Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PGPC01000X

LICEO "A. MARIOTTI"

Contesto e risorse

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La maggioranza degli studenti vive in un contesto familiare favorevole all'apprendimento e all'approfondimento personale. Al momento sono presenti pochissime situazioni di disabilità, ben inserite; ci sono alcuni casi di alunni con disturbi specifici di apprendimento, ai quali è rivolta la dovuta attenzione. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è molto rilevante. Il rapporto numerico studenti - insegnanti è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante. Il bacino di utenza è piuttosto ampio.

VINCOLI

Alcuni studenti pendolari hanno qualche difficoltà a partecipare alle iniziative extracurricolari in orario pomeridiano.

OPPORTUNITA'

Buona la raggiungibilità delle sedi (centrale e succursale a pochi metri di distanza fra loro). Nell'anno scolastico 2017/18 la scuola ha beneficiato di finanziamento PON.

VINCOLI

Le risorse economiche disponibili dovrebbero poter essere incrementate, consentendo così l'ampliamento della dotazione di strumenti, anche informatici, in uso alla scuola.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La scuola può fare affidamento su esperienza e professionalità del personale docente e del dirigente scolastico.

VINCOLI

Sarebbe necessario un maggior numero di risorse professionali, sia di docenti per ampliare le attività di potenziamento e di progetto, sia di personale Amministrativo e Ausiliario.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare la cura dei Consigli di Classe su motivazione e metodo di studio	Ridurre il tasso di abbandono al di sotto del 6% (tendenzialmente al 5%)

Attività svolte

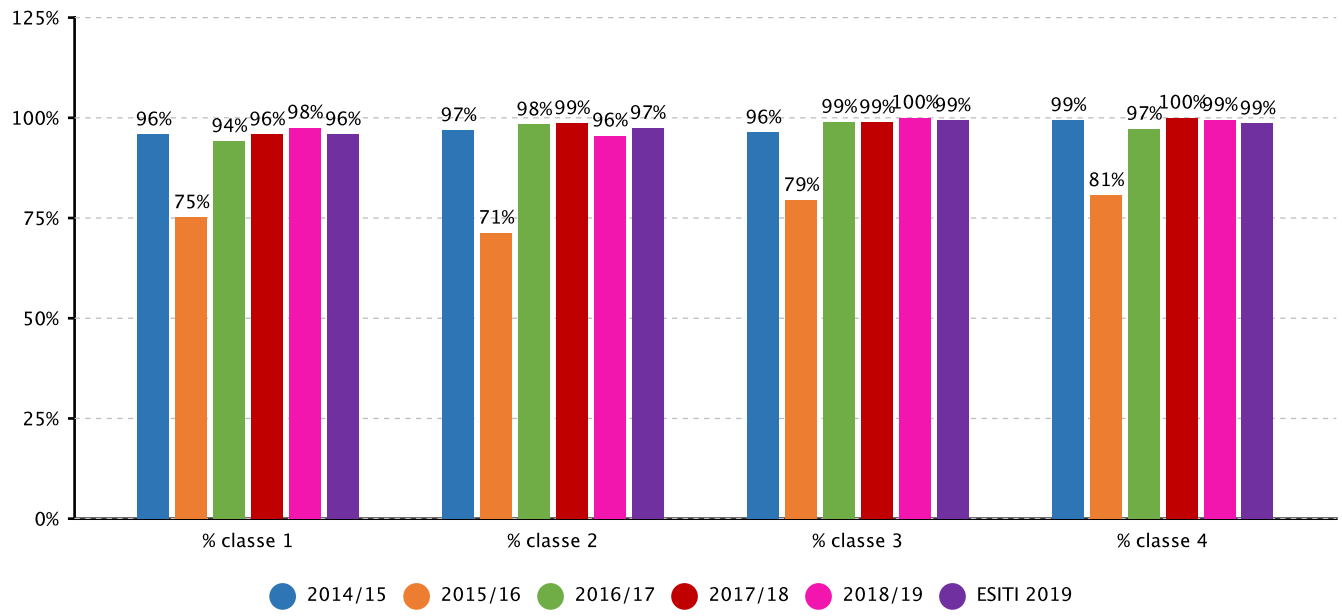
Favorire la curvatura di Dipartimenti e Consigli di Classe su una programmazione per abilità e competenze e l' acquisizione di un efficace metodo di studio.

Risultati

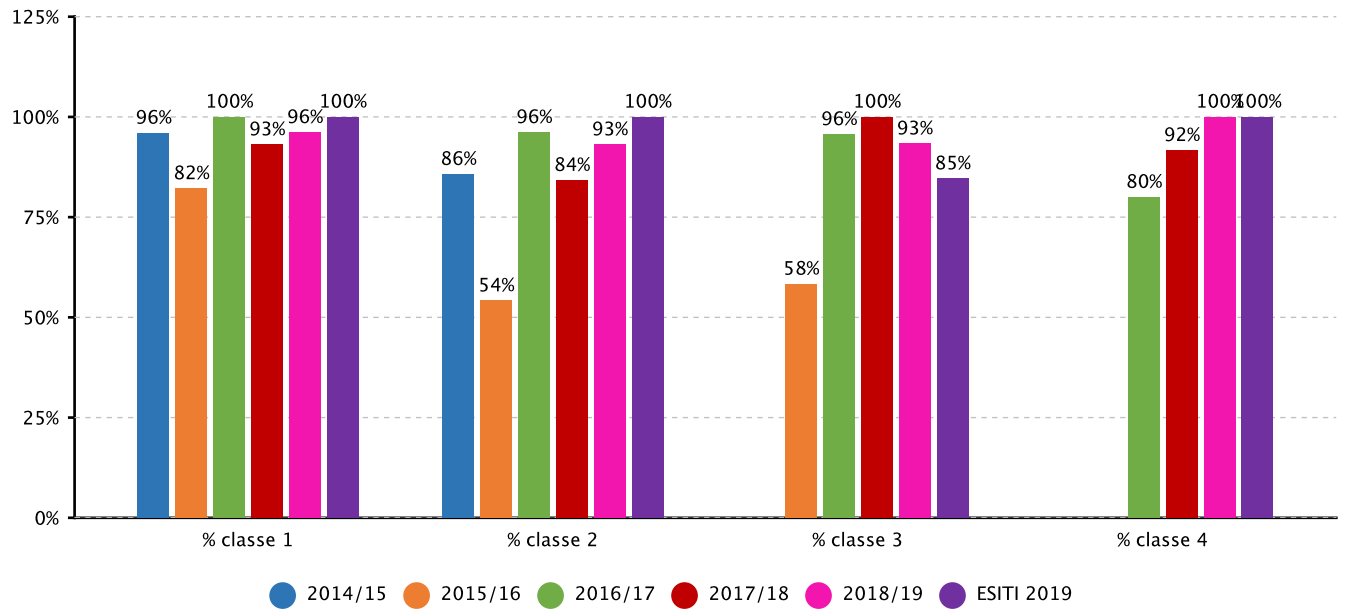
Percorso di acquisizione della consapevolezza che la maggiore attenzione a motivazione, metodo di studio e abilità trasversali dovrebbe portare un miglioramento nella rielaborazione e nell'approfondimento personale degli studenti.

Evidenze

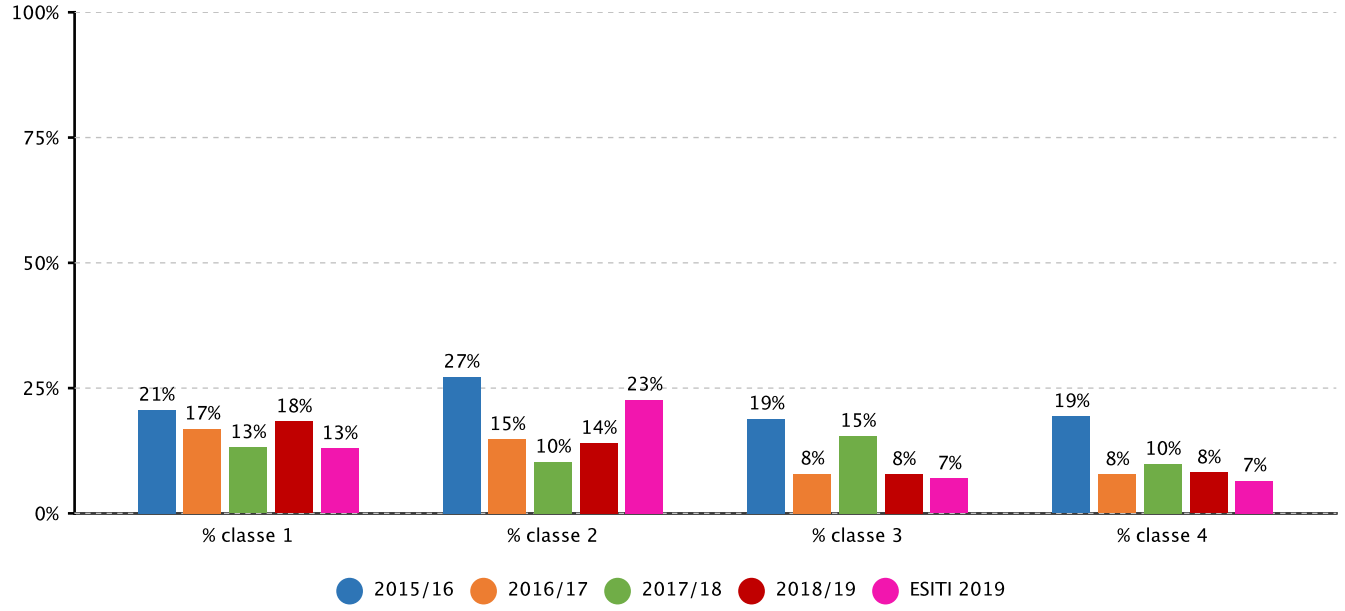
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



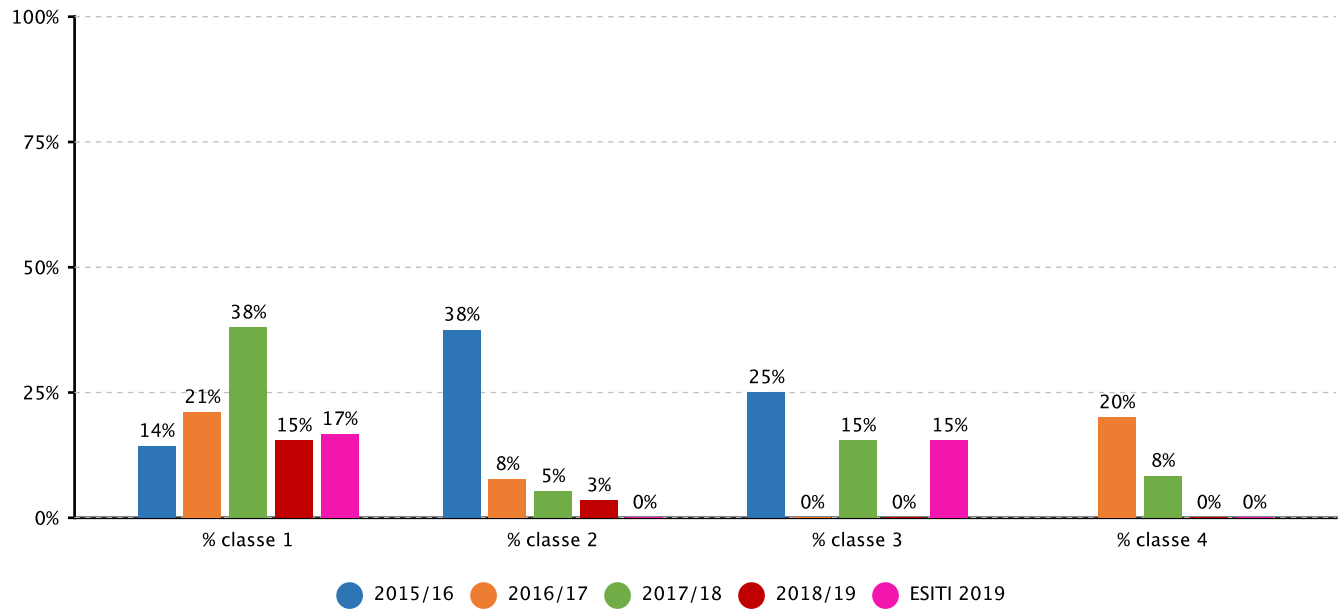
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



