



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2019/2020

## CONSIGLIO CLASSE IV SEZ C

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Finalità</b> | 1. Promuovere la consapevolezza dell'identità come individui e lo sviluppo delle potenzialità personali degli studenti  |
|                 | 2. Promuovere l'interiorizzazione dei valori fondanti della propria vita individuale e sociale, sviluppando l'abitudine alla riflessione, la consapevolezza e la stima di sé, il senso di responsabilità, il rispetto per l'ambiente, le persone e le istituzioni |
|                 | 3. Avviare alla consapevolezza dei diritti e doveri di cittadino nella condivisione di valori di libertà, legalità e solidarietà  |
|                 | 4. Iniziare a strutturare le basi di una solida cultura classica e scientifica nella convinzione dell'unitarietà del sapere e nella consapevolezza della peculiarità dei linguaggi, dei saperi e delle loro reciproche relazioni                                  |
|                 | 5. Avviare l'acquisizione di strutture concettuali entro cui collocare eventi storici e fatti culturali con riferimento particolare ai valori della tradizione classica   |
|                 | 6. Consolidare il metodo di studio in modo da renderlo efficace, personalizzato, analitico, critico, rigoroso e logico  |
|                 | 7. Affinare le proprie capacità espressive e competenze comunicative utilizzando i diversi linguaggi  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Obiettivi minimi</b> | 1. Prendere coscienza delle proprie capacità, potenzialità e dei propri interessi  |
|                         | 2. Essere in grado di instaurare un corretto rapporto con compagni, docenti e non docenti e saper operare sia individualmente che in gruppo                              |
|                         | 3. Acquisire un metodo di studio efficace con il progressivo sviluppo di capacità logiche, di analisi e sintesi, in modo da fare propri i singoli contenuti disciplinari |
|                         | 4. Sviluppare la competenza linguistica mediante la pratica di molteplici forme e livelli di comunicazione   |
|                         | 5. Saper decodificare i testi usando linguaggi specifici dei vari ambiti disciplinari  |
|                         | 6. Saper produrre lavori autonomi applicando regole tecniche apprese nei vari contesti disciplinari  |
|                         | 7. Saper cogliere e osservare i fenomeni della realtà, individuandone le problematiche   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Competenze minime</b> | <b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>   |
|                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Potenziare l'uso degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per l'interazione comunicativa</li> <li>Leggere e comprendere testi di varia natura, cogliendo le principali informazioni implicite in essi contenute</li> <li>Generalizzare</li> <li>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi intenti comunicativi</li> <li>Utilizzare le lingue straniere per gli scopi comunicativi fondamentali</li> </ol> |
|                          | <b>ASSE SCIENTIFICO-MATEMATICO</b>  |
|                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le tecniche fondamentali e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico</li> <li>Confrontare ed analizzare situazioni geometriche, individuando varianti e</li> </ol>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>relazioni</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Analizzare dati e sviluppare semplici interpretative</li> <li>4. Rappresentare dati e relazioni mediante grafici utilizzando strumenti di tipo informatico</li> <li>5. Osservare, descrivere, interpretare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale riconoscendo nelle varie forme il concetto di sistema e complessità</li> </ol>  |
|  | <p><b>ASSE STORICO-SOCIALE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li> <li>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento reciproco dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente</li> </ol> |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <p><b>Metodologie (comuni)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riflettere sul proprio metodo di studio e sul proprio stile di apprendimento organizzando in modo efficace lo studio             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rispettare in modo preciso e rigoroso le consegne</li> <li>b) pianificare tempi, modi e strategie in vista dell'esecuzione del compito</li> </ol> </li> <li>2. Operare correzioni sulle prove effettuate in vista del raggiungimento degli obiettivi prefissati: riconoscere l'errore e autovalutarsi al fine di mettere in atto strategie di miglioramento</li> <li>3. Tipologie di lezione:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione interattiva o partecipata</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Lavori di gruppo o apprendimento cooperativo</li> <li>• Viaggi di istruzione e visite didattiche</li> <li>• Attività di potenziamento, recupero e sostegno (Pause didattiche, Idei, Riallineamento)</li> <li>• Attività progettuali</li> <li>• Uso di tecnologie informatiche e multimediali</li> </ul> </li> </ol> |
|------------------------------------|---|

La trattazione dei contenuti disciplinari va diluita nel biennio scandendo i tempi in relazione alle necessità degli studenti, in modo da garantire serenità nell'apprendimento.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Strumenti (Materiali Attrezzature Attività Extracurricolari)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Libri di testo</li> <li>2. Materiale fornito dall'insegnante per eventuali approfondimenti</li> <li>3. Materiale multimediale</li> <li>4. Laboratori</li> <li>5. Gite e Uscite didattiche:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lago di Fiastra nell'ambito del "Progetto accoglienza"</li> <li>b. Museo del Calcolo (Pennabilli)</li> <li>c. Trekking urbano (Educazione fisica)</li> <li>d. Eventuali iniziative proposte nel corso dell'anno scolastico coerenti con la programmazione del Consiglio di Classe</li> </ol> </li> </ol> |
|--|---|



|   |  |
|---|--|
| <b>Situazione di Partenza (valutazione in ingresso)</b> | Dalle prime osservazioni si rileva un atteggiamento della classe di generale positività riguardo alla partecipazione e all'interesse, anche se talvolta si rende necessario il richiamo a regole di comportamento e serietà nell'impegno nelle attività scolastiche.   |
| <b>Verifiche</b>  | Il docente esplicita chiaramente :<br>a. gli obiettivi delle verifiche<br>b. i criteri di valutazione<br>c. gli esiti della valutazione stessa<br>Il Consiglio di Classe armonizzerà la scansione delle verifiche scritte ed orali in modo da garantire uno studio uniforme e costante nelle diverse discipline evitando un'improduttiva distribuzione del carico di lavoro. Lo schema di riferimento è il seguente:<br>a. non effettuare nella classe più di una verifica scritta nella mattinata<br>b. non effettuare più di due verifiche (scritte e orali) per alunno nello stesso giorno<br>c. garantire per ogni valutazione scritta o orale, in ogni periodo di suddivisione dell'anno, almeno due distinte prove di verifica |
|   | Tipologie di verifica:<br>1. verifiche scritte specifiche delle singole discipline<br>2. verifiche orali<br>3. lavori di gruppo e di ricerca<br>4. relazioni di attività laboratoriali<br>5. prove comuni standardizzate   |
| <b>Valutazione</b>                                      | La valutazione globale finale, espressa con un voto in decimi, accerterà il raggiungimento degli obiettivi.<br>Per la valutazione è adoperata l'intera scala di voti da 1 a 10<br>Le discipline utilizzeranno le griglie di valutazione elaborate dai singoli dipartimenti.  |
|   | Alla valutazione globale finale dello studente concorrono:<br>1. misurazione periodica, attraverso le verifiche sopra riportate, di:<br>- conoscenze<br>- comprensione<br>- rielaborazione<br>- capacità di effettuare collegamenti disciplinari ed interdisciplinari<br>- correttezza del linguaggio<br>- chiarezza espositiva<br>2. valutazione dell'impegno nel lavoro autonomo, della partecipazione in classe, dell'atteggiamento tenuto nei confronti del dialogo educativo-didattico, della progressione nell'apprendimento, della costanza e serietà nell'applicazione al lavoro scolastico.   |

Perugia 25/09/19

Il coordinatore

Prof.ssa Tiziana Cosucci