



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**PGPC01000X**

**LICEO "A. MARIOTTI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGPC01000X	liceo classico	1,1	12,1	26,3	34,2	12,1	14,2
- Benchmark*							
PERUGIA		1,3	10,2	25,9	32,1	15,9	14,6
UMBRIA		1,5	8,7	24,6	33,0	15,2	17,0
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGPC01000X	liceo musicale e coreutico	0,0	35,0	30,0	30,0	5,0	0,0
- Benchmark*							
PERUGIA		0,0	29,0	29,0	25,8	6,5	9,7
UMBRIA		5,8	30,8	32,7	21,2	3,8	5,8
ITALIA		11,0	32,1	32,0	17,4	4,8	2,7

Opportunità	Vincoli
La maggioranza degli studenti vive in un contesto familiare favorevole all'apprendimento e all'approfondimento personale. Il bacino di utenza è piuttosto ampio. Al momento sono presenti pochissime situazioni di disabilità, ben inserite; ci sono alcuni casi di alunni con disturbi specifici di apprendimento, ai quali è rivolta la dovuta attenzione. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è molto rilevante.	Alcuni studenti pendolari hanno qualche difficoltà a partecipare alle iniziative extracurricolari in orario pomeridiano.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Dal punto di vista della collocazione logistica, il Liceo si colloca in pieno Centro Storico, il che favorisce la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle frequenti iniziative culturali di rilievo promosse e attuate nelle prestigiose sedi cittadine del Centro; anche l'Università degli Studi, sia come sede centrale con prestigiosa Aula Magna sede di importanti eventi, sia come sede di alcuni Dipartimenti, è facilmente raggiungibile, come anche l'Università per Stranieri. L'ambiente del Centro Storico di per sé è molto stimolante per lo studio del patrimonio culturale e artistico. A questo si aggiunge l'attenzione del Liceo ad organizzare e/o ad aderire il più frequentemente possibile ad iniziative cittadine stimolanti e arricchenti per i propri studenti, in vari campi culturali.</p>	<p>La collaborazione con gli Enti Locali e con il territorio quasi sempre sono a titolo gratuito, per cui gli oneri delle iniziative restano a carico del Liceo.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,3	2,4	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	80,4	73,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono	100,0	97,1	95,9	91,1



presenti porte antipanico				
---------------------------	--	--	--	--

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	89,1	88,5	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	87,0	84,8	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	9,3	9,3	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PGPC01000X
Con collegamento a Internet	4
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	2

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PGPC01000X

Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PGPC01000X
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	40
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PGPC01000X
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PGPC01000X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PGPC01000X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Buona la raggiungibilità delle sedi (centrale e succursale a pochi metri di distanza fra loro).	è evidente che la situazione di emergenza epidemiologica attualmente in atto ha alterato profondamente il contesto e trasformato i bisogni

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PERUGIA	99	93,0	1	1,0	6	6,0	-	0,0
UMBRIA	131	94,0	1	1,0	7	5,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		4,2	6,1	1,8
Da più di 3 a 5 anni		4,2	6,1	16,5
Più di 5 anni	X	91,7	87,9	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,3	9,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	16,7	15,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		20,8	24,2	24,9
Più di 5 anni		54,2	51,5	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	62,5	69,7	73,3
Reggente		0,0	0,0	5,2
A.A. facente funzione		37,5	30,3	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,5	8,6	7,9
Da più di 1 a 3 anni		11,5	14,3	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,8	2,9	4,9
Più di 5 anni	X	73,1	74,3	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,5	8,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni		19,2	17,1	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,7	10,7
Più di 5 anni	X	69,2	68,6	52,9

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGPC01000X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PGPC01000X	97	88,2	13	11,8	100,0
- Benchmark*					
PERUGIA	9.191	71,9	3.597	28,1	100,0
UMBRIA	11.914	71,1	4.839	28,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGPC01000X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PGPC01000X	2	2,1	9	9,4	33	34,4	52	54,2	100,0
- Benchmark*									
PERUGIA	295	3,5	1.633	19,6	2.904	34,9	3.499	42,0	100,0
UMBRIA	360	3,3	2.076	19,1	3.810	35,1	4.603	42,4	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PGPC01000X		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	5,6	11,9	10,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	20	22,5	20,1	19,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	9	10,1	13,6	13,9	11,8
Più di 5 anni	55	61,8	54,4	56,4	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PGPC01000X	6	3	12
- Benchmark*			
UMBRIA	6	4	5
ITALIA	7	4	5