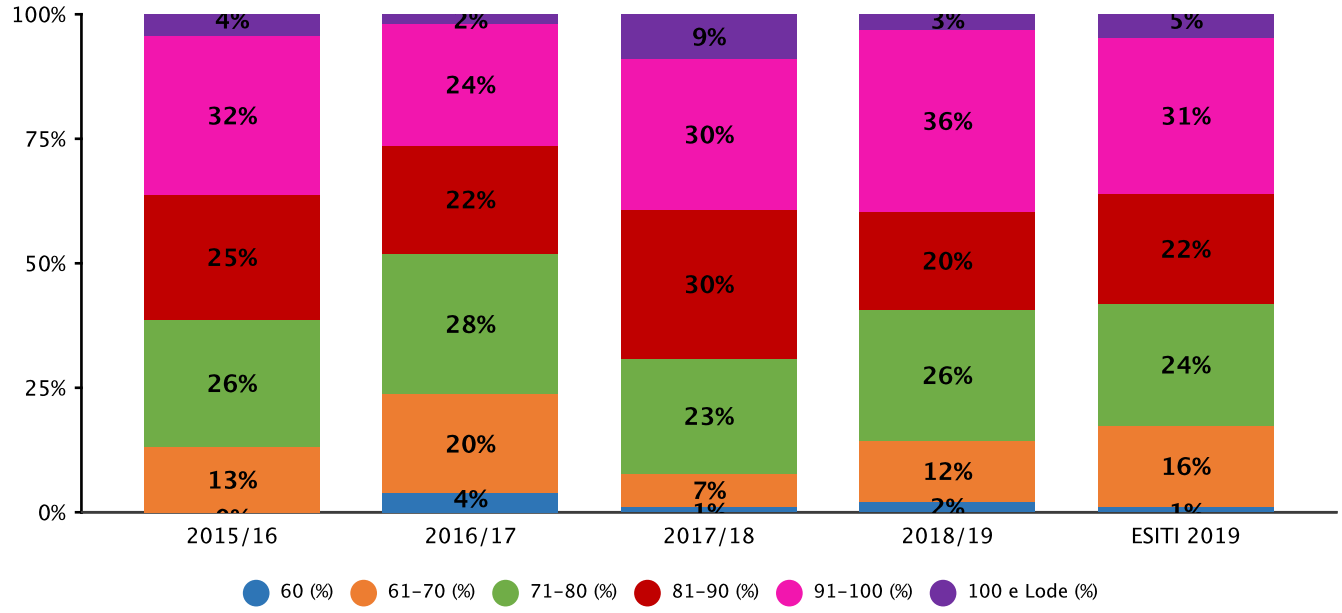
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



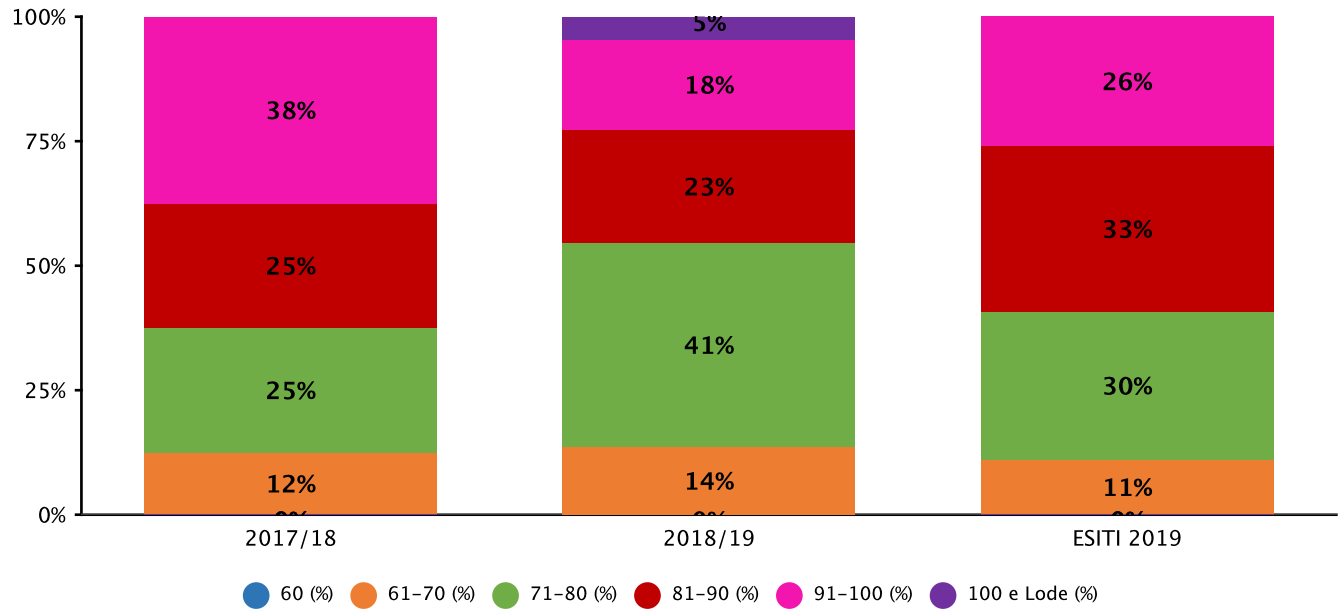
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



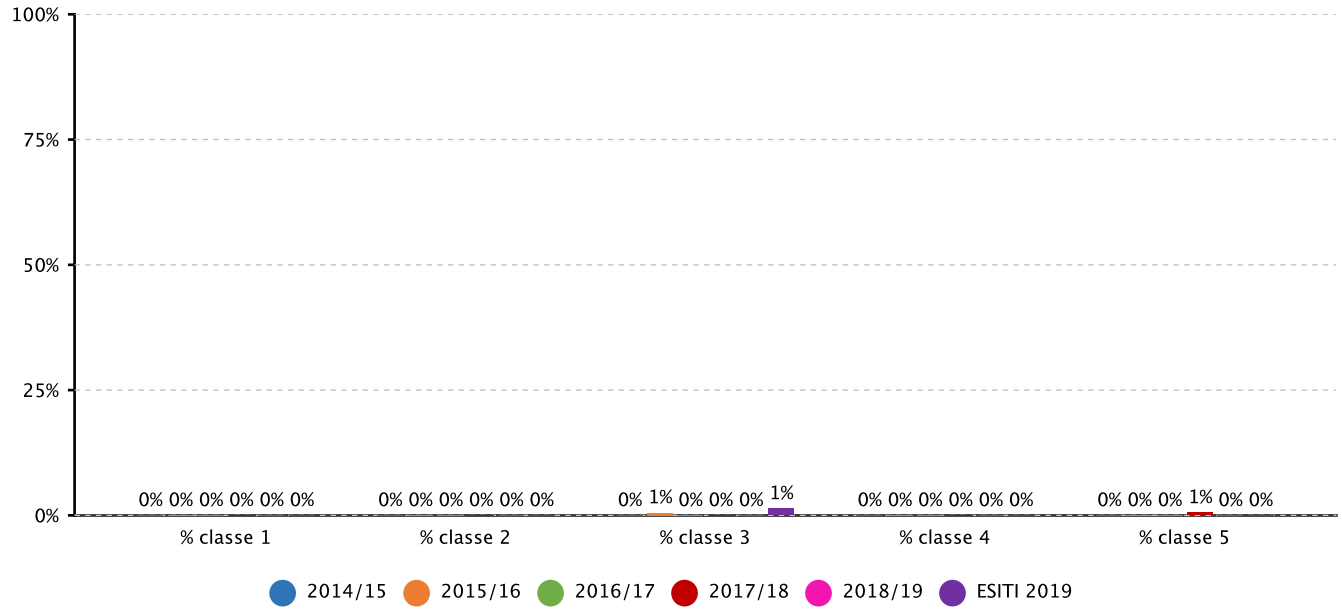
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



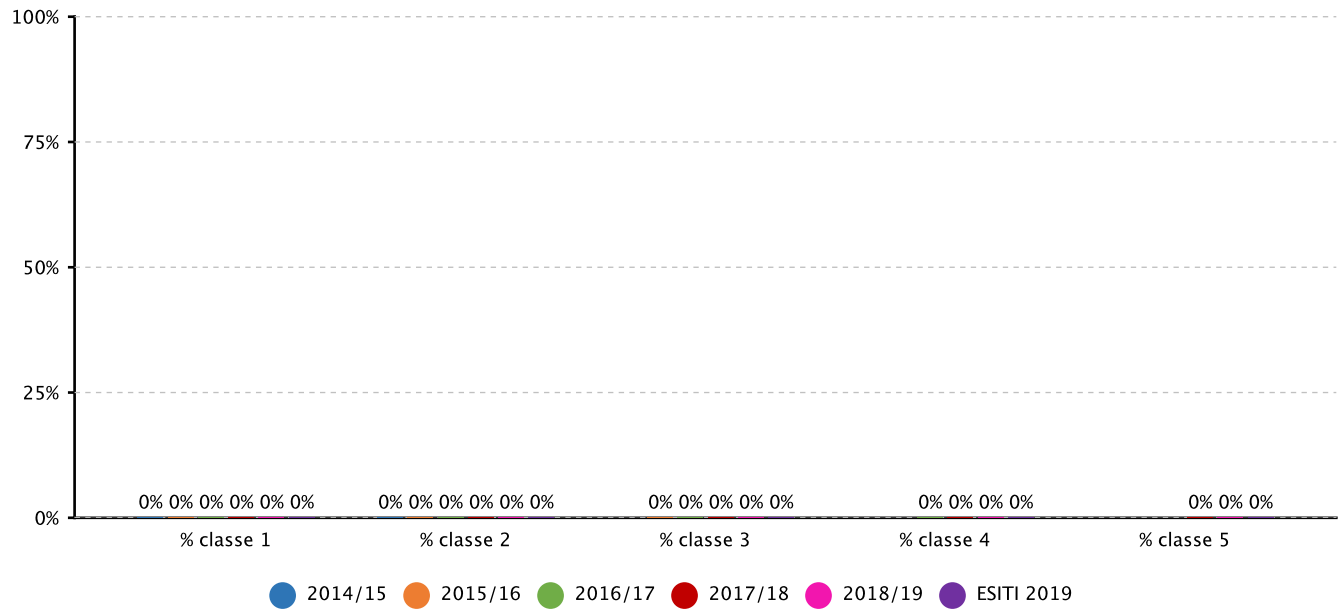
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



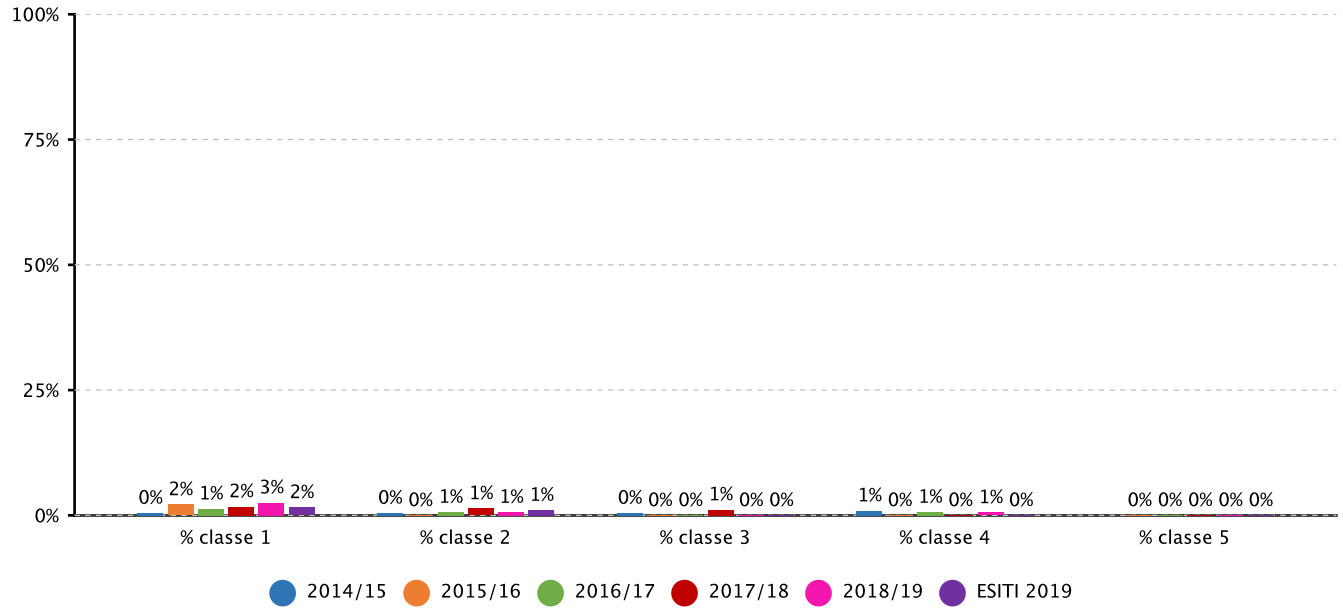
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



