce sempre ad esprimersi in maniera chiara e naturale. Carenze sul piano sintattico grammaticale, pronuncia ed intonazione a volte non adeguate limitano l'interazione.	5

Sono necessarie frequenti ripetizioni. Il lessico è limitato e spesso non usato in contesti adeguati.	
Lo studente mostra notevoli difficoltà di espressione. Una pronuncia ed una intonazione non adeguate insieme a frequenti errori grammaticali ed un lessico molto povero rendono quasi impossibili una reale comprensione del messaggio e mettono in notevoli difficoltà l'interlocutore.	4
I moltissimi errori grammaticali, l'estrema povertà del lessico, i forti limiti della pronuncia, la totale mancanza di comprensione rendono impossibile allo studente qualsiasi forma di comunicazione orale in lingua straniera.	1-3

COMPETENZE NELLA COMPRESIONE SCRITTA

	Valutazione in decimi
Lo studente comprende totalmente il messaggio di qualsiasi tipologia di testi e gran parte dei dettagli alla prima lettura. Riesce a dedurre anche il significato di parole non note e di uso non comune, utilizzando tutte le strategie di lettura.	10
Lo studente comprende il messaggio di un'ampia gamma di testi sia sul piano generale che specifico. Usa con disinvoltura le diverse strategie di lettura che gli permettono di dedurre anche il significato di parole non note ed in contesti non del tutto familiari.	9
Lo studente comprende le idee principali di testi relativamente complessi, deducendo anche il significato di parole sconosciute grazie ad una buona padronanza delle diverse strategie di lettura.	8
Lo studente comprende le idee principali di testi anche relativamente complessi ma necessita di una ulteriore riletture. Si sforza di utilizzare il contesto e le diverse strategie di lettura per dedurre il significato di parole non note.	7
Lo studente raggiunge la comprensione generale del messaggio solo in seguito ad ulteriori letture e mostra una certa difficoltà nel dedurre il significato di parole non note e nel trarre informazioni più specifiche.	6
Lo studente raggiunge con difficoltà una comprensione solo approssimativa del testo anche dopo ripetute letture. Non riesce ad utilizzare con profitto semplici tecniche di lettura ed il significato del testo è a volte frainteso.	5
Lo studente mostra notevoli difficoltà a comprendere il messaggio di testi semplici ed usa anche semplici strategie di lettura con molta incertezza. La comprensione avviene solo in contesti comunicativi estremamente semplici.	4
Lo studente non comprende il significato di testi anche estremamente semplici, limitandosi a cogliere il senso di parole isolate e non sa decodificare la struttura in cui sono collocate.	1-3

COMPETENZE NELLA PRODUZIONE SCRITTA

	Valutazione in decimi
Lo studente riesce ad eseguire in maniera ottimale il compito assegnato. Utilizza con sicurezza un'ampia gamma di strutture linguistiche ed il lessico risulta ricco e preciso. Gli errori grammaticali sono lievi. Organizza con disinvoltura e coerenza il testo esprimendo al meglio le proprie conoscenze. Sceglie con efficacia il registro linguistico adatto al tipo di messaggio e di lettore raggiungendo quasi sempre risultati brillanti.	10
Lo studente scrive in maniera chiara e riesce ad utilizzare strutture linguistiche di recente acquisizione con una certa naturalezza.	9

Gli errori grammaticali non sono rilevanti e non pregiudicano la scorrevolezza espressiva Il lessico è abbastanza ampio ed il registro linguistico utilizzato è adeguato.	
Lo studente scrive in maniera chiara e mostra un buon livello di accuratezza grammaticale anche il lessico è abbastanza ampio e contestualizzato. La coerenza del testo è in generale buona.	8
Lo studente scrive in maniera abbastanza chiara e gli errori di grammatica sono occasionali e non impediscono la buona organizzazione del discorso. Il lessico pur non essendo particolarmente ampio, è usato con correttezza e coerenza. Il registro linguistico scelto è adeguato.	7
Lo studente si esprime con accettabile chiarezza ed è in grado di produrre testi semplici relativi ad argomenti familiari. L'uso della grammatica è a volte insoddisfacente, il lessico ed il registro linguistico sono a volte banali e non sempre adatti. Anche se in maniera non immediata riesce a strutturare un discorso coerente.	6
Lo studente dimostra una scarsa padronanza della lingua che risulta non sempre chiara e coerente. L'uso della grammatica è spesso insoddisfacente, il lessico ed il registro linguistico sono poveri e non adeguati	5
Lo studente ha scarso controllo della lingua che risulta di difficile comprensione per i numerosi errori di carattere grammaticale, lessicale, strutturale e di anche ortografico. Le frasi ed i paragrafi mancano di coerenza.	4