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGPC01000X		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	66,7	13,6	13,4	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,6	15,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3	5,8	8,3	7,4
Più di 5 anni	0	0,0	64,9	63,1	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGPC01000X		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	7,7	11,0	11,0	11,3

Da più di 1 a 3 anni	2	15,4	9,4	10,4	11,0
Da più di 3 a 5 anni	3	23,1	10,8	9,4	8,6
Più di 5 anni	7	53,8	68,8	69,2	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGPC01000X		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,0	7,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,0	6,7	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,7	4,6	7,9
Più di 5 anni	1	100,0	81,3	81,5	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PGPC01000X	12	3	19
- Benchmark*			
UMBRIA	14	2	15
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
La scuola può fare affidamento su esperienza e professionalità del dirigente scolastico e di buona parte del personale docente	Non tutto il personale docente ha acquisito una professionalità adeguata.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: PGPC01000X	95,9	97,4	99,3	98,6	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
PERUGIA	96,8	97,4	99,4	99,4	100,0	100,0	100,0	100,0
UMBRIA	97,3	97,6	98,9	99,5	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: PGP01000X	100,0	100,0	84,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
PERUGIA	100,0	100,0	89,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
UMBRIA	97,6	98,3	89,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	92,6	94,4	94,3	96,2	98,1	98,3	98,1	97,9

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: PGP01000X	13,0	22,7	6,9	6,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PERUGIA	13,4	16,1	10,2	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0
UMBRIA	12,8	15,3	8,6	5,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: PGP01000X	16,7	0,0	15,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PERUGIA	16,7	8,1	19,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UMBRIA	19,0	18,6	20,3	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,3	20,6	19,8	17,9	0,0	0,0	0,0	0,0

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: PGP01000X	1,2	16,3	24,4	22,1	31,4	4,7	0,0	1,5	21,9	25,5	43,1	8,0
- Benchmark*												
PERUGIA	1,5	15,4	22,1	20,9	34,6	5,5	0,3	5,8	18,2	27,9	40,3	7,5
UMBRIA	1,9	14,8	21,4	18,7	35,6	7,7	0,2	6,7	18,2	27,1	38,8	8,9
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: PGP01000X	0,0	11,1	29,6	33,3	25,9	0,0	0,0	0,0	28,6	35,7	35,7	0,0
- Benchmark*												
PERUGIA	0,0	11,1	29,6	33,3	25,9	0,0	0,0	0,0	28,6	35,7	35,7	0,0
UMBRIA	4,4	13,3	28,9	26,7	26,7	0,0	8,6	11,4	25,7	25,7	25,7	2,9
ITALIA	3,2	24,9	29,1	21,6	19,6	1,6	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PGPC01000X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: PGPC01000X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PGPC01000X	0,5	1,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	2,4	1,6	0,0	0,3	0,3
UMBRIA	1,7	1,2	0,2	0,2	0,2
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: PGPC01000X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0
UMBRIA	1,8	0,0	1,7	0,0	0,0
Italia	3,9	2,1	1,6	0,7	0,3

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PGPC01000X	4,4	3,1	0,5	0,7	0,7
- Benchmark*					
PERUGIA	5,7	3,3	0,3	1,2	0,9
UMBRIA	4,8	3,9	1,1	1,1	0,7
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: PGPC01000X	0,0	0,0	3,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	10,3	0,0	2,5	0,0	0,0
UMBRIA	6,5	0,0	3,2	0,0	0,0
Italia	4,1	1,9	1,6	0,8	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La percentuale di studenti ammessi alla classe	La qualità dell'insegnamento/apprendimento, pur in



<p>successiva all'esito degli scrutini è elevata.</p>	<p>complesso elevata, tuttavia risente ancora di forme di individualismo da parte di qualche docente, il che determina il permanere di una variabilità fra le classi che, pur diminuita, potrebbe essere ancora ridotta. La percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso è, per alcune classi, superiore alla media regionale.</p>
---	---