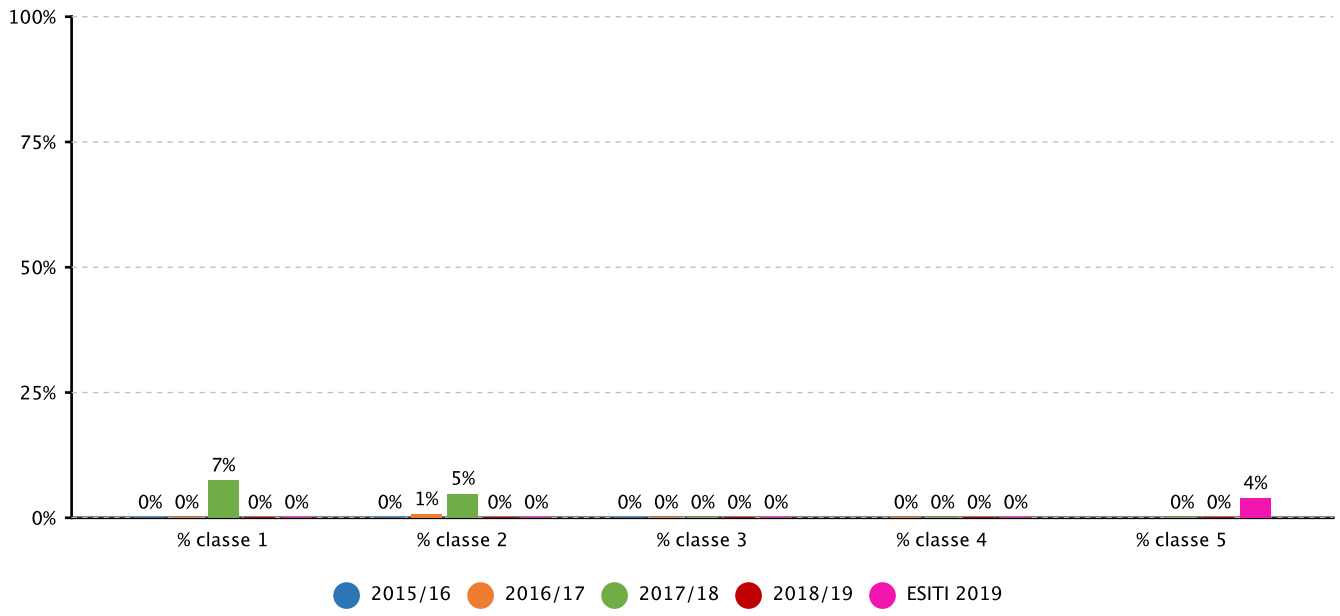
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



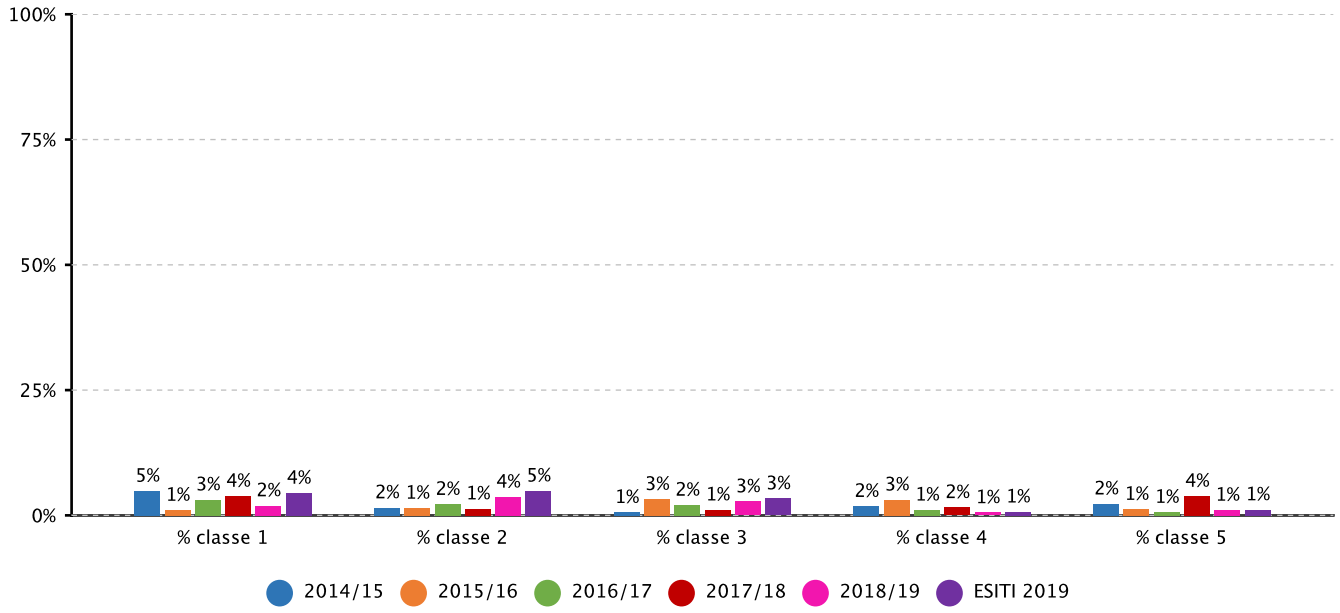
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



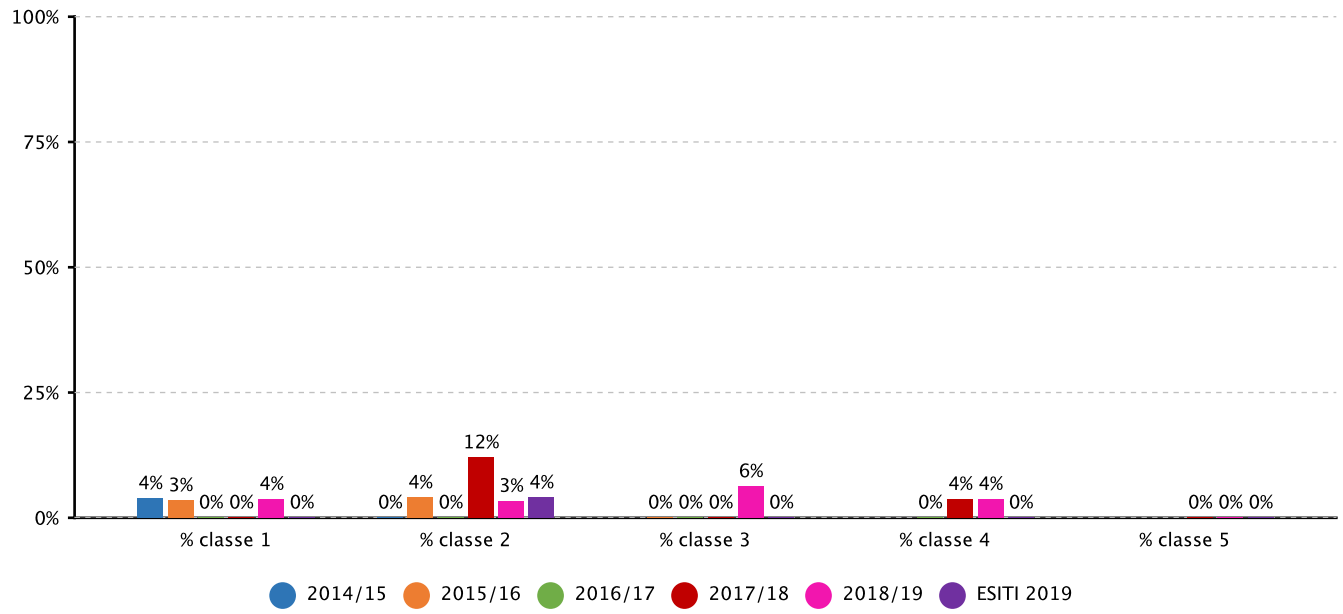
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Migliorare la cura dei Consigli di Classe su motivazione e metodo di studio	Ridurre il tasso di abbandono al di sotto del 6% (tendenzialmente al 5%)

Attività svolte

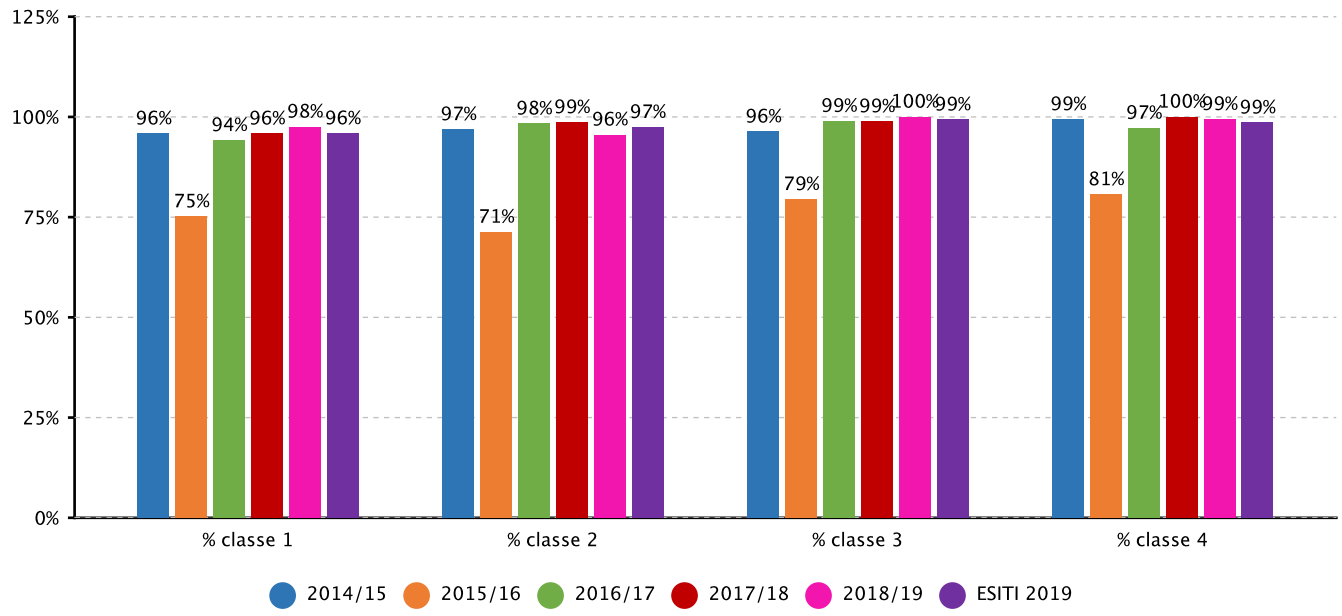
Favorire la curvatura di Dipartimenti e Consigli di Classe su una programmazione per abilità e competenze e l' acquisizione di un efficace metodo di studio.

Risultati

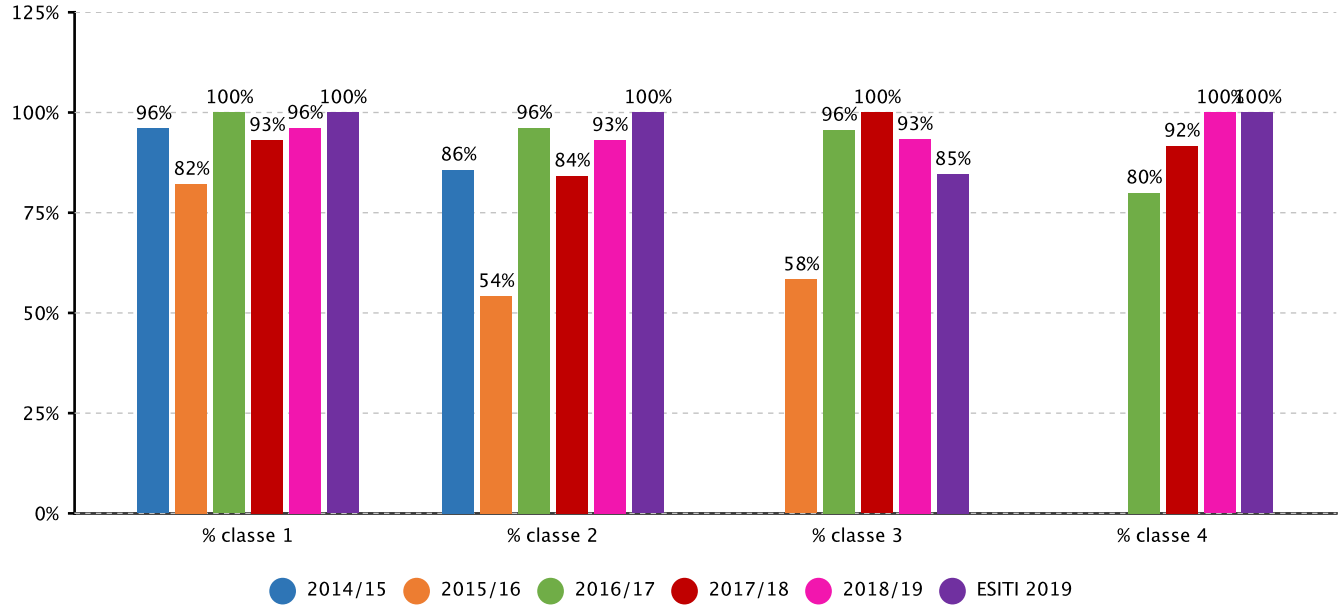
Percorso di acquisizione della consapevolezza che la maggiore attenzione a motivazione, metodo di studio e abilità trasversali dovrebbe portare un miglioramento nella rielaborazione e nell'approfondimento personale degli studenti.