ALLEGATO 2: descrittori e indicatori del QCER

Il *Quadro Comune di Riferimento Europeo* distingue tre ampie fasce di competenza (**Base**, **Autonomia** e **Padronanza**) ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: **comprensione scritta** (comprensione di elaborati scritti), **comprensione orale** (comprensione della lingua parlata), **produzione scritta** e **produzione orale** (abilità nella comunicazione scritta e orale).
A - Base]

- **A1 - Livello elementare**

Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

- **A2 - Livello pre-intermedio o "di sopravvivenza"**

Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. Informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

B - Autonomia

- **B1 - Livello intermedio o "di soglia"**

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

- **B2 - Livello Post-Intermedio**

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile una

interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

C - Padronanza

- **C1 - Livello avanzato o "di efficienza autonoma"**

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

- **C2 - Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse**

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

ALLEGATO 3: Esami di Certificazione

Esami di certificazione

Livello	<u>Francese</u>	<u>Inglese</u>	<u>Italiano</u>	<u>Spagnolo</u>	<u>Tedesco</u>
C2	<u>DHEF, DALF C2</u>	<u>CPE, IELTS ≥ 7,5</u>	<u>CELI 5, CILS 4</u>	<u>DELE superior</u>	<u>DSH 3</u>
C1	<u>DS, DALF C1</u>	<u>CAE, IELTS ≥ 6,5, BEC Higher, ILEC</u>	<u>CELI 4, CILS 3</u>	-	<u>DSH 2</u>
B2	<u>DL, DELF B2</u>	<u>FCE, IELTS ≥ 5,5, BEC Vantage, ILEC</u>	<u>CELI 3, CILS 2</u>	<u>DELE intermedio</u>	<u>DSH 1</u>
B1	<u>CEFP 2, DELF B1</u>	<u>PET, IELTS ≥ 4, BEC Preliminary</u>	<u>CELI 2, CILS 1</u>	<u>DELE inicial</u>	<u>ZD</u>
A2	<u>CEFP 1, DELF A2</u>	<u>KET, IELTS ≥ 3</u>	<u>CELI 1</u>	-	<u>SD 2</u>
A1	<u>DELF A1</u>	-	<u>CELI – Impatto</u>	<u>DELE A1</u>	<u>SD 1</u>

ALLEGATO 4: programma previsto

Programma previsto IE	Testo: <i>English Vocabulary in Use – Upper-intermediate</i> , ed. Cambridge University Press, third edition.
LEARNING UNITS	CONVERSATION TOPICS AND LANGUAGE SKILLS
1. LET US TALK ABOUT CURRENT AFFAIRS Ref Units 5-6 plus 13, 23 and 24.	1. Conversation based on the planet's weather conditions, on countries and nationalities; articles read online by students.
2. LET US TALK ABOUT PEOPLE! Ref. Units 7-10	1. Appearance 2. personality 3. idioms in use 4. Relationships
3. THE WORLD AROUND YOU AND BEYOND Ref. Units 11-18 and 21.	1. Living at home 2. Everyday minor problems 3. Education 4. Higher Education 5. Work 6. Business 7. Sport and Music
4. LIVING IN A CITY AND TRAVELLING Ref. Units 22, 25, 27,28 and 30. Plus 31 and 32	1. Towns 2. Clothes 3. Food 4. Health and Lifestyle 5. Holidays and travelling (Journey, trip, travel, voyage)
5. LET US TALK ABOUT HEALTH AND TECHNOLOGY Ref Units 28, 29, 33,34,35,36 and 37	1. Science and technology 2. Medicine and technology 3. Computers 4. Communications and the Internet 5. Social media, the press and the media 6. Reading online articles concerning technological advances.
6. FEELINGS AND ACTIONS Ref. Units 42, 43, 44, 48, 49 and 50	1. Belief and Opinion 2. Like, dislike and desire 3. Pleasant and unpleasant feelings – emotions and moods 4. Praising and criticising 5 TASK: commenting on a problematic situation (also role-play)
7. BASIC CONCEPTS Ref. Units 54, 56, 58 and 59.	1. Distances and Dimensions 2. Sound and light 3. Movement and speed 4. Texture, brightness, weight and density
8. USE CONNECTING AND LINKING WORDS IN CONVERSATION (AND IN WRITING) Ref. Units 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67 and 68.	1. Time: connecting words and expressions – conditions. 2. Talking and communicating 3. Cause, reason, purpose and result 4. Concession and contrast