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Si può ancora ridurre la variabilità fra le classi, a volte sovrastimata da studenti e famiglie: per questo si ritiene di mantenere come traguardo tale riduzione.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PGPC01000X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>230,6</b>	<b>226,6</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	238,6	↑	↑	↑	20,3
<b>Riferimenti</b>		<b>201,5</b>	<b>207,0</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	199,1	↔	↓	↓	-5,2
PGPC01000X - 2 A	218,9	↓	↓	↓	-2,3
PGPC01000X - 2 B	233,5	↔	↑	↑	-0,2
PGPC01000X - 2 C	248,0	↑	↑	↑	14,0
PGPC01000X - 2 D	248,4	↑	↑	↑	14,8
PGPC01000X - 2 E	248,0	↑	↑	↑	16,0
PGPC01000X - 2 F	242,4	↑	↑	↑	11,7
PGPC01000X - 2 G	247,9	↑	↑	↑	16,6
PGPC01000X - 2 H	224,2	↓	↔	↓	-3,1
PGPC01000X - 2 M	199,1	↔	↓	↓	-10,0
<b>Riferimenti</b>		<b>223,3</b>	<b>224,2</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	233,8	↑	↑	↑	11,4
<b>Riferimenti</b>		<b>194,5</b>	<b>201,2</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	215,0	↑	↑	↑	2,0
PGPC01000X - 5 A	235,7	↑	↑	↑	4,5
PGPC01000X - 5 B	228,0	↔	↑	↑	-3,5
PGPC01000X - 5 C	230,7	↔	↑	↑	-0,7
PGPC01000X - 5 D	246,1	↑	↑	↑	16,6
PGPC01000X - 5 E	244,7	↑	↑	↑	15,6
PGPC01000X - 5 F	242,9	↑	↑	↑	11,5
PGPC01000X - 5 G	210,2	↓	↓	↓	-20,9
PGPC01000X - 5 M	215,0	↑	↑	↑	-1,3

Istituto: PGPC01000X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>241,8</b>	<b>233,7</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>194,0</b>	<b>195,7</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	214,4	↑	↑	↑	21,1
PGPC01000X - 2 A	191,3	↔	↓	↓	-5,2
PGPC01000X - 2 B	207,8	↑	↑	↑	-5,2
PGPC01000X - 2 C	241,2	↑	↑	↑	25,9
PGPC01000X - 2 D	255,2	↑	↑	↑	40,6
PGPC01000X - 2 E	209,1	↑	↑	↑	-1,2
PGPC01000X - 2 F	212,0	↑	↑	↑	1,7
PGPC01000X - 2 G	245,0	↑	↑	↑	30,5
PGPC01000X - 2 H	195,0	↔	↔	↔	-11,0
PGPC01000X - 2 M	183,9	↓	↓	↓	-25,6
<b>Riferimenti</b>		<b>227,4</b>	<b>232,7</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>192,5</b>	<b>189,2</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	206,4	↑	↑	↑	3,6
PGPC01000X - 5 A	195,8	↔	↑	↑	-14,7
PGPC01000X - 5 B	193,2	↔	↔	↔	-17,1
PGPC01000X - 5 C	206,7	↑	↑	↑	-2,9
PGPC01000X - 5 D	241,6	↑	↑	↑	32,1
PGPC01000X - 5 E	207,3	↑	↑	↑	1,3
PGPC01000X - 5 F	206,2	↑	↑	↑	-2,6
PGPC01000X - 5 G	219,8	↑	↑	↑	9,2
PGPC01000X - 5 M	185,1	↔	↔	↓	-15,5