Evidenze

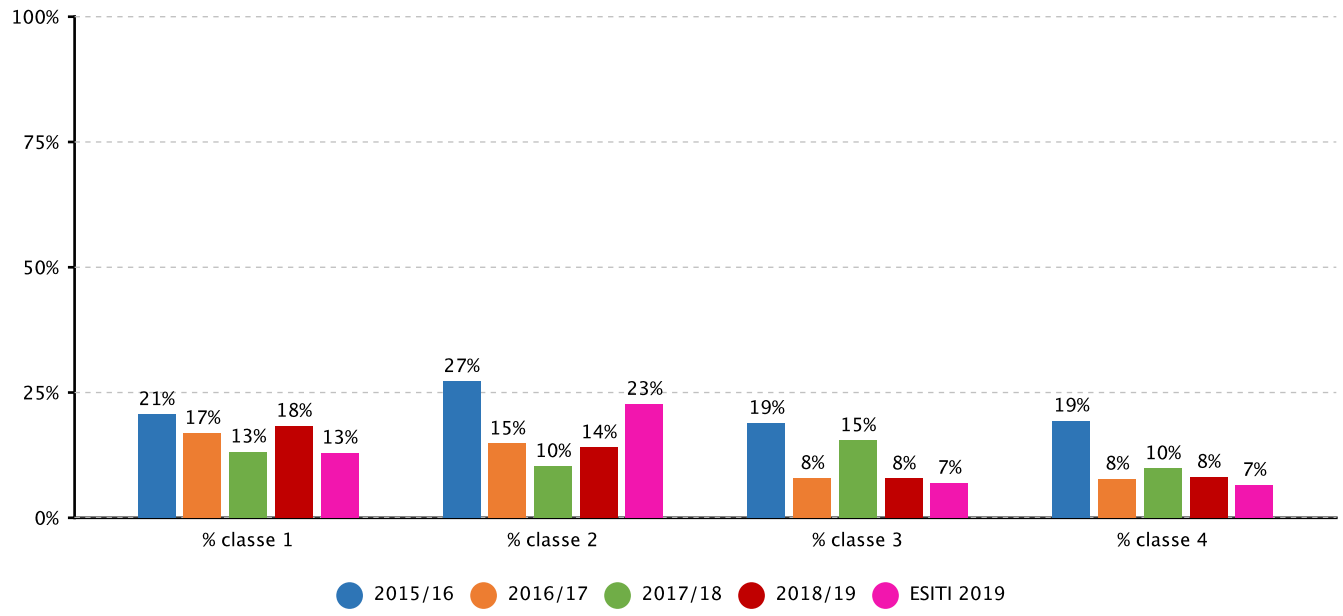
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



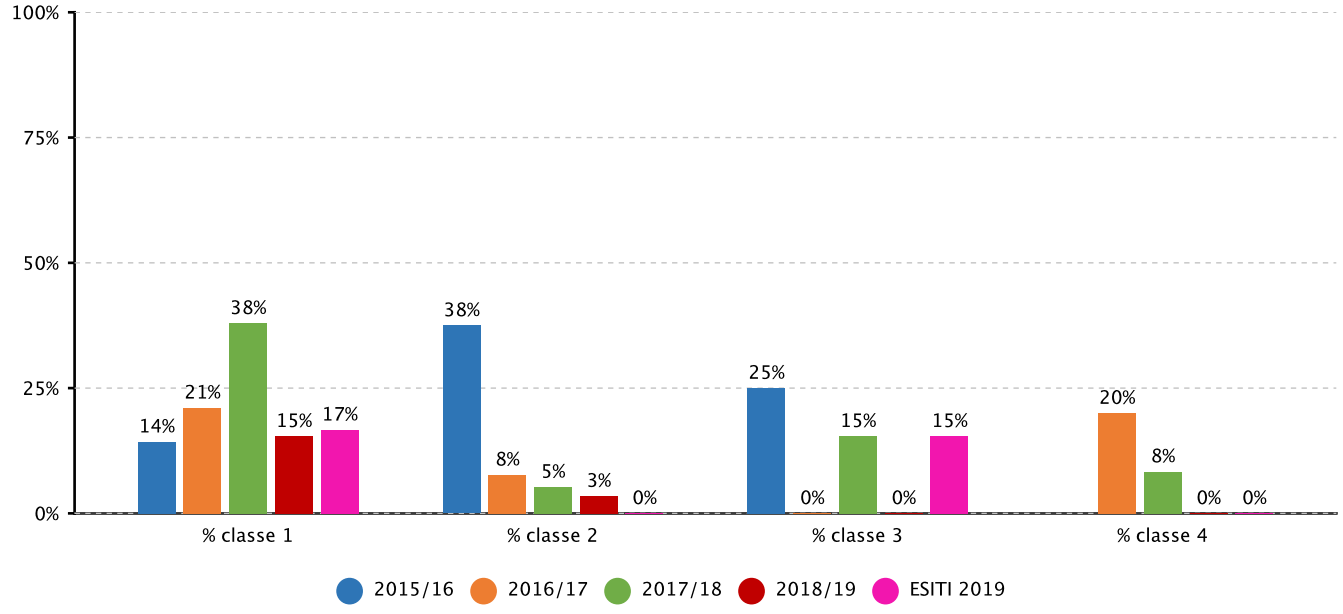
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



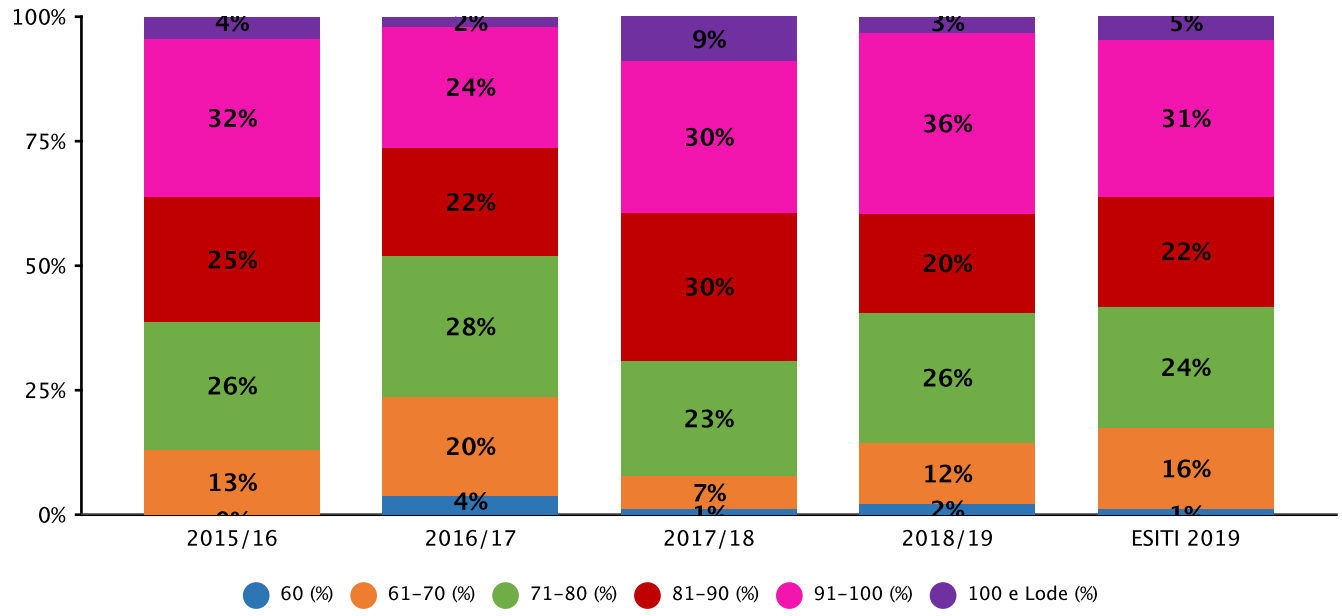
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



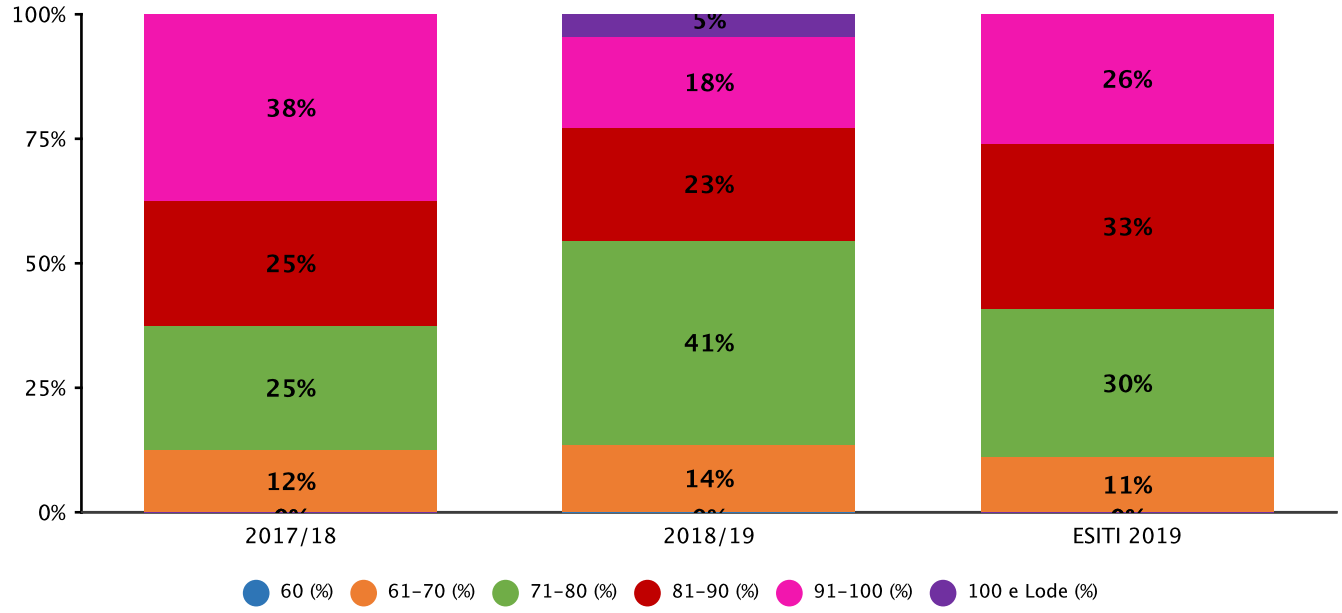
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



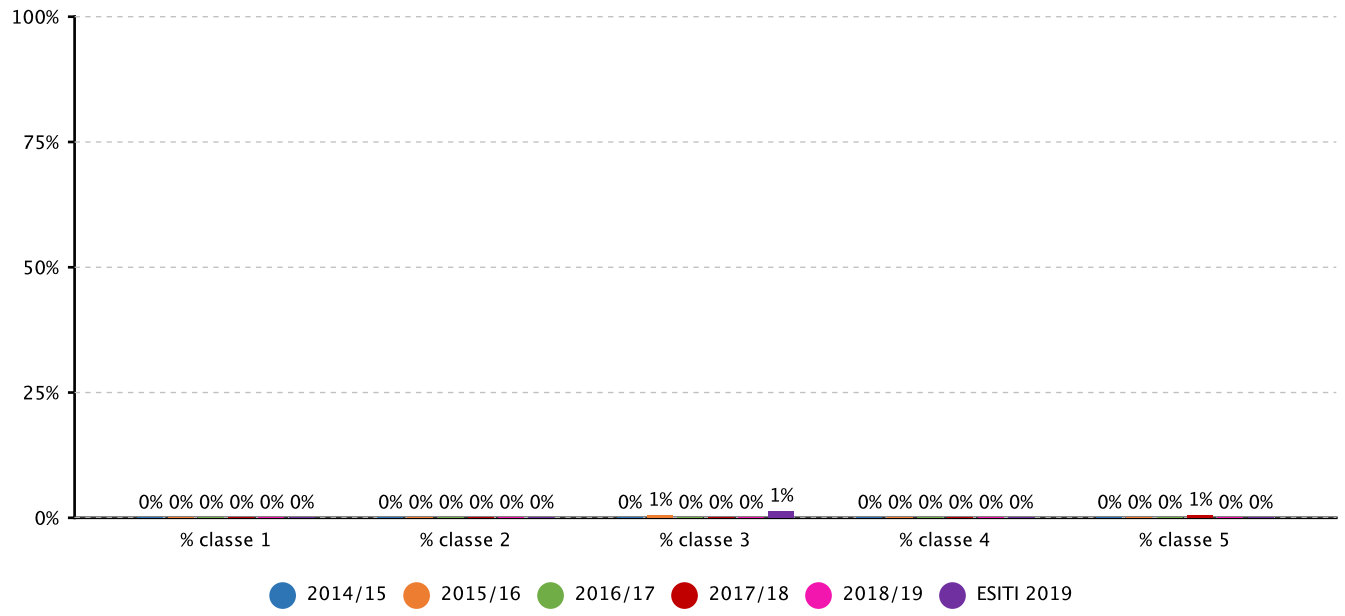
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