	5. Addition 6. Referring words 7. Discourse Markers in spoken English 9. Linking words in writing
9. PRONUNCIATION Ref. Units 80, 81, 82.	1. Words commonly mispronounced 2. Onomatopoeic words 3. Homophones and homographs
10. WORD FORMATION Ref. Units 70, 71,72 and 73.	1. Suffixes 2. Prefixes 3. Roots 4. Abstract nouns
HISTORY ENGLISH CO-TEACHING Introduzione alla microlingua della storia, attraverso approfondimenti/discussioni in Inglese basati sul libro di testo di Storia in adozione e collegamenti/espansioni tematiche via websites specifici, nonché contributi sul tema che il docente vorrà allegare in “Didattica”, proiettare o distribuire alla classe.	Ref. Material and sources: TESTI : Banti M., <i>Il Senso del Tempo</i> Vol I-II, La Terza; Ardu D., Beolè R., Palmer R., <i>Life Reflections</i>, Edisco; Websites: www.cambridge.org/core ; www.history.ox.ac.uk www.sparknotes.com
<u>Cittadinanza</u> : riflessione sulla differenza tra essere suddito ed essere cittadino (Ref. pp.37-38; 79-81)	
<u>Cittadinanza</u> : libertà religiosa e rispetto per le altre confessioni (Ref. pp.119-120)	
<u>Cittadinanza</u> : identità sessuali e diritti (Ref. lettura cap. 11 + pp. 231-232)	
<u>Cittadinanza</u> : Noi e gli altri (Ref. pp. 352-353)	
<u>Cittadinanza</u> : la Chiesa e lo Stato (Ref. pp. 442-443)	
<u>Cittadinanza</u> : guerra e pace (Ref. pp. 498-499)	

HISTORY / ENGLISH CO-TEACHING Bordini / Paradisi

Nella lezione settimanale di compresenza tra il docente di storia e di inglese, si cercherà di potenziare, principalmente, le competenze di cittadinanza, a partire dagli argomenti storici trattati. Gli alunni saranno chiamati, in lingua inglese, a stabilire collegamenti con l'attualità e ad argomentare una tesi personale, rielaborando criticamente le informazioni ricavate dalle lezioni di storia e da approfondimenti autonomamente ricercati (anche in lavori di gruppo).

Le fonti ed i materiali di supporto all'azione didattica- fruibili per gli approfondimenti- saranno, oltre al libro di storia in adozione, websites specifici quali www.sparknotes.com, www.cambridge.org/core (books and journals platform from Cambridge University Press) and www.history.ox.ac.uk.

IN ALLEGATO:	1) Griglie dipartimentali di valutazione	pag. 6
	2) Levels of proficiency CEFR (QCER)	pag. 8
	3) Tabella delle Certificazioni Internazionali	pag 9
	4) Programma previsto	pag. 10

RIFERIMENTI FONDAMENTALI ALLA PROGRAMMAZIONE:

- 1) Language specifications (Inventory of functions, notions and communicative tasks, Inventory of grammatical areas, Verbs- regular and irregular forms, Phrasal verbs/verbs with prepositions, main topics areas and Lexis.

Per i riferimenti di cui al punto 1, di cui il presente corso rappresenta un potenziamento delle abilità linguistiche - in particolare dello Speaking e della Listening Comprehension (ma anche della Reading Comprehension) - si rimanda alla Programmazione Curricolare Ministeriale della Classe di Lingua e Cultura Straniera- Lingua Inglese.

Perugia, li 22. Settembre 2019

Firma
Samantha Paradisi