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPC01000X - 2 A	0,0	13,6	22,7	54,6	9,1
PGPC01000X - 2 B	0,0	0,0	24,0	48,0	28,0
PGPC01000X - 2 C	0,0	0,0	14,3	38,1	47,6
PGPC01000X - 2 D	0,0	0,0	17,4	30,4	52,2
PGPC01000X - 2 E	0,0	0,0	4,0	44,0	52,0
PGPC01000X - 2 F	0,0	0,0	15,0	40,0	45,0
PGPC01000X - 2 G	0,0	0,0	9,1	27,3	63,6
PGPC01000X - 2 H	3,8	0,0	30,8	50,0	15,4
PGPC01000X - 2 M	9,1	9,1	45,4	36,4	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	9,1	9,1	45,4	36,4	0,0
Umbria	8,3	20,0	40,5	21,6	9,7
Centro	5,5	17,4	35,9	30,2	11,0
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPC01000X - 2 A	8,3	33,3	41,7	12,5	4,2
PGPC01000X - 2 B	4,2	12,5	41,7	25,0	16,7
PGPC01000X - 2 C	0,0	4,6	18,2	18,2	59,1
PGPC01000X - 2 D	0,0	0,0	10,0	15,0	75,0
PGPC01000X - 2 E	4,0	12,0	44,0	28,0	12,0
PGPC01000X - 2 F	5,0	35,0	15,0	15,0	30,0
PGPC01000X - 2 G	0,0	0,0	14,3	19,0	66,7
PGPC01000X - 2 H	20,0	28,0	36,0	4,0	12,0
PGPC01000X - 2 M	22,7	36,4	31,8	4,6	4,6
Altri licei (diversi da scientifici)	7,4	18,2	29,1	15,8	29,6
Umbria	13,9	30,4	32,3	14,1	9,4
Centro	13,6	29,5	29,7	17,5	9,7
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPC01000X - 5 A	0,0	4,0	24,0	32,0	40,0
PGPC01000X - 5 B	0,0	0,0	34,8	39,1	26,1
PGPC01000X - 5 C	0,0	9,5	14,3	52,4	23,8
PGPC01000X - 5 D	0,0	0,0	9,5	52,4	38,1
PGPC01000X - 5 E	0,0	4,2	8,3	37,5	50,0
PGPC01000X - 5 F	0,0	3,7	18,5	25,9	51,8
PGPC01000X - 5 G	3,8	11,5	42,3	34,6	7,7
PGPC01000X - 5 M	0,0	7,7	46,2	34,6	11,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	7,7	46,2	34,6	11,5
Umbria	11,8	24,5	34,7	22,5	6,5
Centro	8,2	21,0	36,1	25,9	8,9
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPC01000X - 5 A	8,0	36,0	28,0	12,0	16,0
PGPC01000X - 5 B	8,7	39,1	26,1	21,7	4,4
PGPC01000X - 5 C	0,0	30,4	30,4	30,4	8,7
PGPC01000X - 5 D	0,0	0,0	22,7	9,1	68,2
PGPC01000X - 5 E	8,0	16,0	20,0	40,0	16,0
PGPC01000X - 5 F	7,4	25,9	18,5	25,9	22,2
PGPC01000X - 5 G	3,8	11,5	19,2	30,8	34,6
PGPC01000X - 5 M	22,2	25,9	33,3	14,8	3,7
Altri licei (diversi da scientifici)	7,6	23,2	24,8	23,2	21,2
Umbria	26,2	22,8	17,9	18,4	14,6
Centro	23,8	28,0	24,1	14,3	9,8
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGPC01000X - 5 A	8,0	44,0	48,0
PGPC01000X - 5 B	17,4	39,1	43,5
PGPC01000X - 5 C	23,8	52,4	23,8
PGPC01000X - 5 D	0,0	0,0	100,0
PGPC01000X - 5 E	0,0	28,0	72,0
PGPC01000X - 5 F	0,0	29,6	70,4
PGPC01000X - 5 G	65,4	23,1	11,5
PGPC01000X - 5 M	4,2	58,3	37,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	4,2	58,3	37,5
Umbria	19,2	44,9	35,9
Centro	15,6	42,5	41,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PGPC01000X - 5 A	0,0	16,0	84,0
PGPC01000X - 5 B	0,0	30,4	69,6
PGPC01000X - 5 C	0,0	14,3	85,7
PGPC01000X - 5 D	0,0	0,0	100,0
PGPC01000X - 5 E	0,0	12,0	88,0
PGPC01000X - 5 F	0,0	18,5	81,5
PGPC01000X - 5 G	84,6	15,4	0,0
PGPC01000X - 5 M	0,0	33,3	66,7
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	33,3	66,7
Umbria	3,3	44,0	52,7
Centro	6,4	37,3	56,4
Italia	6,5	34,1	59,4

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

#### Punti di forza

I risultati delle prove in generale sono soddisfacenti in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

#### Punti di debolezza

I risultati delle prove potrebbero migliorare ulteriormente.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si ricorda che nell'anno scolastico 2019/20 non sono state effettuate prove INVALSI a causa dell'emergenza epidemiologica.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Il livello delle competenze chiave europee raggiunto dagli studenti è elevato, in particolare per quanto riguarda la comunicazione, le competenze sociali e civiche, la consapevolezza ed espressione culturale, l'imparare ad imparare. La maggior parte degli studenti raggiunge una buona autonomia nell'organizzazione dello studio. Diversi studenti raggiungono livelli di preparazione di eccellenza.	Pur attestandosi ad attualmente ad un livello soddisfacente, per alcuni studenti (e docenti) potrebbe essere ulteriormente implementata la competenza digitale.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGPC01000X	88,5	83,9
PERUGIA	39,4	41,9
UMBRIA	41,4	43,3
ITALIA	40,4	44,2

#### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
PGPC01000X	2,99
	- Benchmark*
PERUGIA	4,44
UMBRIA	3,75
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
PGPC01000X	3,59
	- Benchmark*
PERUGIA	2,59
UMBRIA	2,53
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
PGPC01000X	6,59
	- Benchmark*
PERUGIA	4,42
UMBRIA	4,37
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
PGPC01000X	10,18
	- Benchmark*
PERUGIA	12,27
UMBRIA	12,10
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
PGPC01000X	22,75
	- Benchmark*
PERUGIA	5,50
UMBRIA	5,21
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
PGPC01000X	2,99
	- Benchmark*
PERUGIA	10,45
UMBRIA	11,36
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento		Percentuale Studenti
PGPC01000X		3,59
	- Benchmark*	
PERUGIA		7,28
UMBRIA		6,40
ITALIA		4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
PGPC01000X		3,59
	- Benchmark*	
PERUGIA		4,59
UMBRIA		4,42
ITALIA		4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
PGPC01000X		3,59
	- Benchmark*	
PERUGIA		4,93
UMBRIA		6,27
ITALIA		7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
PGPC01000X		11,38
	- Benchmark*	
PERUGIA		13,08
UMBRIA		12,80
ITALIA		9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
PGPC01000X		5,39
	- Benchmark*	
PERUGIA		6,90
UMBRIA		7,57
ITALIA		7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
PGPC01000X		4,19
	- Benchmark*	
PERUGIA		4,86
UMBRIA		4,61
ITALIA		2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
PGPC01000X		18,56
	- Benchmark*	
PERUGIA		14,06
UMBRIA		13,85
ITALIA		13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive		Percentuale Studenti
PGPC01000X		0,60
	- Benchmark*	
PERUGIA		2,55
UMBRIA		2,80
ITALIA		2,60



## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PGPC0100 0X	63,0	22,2	14,8	63,3	30,6	6,1	89,7	6,9	3,4	91,7	4,2	4,2
- Benchmark*												
PERUGIA	71,1	19,5	9,4	58,2	27,6	14,2	77,2	13,8	9,1	82,8	8,8	8,4
UMBRIA	72,0	19,1	8,9	57,4	28,1	14,5	75,6	15,3	9,1	81,4	10,9	7,7
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PGPC0100 0X	70,4	14,8	14,8	83,7	8,2	8,2	84,5	12,1	3,4	87,5	8,3	4,2
- Benchmark*												
PERUGIA	82,6	9,7	7,7	66,8	14,2	19,0	70,8	12,9	16,3	78,6	7,9	13,4
UMBRIA	81,3	10,8	7,9	65,9	14,3	19,8	71,0	12,6	16,4	78,7	8,7	12,5
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PGPC01000X	Regione	Italia
2015	5,0	20,4	19,3
2016	12,3	24,6	23,0
2017	4,0	24,5	23,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PGPC01000X	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	0,0	9,1	17,9
	Tempo determinato	25,0	33,4	34,5
	Apprendistato	0,0	28,7	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	0,0	12,5	13,1
2016	Altro	75,0	16,1	12,7
	Tempo indeterminato	0,0	4,0	9,9
	Tempo determinato	15,8	27,3	36,5
	Apprendistato	10,5	28,9	22,9
	Collaborazione	5,3	0,1	0,0
2017	Tirocinio	10,5	13,8	11,6
	Altro	57,9	26,0	19,1
	Tempo indeterminato	0,0	5,3	9,8
	Tempo determinato	14,3	25,7	35,9
	Apprendistato	28,6	33,1	25,0
	Collaborazione	0,0	1,3	2,5
	Tirocinio	0,0	11,6	10,0
	Altro	57,1	23,2	16,7

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PGPC01000X	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	6,1	5,2
	Industria	0,0	24,3	23,4
	Servizi	100,0	69,5	71,3
2016	Agricoltura	0,0	4,7	4,4
	Industria	5,3	25,3	21,7
	Servizi	94,7	70,0	73,9
2017	Agricoltura	0,0	5,6	4,6
	Industria	0,0	24,8	21,6
	Servizi	100,0	69,6	73,8