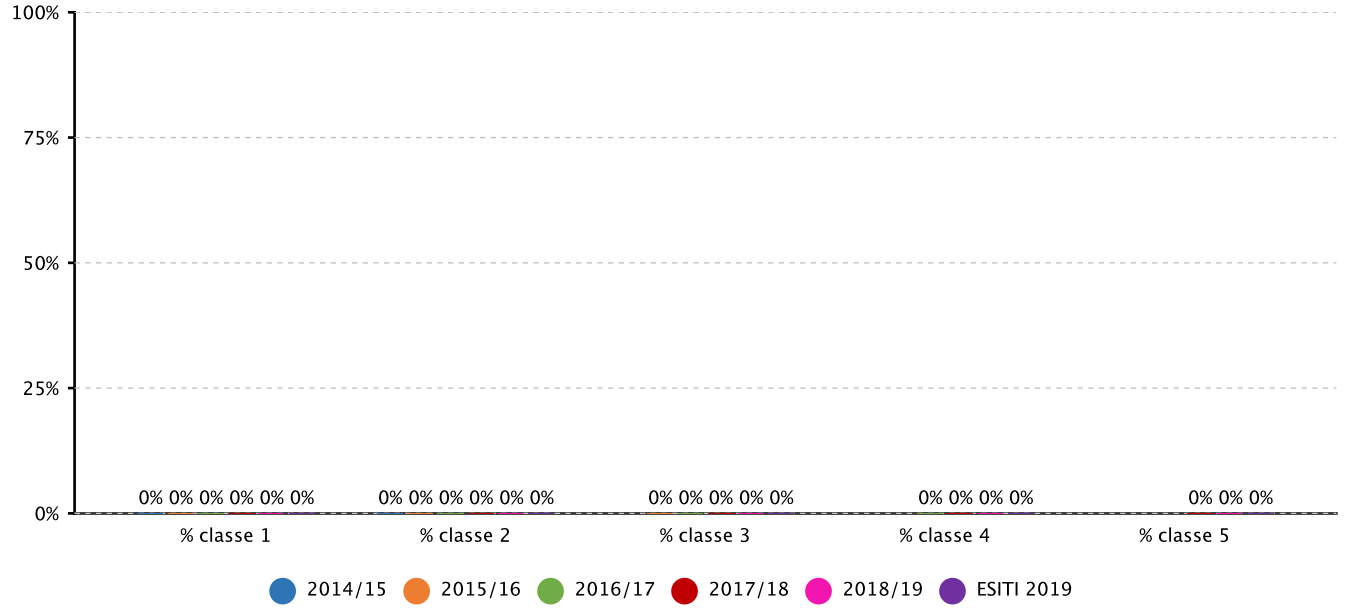
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



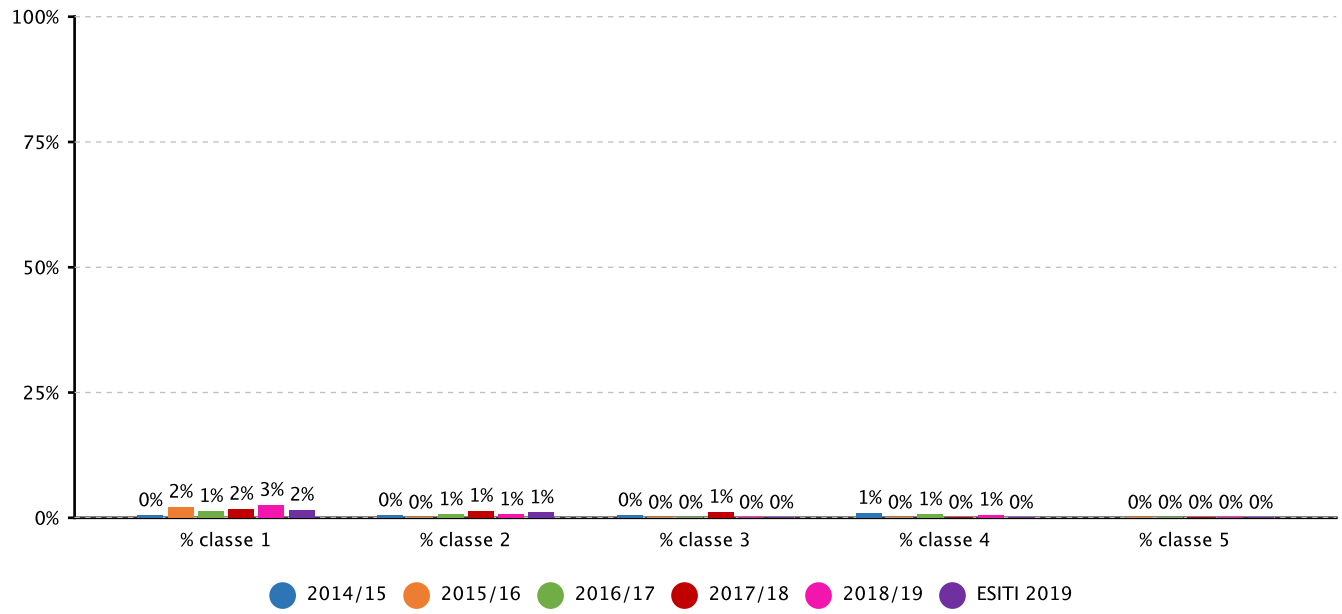
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



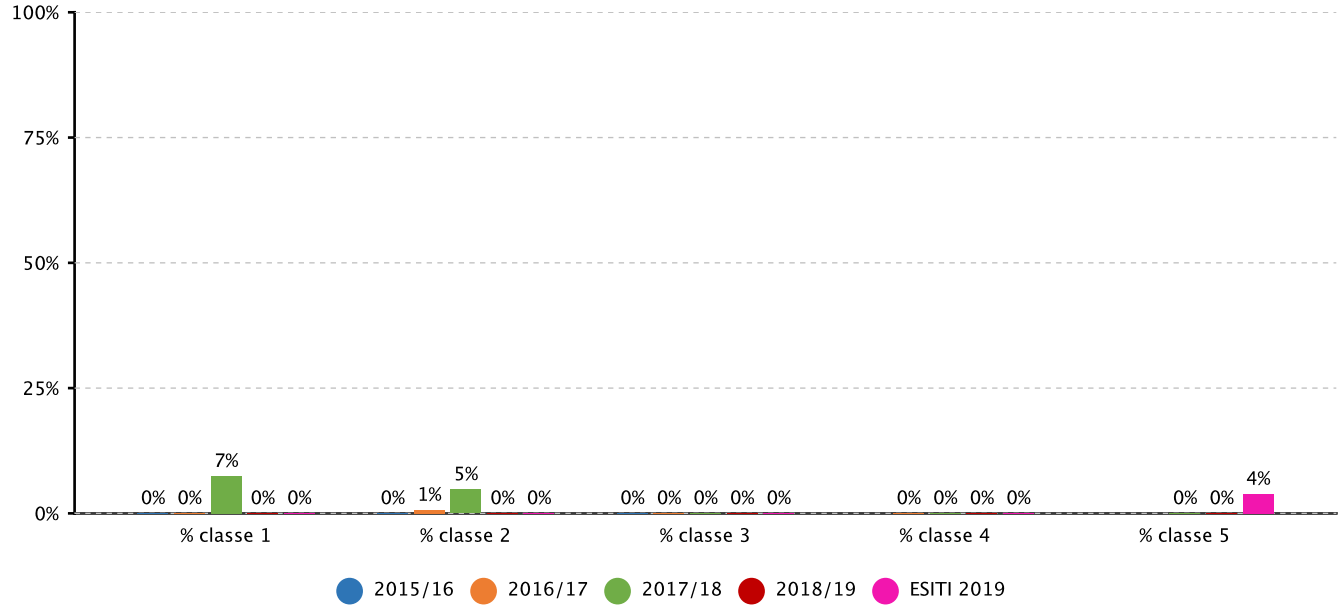
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



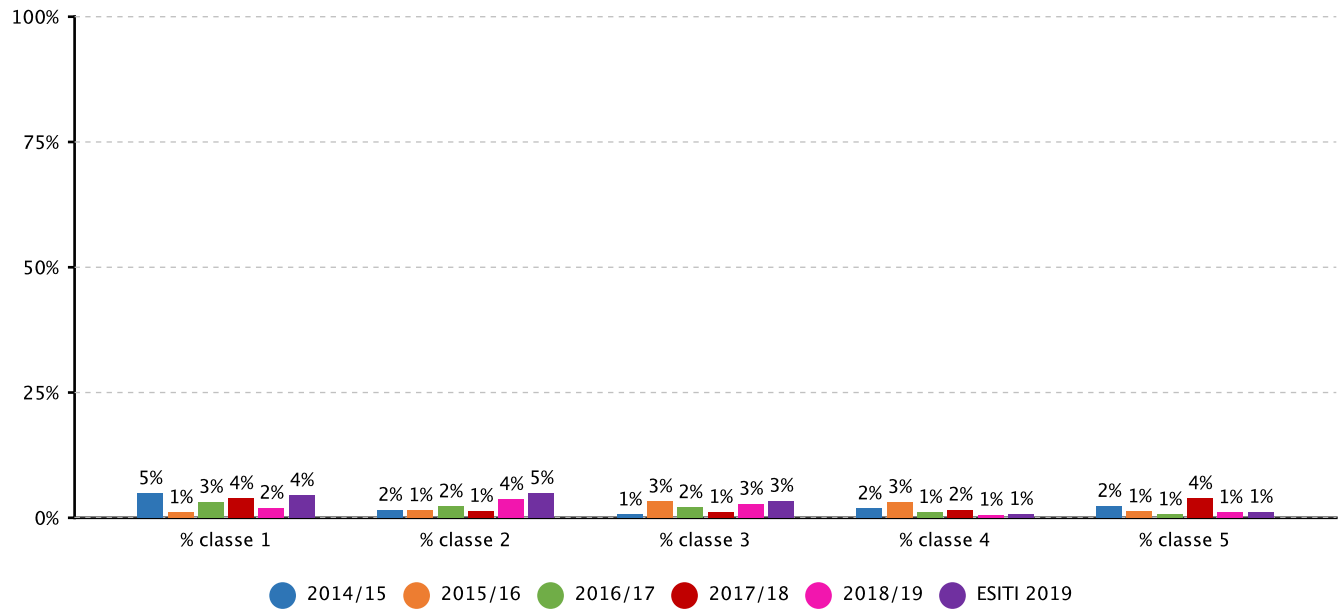
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



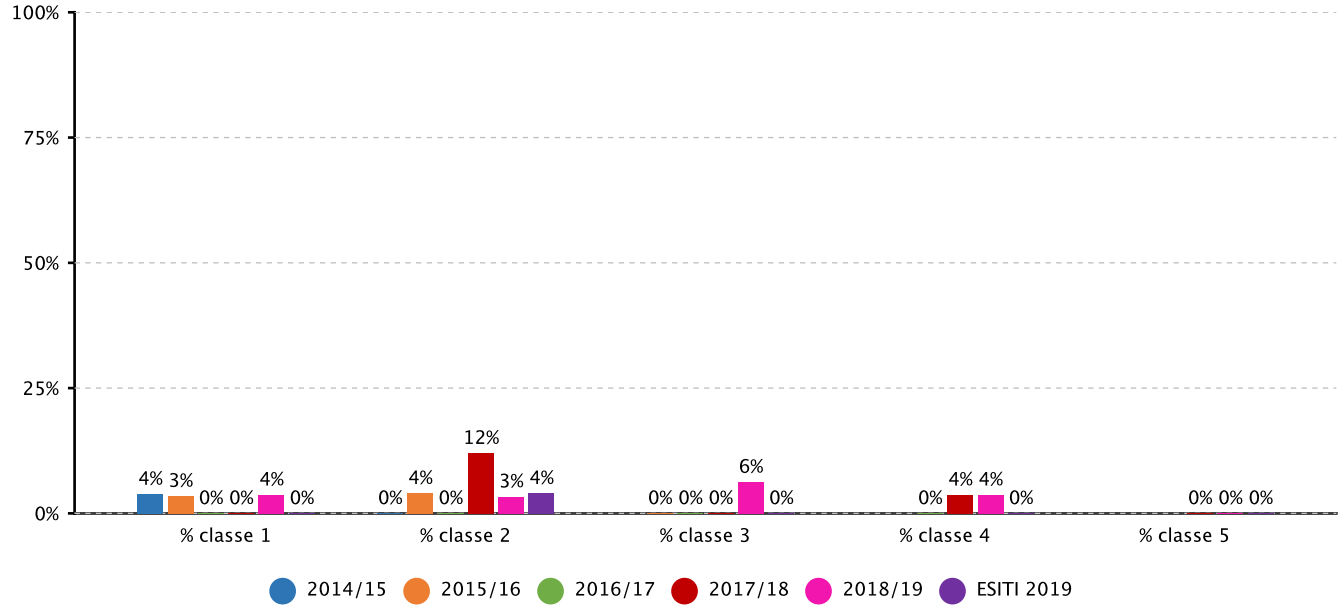
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Migliorare la qualità dell'insegnamento/apprendimento superando ogni forma di individualismo.	Riduzione della variabilità fra le classi.

Attività svolte

Introduzione di prove comuni standardizzate per classi parallele da svolgersi in contemporanea , con il coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

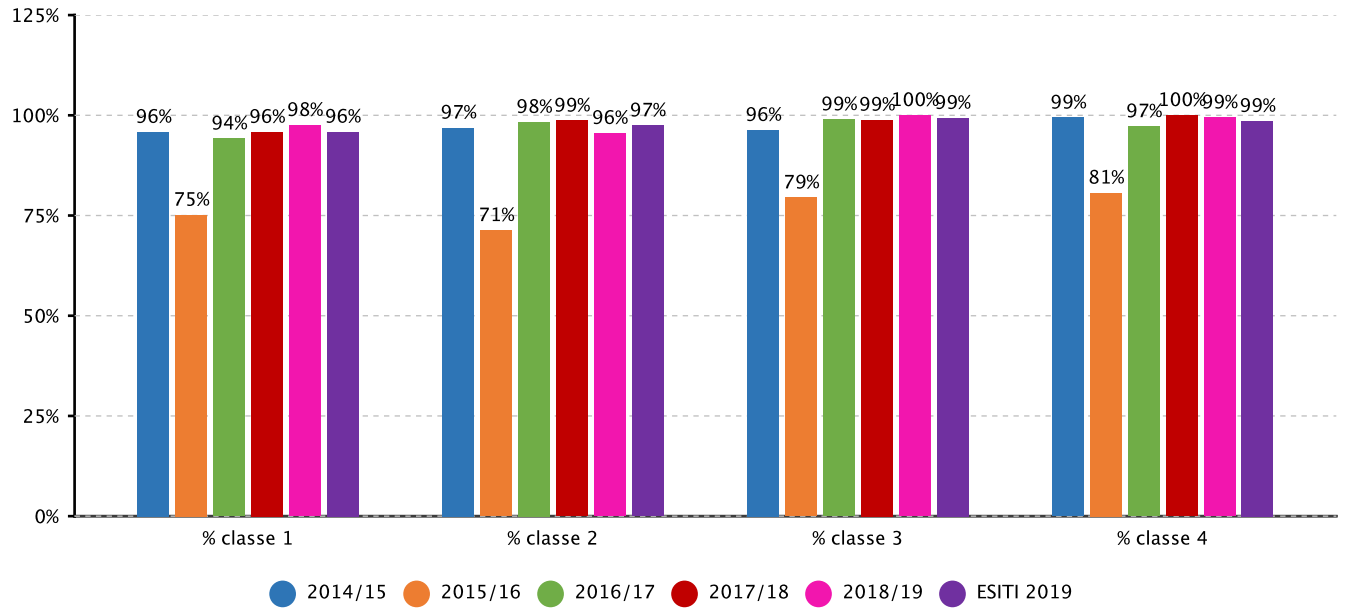
Risultati

Avvio di un confronto effettivo fra i docenti dei singoli dipartimenti disciplinari sulla scansione temporale e sullo svolgimento della programmazione (necessariamente in parallelo in vista delle prove comuni) , nonché sulla

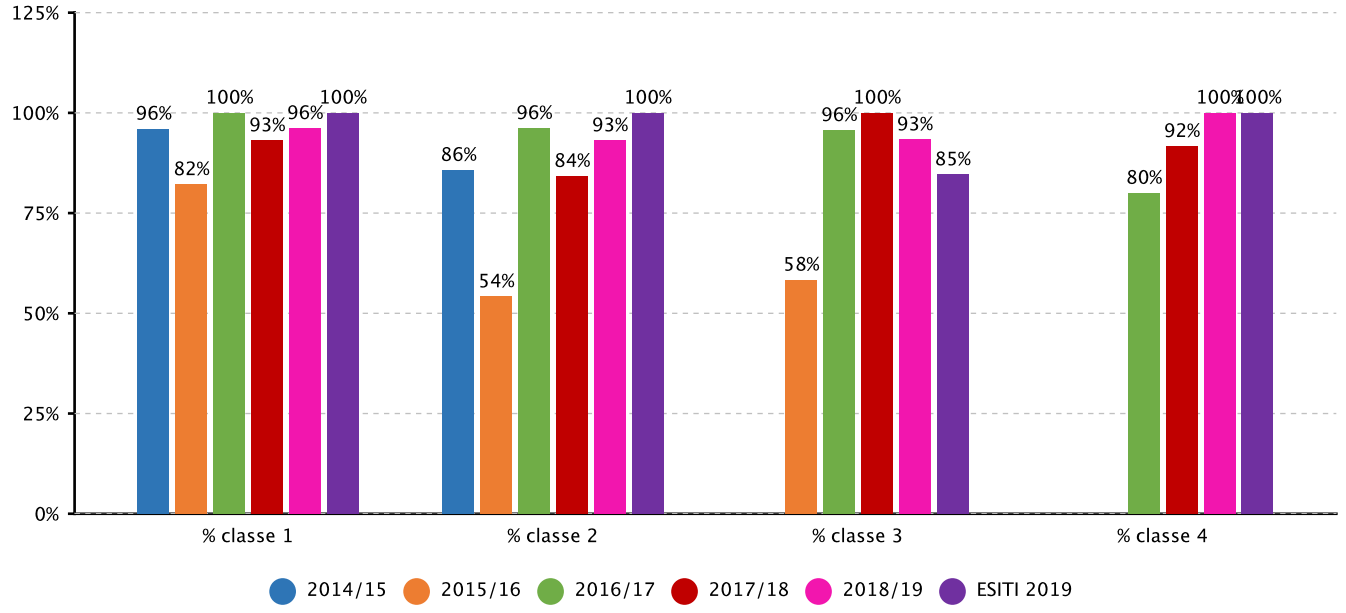
formulazione e articolazione di prove di verifica.

Evidenze

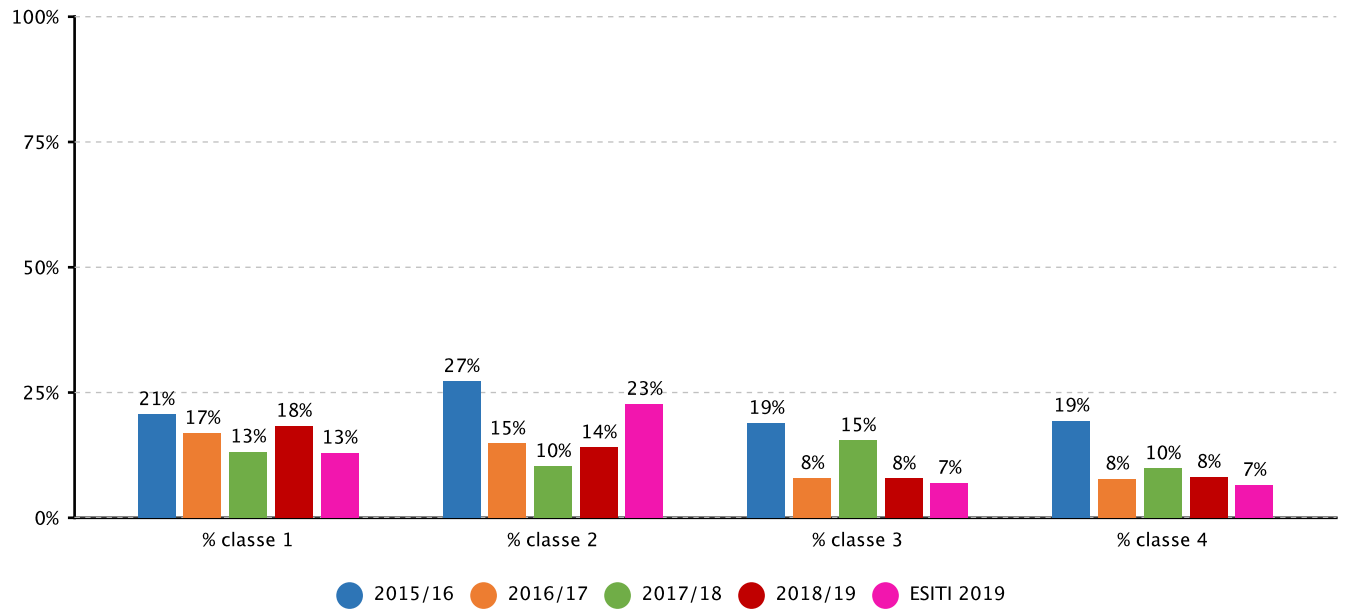
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



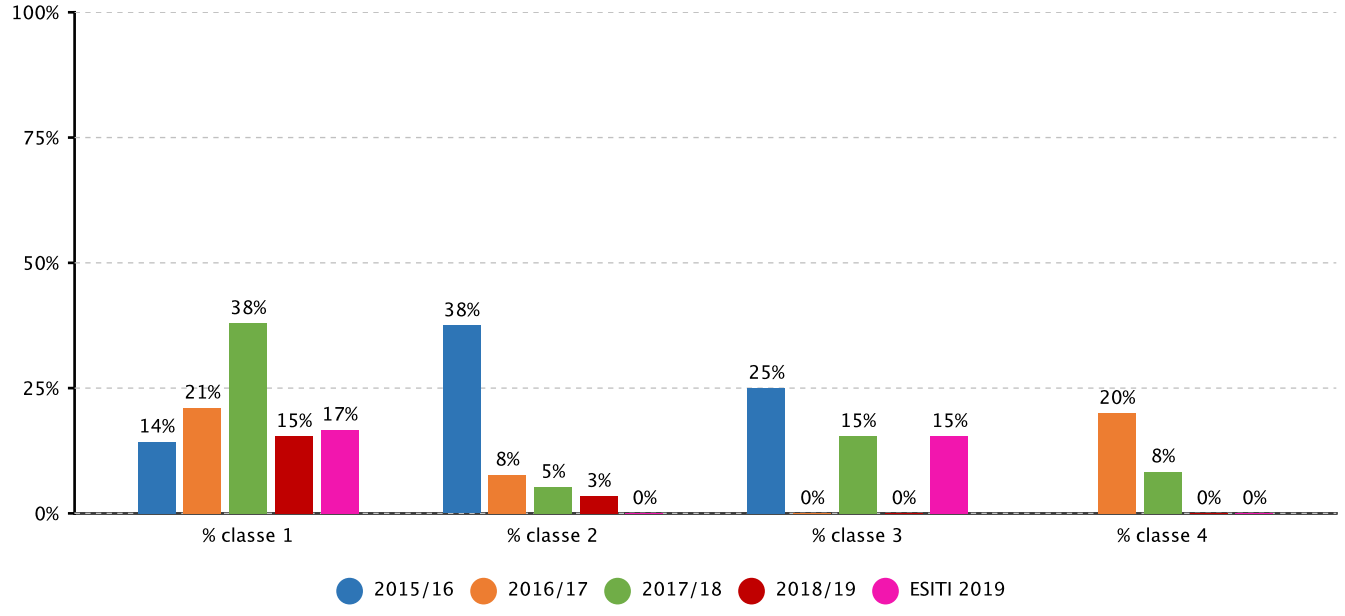
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



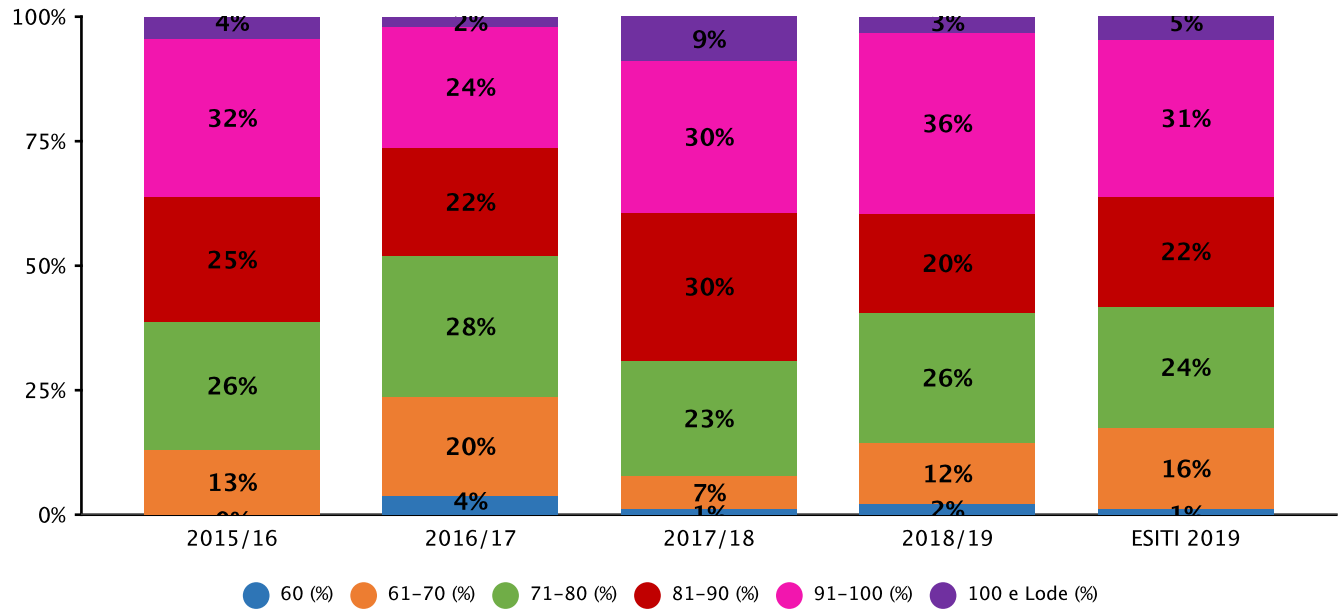
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