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PGPC01000X	Regione	Italia
2015	Alta	12,5	7,3	10,1
	Media	87,5	52,5	54,8
	Bassa	0,0	40,2	35,1
2016	Alta	15,8	7,0	9,5
	Media	78,9	55,7	56,9
	Bassa	5,3	37,3	33,6
2017	Alta	14,3	8,0	10,1
	Media	71,4	56,6	60,0
	Bassa	14,3	35,3	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
La preparazione fornita dal Liceo consente la prosecuzione degli studi a livello universitario in qualsiasi campo con buoni risultati.	La scuola non è in possesso di una banca dati relativa alla riuscita degli studenti nel mondo del lavoro, perché nella quasi totalità dei casi questi dati sono successivi al completamento degli studi universitari.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quasi totalità dei diplomati intraprende gli studi universitari: per il percorso universitario i risultati sono di piena soddisfazione.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	81,8	86,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	54,5	58,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	50,0	55,2	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,3	27,6	35,1
Altro	Sì	13,6	20,7	16,7

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	95,5	96,6	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	86,4	89,7	67,2
Programmazione per classi parallele	No	63,6	72,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	95,5	96,6	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,6	62,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	90,9	93,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	72,7	69,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	68,2	69,0	62,3
Altro	No	4,5	6,9	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	71,4	78,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	66,7	67,9	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	47,6	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,5	7,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel Liceo sono attivati i dipartimenti come strutture di riferimento per la progettazione didattica. Sono organizzate periodicamente attività di recupero. La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto e progetta attività didattiche coerenti con il curriculum.	I criteri di valutazione, pur essendo comuni, sono applicati talvolta in modo ancora piuttosto soggettivo da alcuni docenti. Da implementare la valutazione dell'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti

ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	95,5	96,6	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	59,1	62,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,3	20,7	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	31,8	27,6	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	100,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	77,3	82,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,3	20,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,6	13,8	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	77,3	79,3	92,3
Classi aperte	No	50,0	62,1	38,7
Gruppi di livello	No	59,1	65,5	59,2
Flipped classroom	No	68,2	69,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,2	17,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	3,4	5,4
Metodo Feuerstein	No	4,5	6,9	2,9
Altro	Si	50,0	44,8	37,8

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	13,6	10,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	31,8	44,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	6,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	45,5	51,7	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,4	44,8	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	50,0	41,4	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,7	20,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	27,3	27,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	31,8	27,6	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Si	18,2	13,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	22,7	31,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,8	31,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	18,2	17,2	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

#### Punti di forza

Il Liceo promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti sia attraverso la

#### Punti di debolezza

Potrebbe migliorare il rispetto delle scadenze assegnate. Il confronto fra i docenti sulle

definizione delle regole comuni e l'assegnazione di ruoli e responsabilità, sia attraverso gli stessi studi classici con i modelli di virtù morali e civiche che vengono proposti. Il dialogo quotidiano in classe risulta strumento efficace di prevenzione.

metodologie didattiche potrebbe avere esiti maggiormente costruttivi.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	90,9	93,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,4	86,2	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	72,7	72,4	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	59,1	58,6	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	59,1	58,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	41,4	32,4

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	86,4	89,7	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,4	86,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	36,4	41,4	53,7

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,3	82,8	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	50,0	58,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	54,5	55,2	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	54,5	58,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	51,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	50,0	51,7	64,4

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	63,6	65,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,9	44,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	77,3	82,8	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	100,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	40,9	44,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	59,1	58,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,2	20,7	29,8
Altro	Sì	22,7	20,7	20,7

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)



3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PGPC01000X	15	130
Totale Istituto	15	130
PERUGIA	6,9	51,1
UMBRIA	7,1	54,8
ITALIA	5,6	47,3

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	59,1	62,1	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,4	48,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	86,4	86,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	100,0	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	63,6	62,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,3	82,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	100,0	91,6
Altro	No	13,6	17,2	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Le attività di inclusione e accoglienza sono prassi ordinaria dell'organizzazione scolastica e seguite dal dirigente scolastico. I Piani didattici personalizzati sono aggiornati con regolarità. Sono regolarmente curate le attività di recupero.	Non tutti i docenti hanno un atteggiamento corretto nei confronti dell'inclusione, dal punto di vista professionale e personale. Non sono ancora implementate le attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto

delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	68,2	72,4	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	45,5	48,3	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,5	96,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,3	72,4	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	59,1	69,0	55,7
Altro	No	22,7	20,7	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	72,7	75,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	54,5	65,5	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	59,1	58,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	100,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	22,7	34,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	81,8	75,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II	No	77,3	79,3	76,5

ciclo)				
Altro	Sì	27,3	20,7	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PGPC01000X	51,9	48,1
PERUGIA	61,0	39,0
UMBRIA	60,3	39,7
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PGPC01000X	100,0	100,0
- Benchmark*		
PERUGIA	99,8	99,8
UMBRIA	99,8	99,9
ITALIA	99,5	99,3