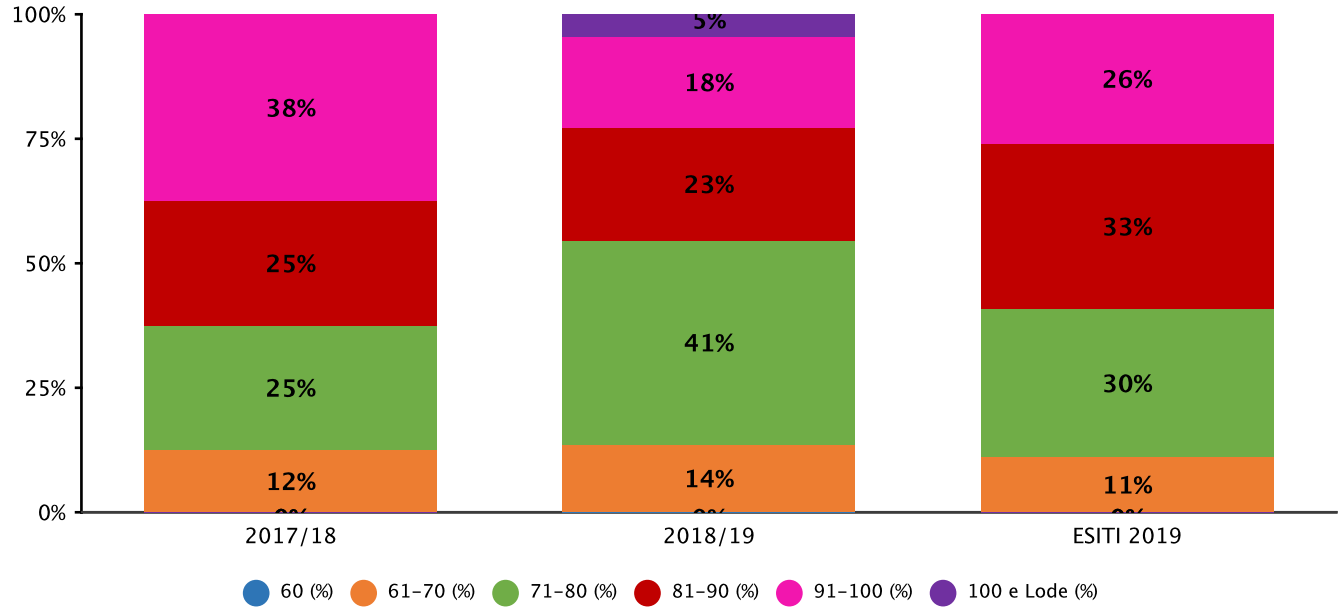
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



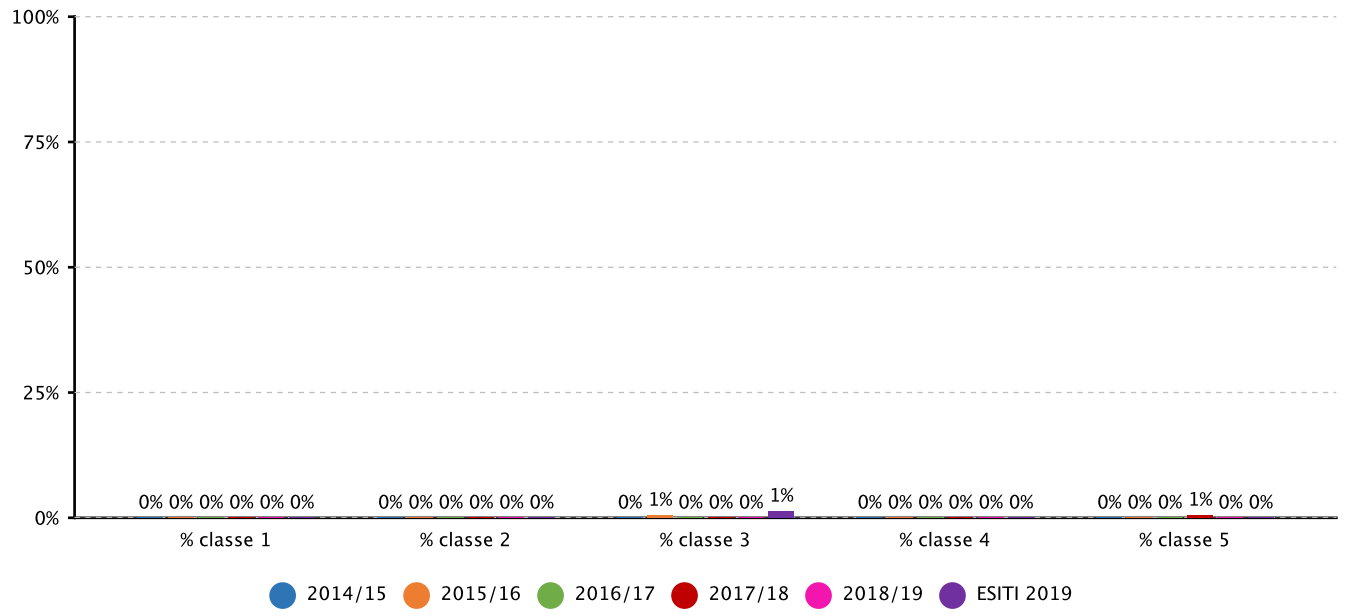
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



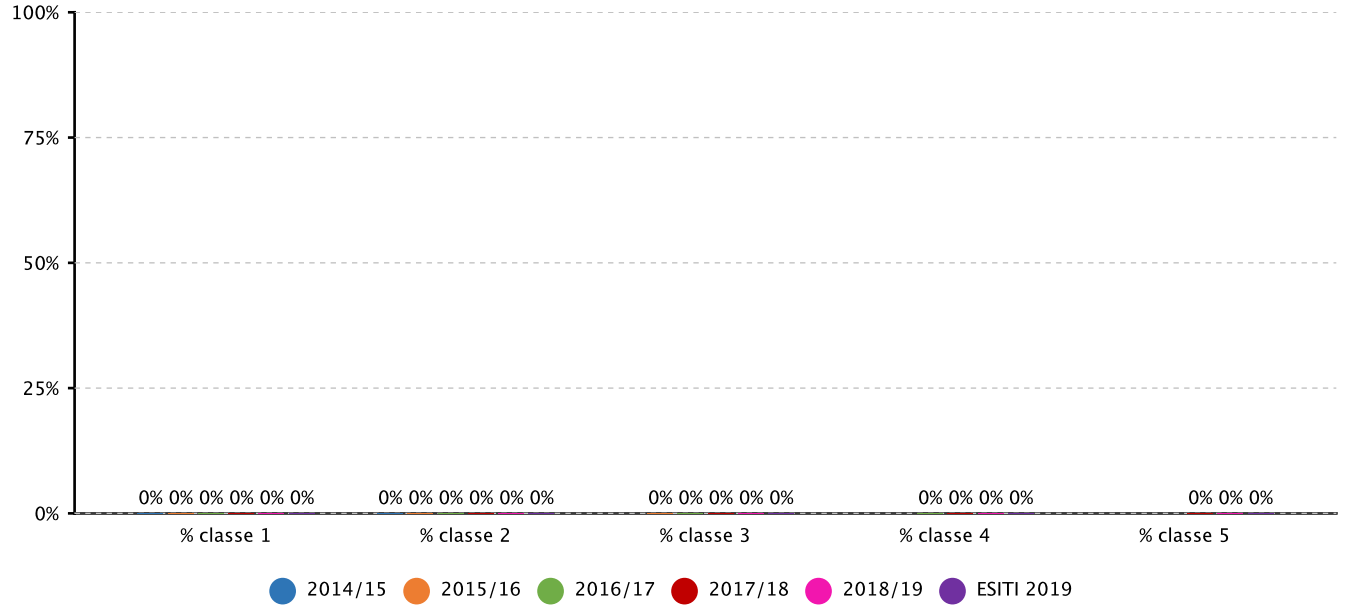
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



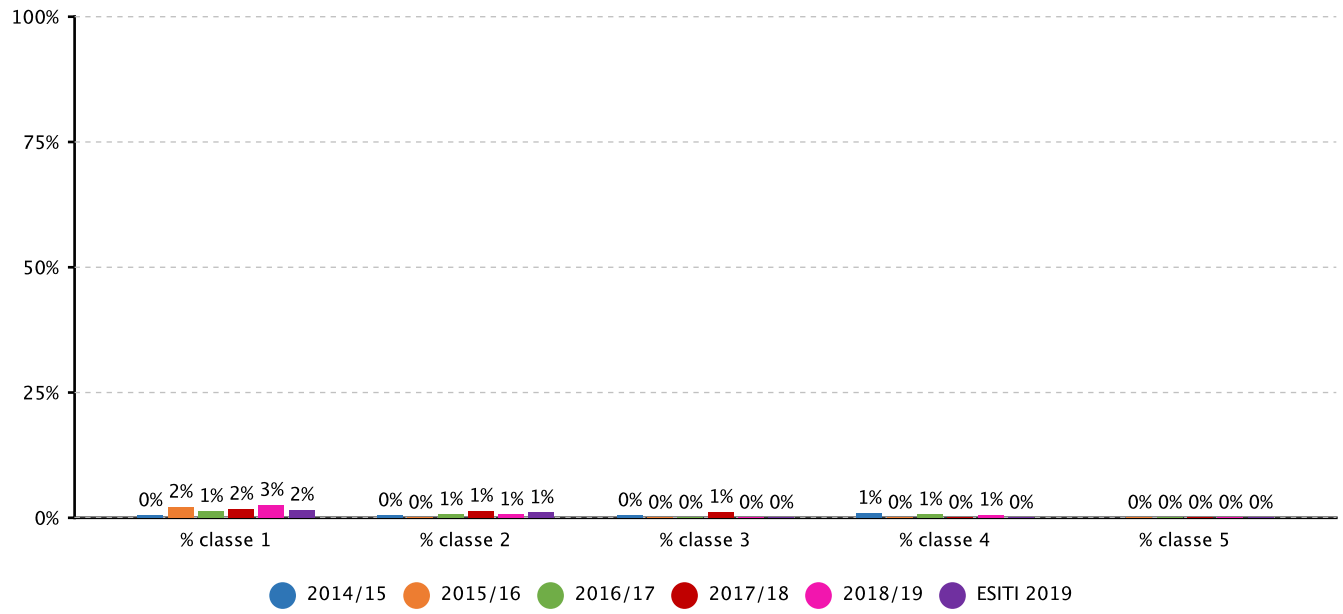
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



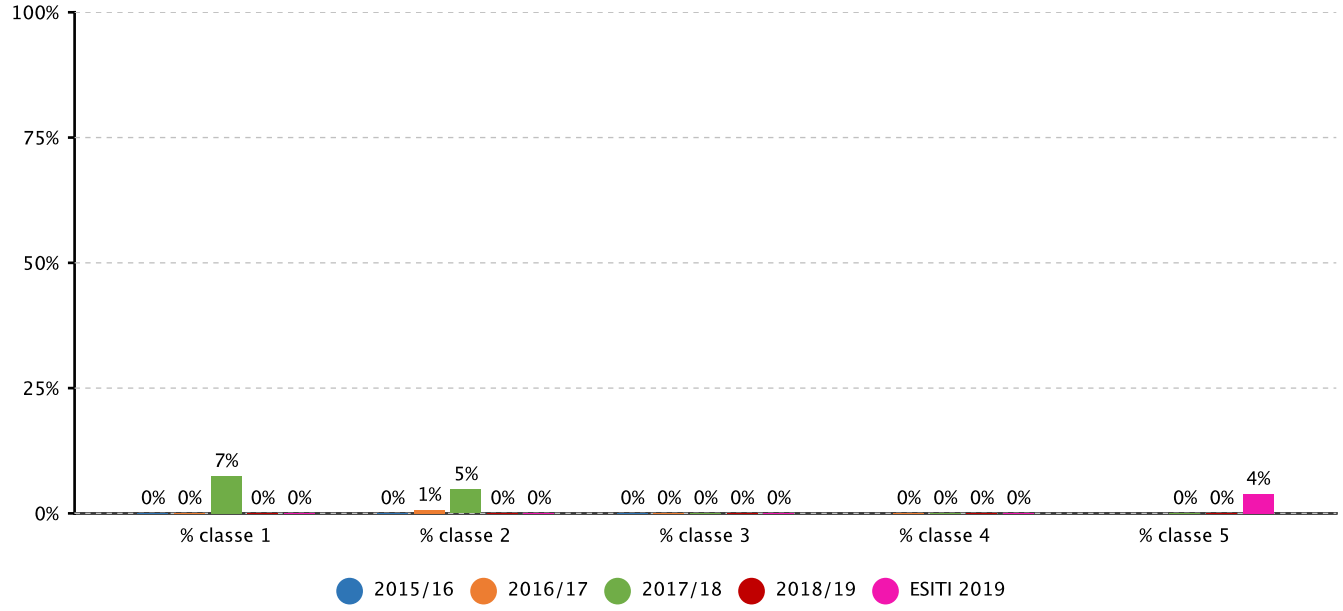
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