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	95,5	96,6	95,3
Impresa formativa simulata	No	36,4	51,7	34,8
Attività estiva	No	77,3	75,9	54,2
Attività all'estero	No	81,8	82,8	63,9
Attività mista	Sì	50,0	62,1	48,3
Altro	No	22,7	24,1	17,7

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Imprese	No	86,4	89,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	63,6	69,0	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	54,5	62,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	95,5	96,6	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Liceo realizza varie azioni per favorire la continuità. Gli studenti in ingresso, attraverso le attività di informazione annualmente programmate, vengono a conoscere con completezza l'offerta formativa e le caratteristiche del Liceo. Le azioni di orientamento in uscita sono curate, vi è dedicata una sezione del sito web del Liceo. Attualmente le iniziative sono fortemente condizionate dall'emergenza epidemiologica.</p>	<p>Da implementare le modalità di monitoraggio dell'efficacia delle attività di orientamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	10,7	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,4	39,3	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	50,0	38,1

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	28,6	25,0	23,7
>25% - 50%		38,1	35,7	41,9
>50% - 75%		28,6	28,6	22,7
>75% - 100%		4,8	10,7	11,5

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	33	14,2	16,6	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.431,2	9.519,5	7.907,5	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	149,4	156,1	151,7	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,8	15,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	29,2	24,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	20,8	24,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	20,8	21,2	31,9
Lingue straniere	No	58,3	57,6	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	29,2	21,2	19,9
Attività artistico - espressive	Si	29,2	33,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,0	30,3	20,5
Sport	Si	12,5	9,1	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	29,2	33,3	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	4,2	6,1	27,5
Altri argomenti	No	20,8	24,2	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione e la visione del Liceo sono definite e comunicate. Le funzioni e i compiti sono chiaramente declinati. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.	La condivisione all'interno, pur essendo molto ampia, non raggiunge ancora l'unanimità dei docenti. Sarebbe auspicabile una partecipazione più diffusa e non autoreferenziale. Le risorse economiche non sono sempre adeguate

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,9	27,8	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	55,6	58,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,1	8,3	24,6
Altro		7,4	5,6	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,1	4,8	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGPC01000X		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	11,7	11,6	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,1	17,4	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	8,1	6,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,4	5,2	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,6	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,4	12,8	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,4	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	13,5	12,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,1	8,7	6,8
Altro	1	100,0	12,6	14,5	14,2

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC01000X		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	41,4	36,0	36,6
Rete di ambito	0	0,0	26,1	30,8	32,8
Rete di scopo	0	0,0	7,2	5,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,3	7,0	8,1
Università	0	0,0	1,8	1,7	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,1	18,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC01000X		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	36,0	32,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	23,4	27,9	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,7	3,5	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,6	11,0	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,4	10,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	19,8	15,1	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGPC01000X		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			6,9	6,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			36,7	37,2	17,6
Scuola e lavoro			7,6	6,7	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			8,3	6,6	4,0
Valutazione e miglioramento			14,1	11,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			26,6	21,9	14,9
Integrazione, competenze di			3,3	4,4	3,5



cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità			25,4	22,0	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,2	9,6	5,5
Altro	30,0	100,0	19,5	24,9	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,3	3,5	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC01000X		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,1	3,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,1	4,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	16,5	17,1	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,0	18,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,1	6,0	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,8	4,3	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,5	1,7	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,9	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,3	0,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,8	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,1	8,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,9	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,9	9,4	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,3	0,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,6	6,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	0,0	0,0	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,8	4,3	4,8
Altro	1	100,0	6,3	7,7	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC01000X		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	31,6	31,6	38,6
Rete di ambito	0	0,0	10,1	11,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	2,5	2,6	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,9	17,9	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	41,8	36,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	61,5	65,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	38,5	45,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,0	35,3	34,5
Accoglienza	No	88,5	88,6	82,7
Orientamento	Si	92,3	88,6	93,9
Raccordo con il territorio	No	57,7	65,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	100,0	100,0	94,5
Temi disciplinari	No	34,6	40,0	43,2
Temi multidisciplinari	No	30,8	37,1	44,6
Continuità	No	57,7	62,9	46,4
Inclusione	No	88,5	91,4	92,8
Altro	No	19,2	17,1	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	PGPC01000X	PERUGIA	UMBRIA	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	75.5	22,2	20,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	8,5	12,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	2,7	2,1	4,1
Accoglienza	0.0	11,0	8,4	8,0
Orientamento	17.0	11,9	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	3,2	4,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	7.5	7,2	7,0	5,5
Temi disciplinari	0.0	8,7	9,3	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	7,3	9,3	8,1
Continuità	0.0	4,1	3,8	3,3
Inclusione	0.0	8,7	8,2	8,5
Altro	0.0	4,6	4,3	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola negli anni scolastici 2017/18 , 2018/19 e 2019/20 ha organizzato un corso di formazione inserito nella piattaforma SOFIA. Il Liceo promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. Si registra una crescente sensibilizzazione del personale alla necessità della formazione. Il Liceo tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane.</p>	<p>Il confronto professionale fra i docenti potrebbe essere più aperto e sistematico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,7	5,7	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		3,8	8,6	14,4
5-6 reti		0,0	0,0	3,3
7 o più reti		88,5	85,7	77,1

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		50,0	51,4	56,4
Capofila per una rete	X	15,4	17,1	24,9
Capofila per più reti		34,6	31,4	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	82,2	82,9	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	36,5	37,8	32,3
Regione	0	2,9	2,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,6	12,2	11,7
Unione Europea	0	7,7	7,4	5,3
Contributi da privati	0	3,8	3,4	3,1
Scuole componenti la rete	2	39,4	36,5	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,7	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7	5,4	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	70,2	69,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9	2,0	3,7
Altro	2	14,4	13,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	18,3	17,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8	4,7	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,0	26,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,6	12,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,9	2,0	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	0,7	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,8	4,1	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,9	2,7	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	7,7	7,4	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,7	6,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9	1,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0	0,7	2,3
Altro	0	7,7	7,4	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,2	45,7	53,0

Università	Sì	88,5	88,6	77,6
Enti di ricerca	Sì	50,0	45,7	32,6
Enti di formazione accreditati	No	53,8	62,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	69,2	74,3	72,1
Associazioni sportive	No	69,2	71,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	84,6	85,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	80,8	80,0	69,1
ASL	No	80,8	82,9	56,8
Altri soggetti	No	30,8	31,4	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	50,0	54,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	50,0	51,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	57,7	57,1	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	69,2	71,4	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	26,9	25,7	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	84,6	88,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	57,7	60,0	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	57,7	60,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	38,5	34,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	7,7	14,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,8	40,0	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	73,1	71,4	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	46,2	51,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	26,9	25,7	27,4
Altro	No	19,2	17,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola PGPC01000X	Provinciale % PERUGIA	Regionale % UMBRIA	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,9	6,8	7,5	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	61,3	61,5	65,7	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	35,4	33,8	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PGPC01000X	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,2	97,1	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	92,3	94,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	84,6	82,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	53,8	54,3	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,2	97,1	86,4
Altro	No	15,4	14,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Sono attivate diverse forme di collaborazione con il territorio, compresi accordi di rete. La scuola si è fatta promotrice della Rete dei Licei Classici dell'Umbria, di cui è capofila. La comunicazione con le famiglie è continua, tempestiva ed utilizza tutti gli strumenti a disposizione (incluso il registro elettronico).	Non sempre alle iniziative di coinvolgimento delle famiglie corrisponde una adeguata partecipazione costruttiva. Negli ultimi mesi, in coincidenza con l'emergenza epidemiologica, si sono manifestati atteggiamenti poco lucidi da parte di alcune famiglie.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Allineare alla media regionale, per le classi in cui attualmente risulta superiore, la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno*

#### Traguardo

*Realizzare un adeguato miglioramento della qualità del rapporto insegnamento/apprendimento*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Migliorare la relazione docente-discente*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Partendo dall'attuale livello soddisfacente, implementare ulteriormente la competenza digitale, con riferimento alla Didattica Digitale Integrata.*

#### Traguardo

*Aumentare la competenza digitale relativamente in particolare alla creazione e gestione di elaborati, anche multimediali, di livello tecnico e contenutistico elevato, adeguati ad essere utilizzati proficuamente in sede di esame di Stato, e alla gestione della Didattica Digitale Integrata.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Diffusione nella didattica dell'utilizzo di competenze digitali relative alla creazione e gestione di prodotti di livello tecnico e contenutistico elevato.*