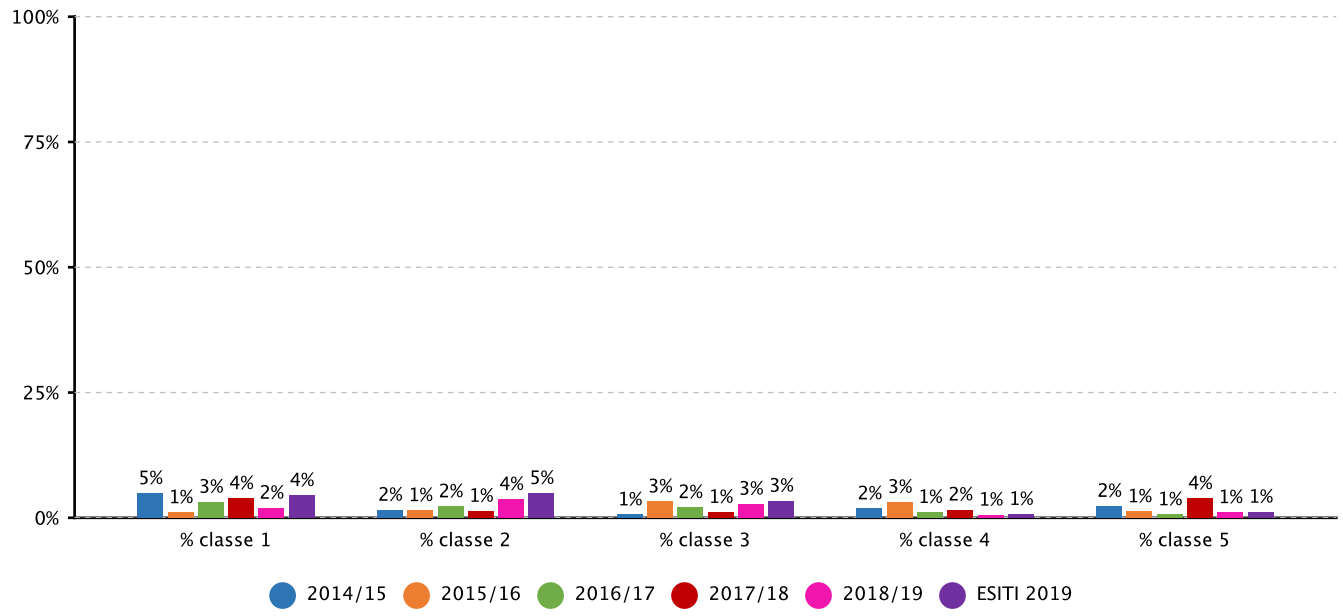
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



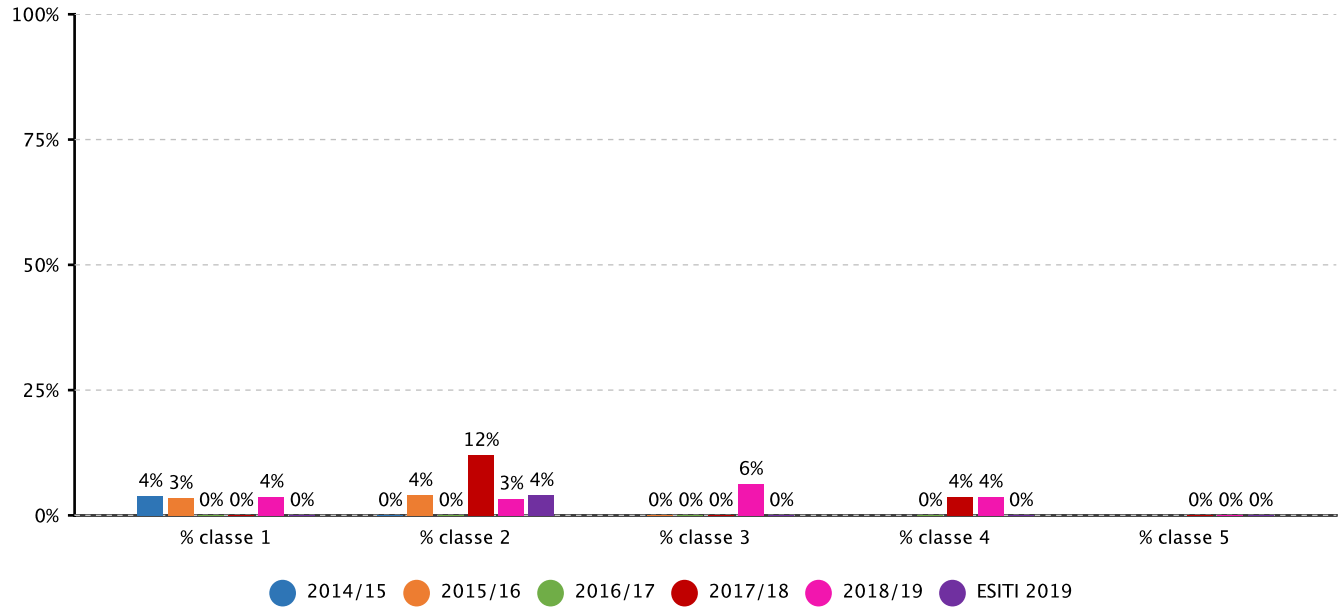
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Aumentare per tutti gli studenti le occasioni di formazione e di crescita dal punto di vista culturale, sociale e umano.	Sviluppare il senso di appartenenza ad un'unica comunità educante, attraverso l' implementazione della partecipazione trasversale ai vari progetti.

Attività svolte

Sensibilizzazione dei docenti proponenti dei progetti (attività extracurricolari) alla necessità di incoraggiare, in base all'interesse per le tematiche trattate, la partecipazione degli studenti di tutte le classi e non solo delle proprie.

Risultati

Aumento della partecipazione trasversale ai progetti (attività extracurricolari) in base all'interesse dei singoli studenti e prescindendo dalla classe di appartenenza.

Evidenze

Documento allegato: MONITORAGGIOOB.2AL28.2.18.pdf

Priorità	Traguardo
Migliorare la qualità dell'insegnamento/apprendimento superando ogni forma di individualismo.	Riduzione della variabilità fra le classi.

Attività svolte

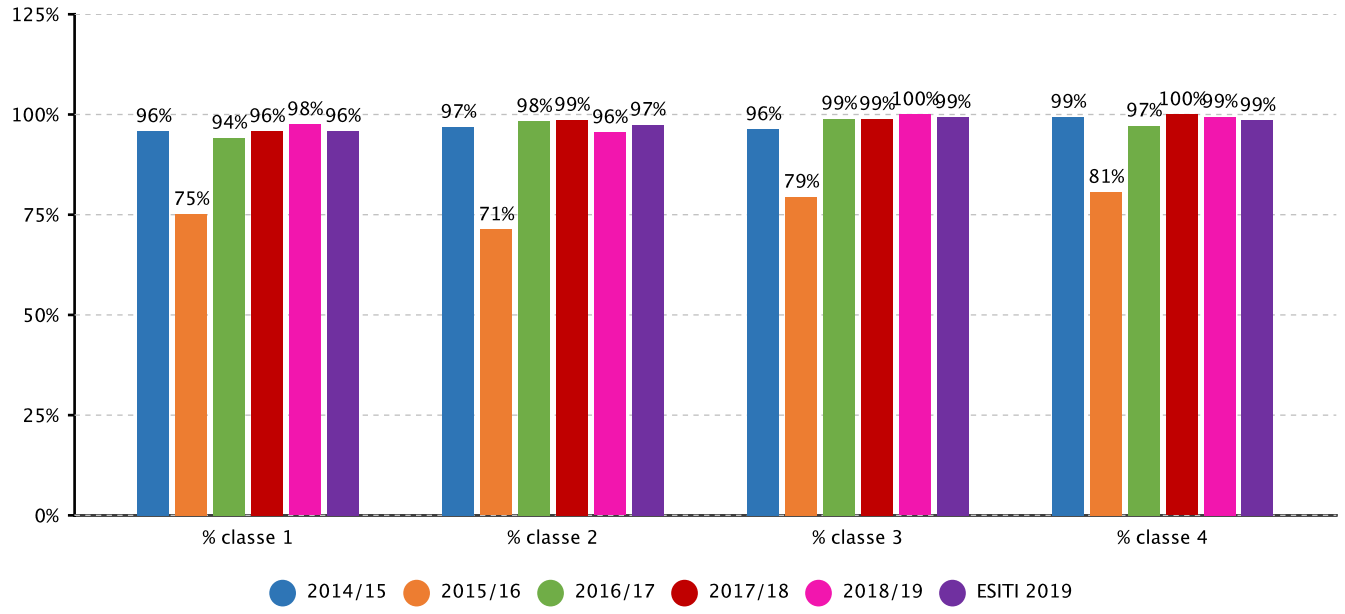
Implementazione e miglioramento nell'organizzazione delle prove comuni standardizzate per classi parallele da svolgersi in contemporanea, con il coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari.

Risultati

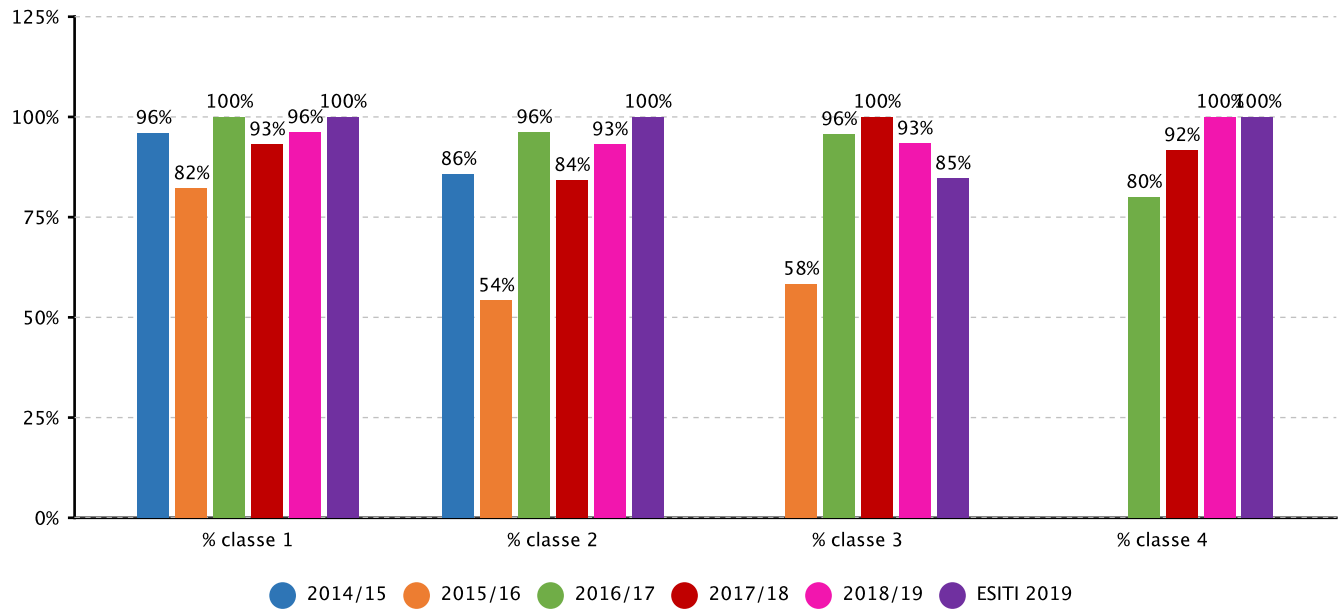
Prosecuzione e messa a regime del confronto effettivo fra i docenti dei singoli dipartimenti disciplinari sulla scansione temporale e sullo svolgimento della programmazione (necessariamente in parallelo in vista delle prove comuni) , nonché sulla formulazione e articolazione di prove di verifica.

Evidenze

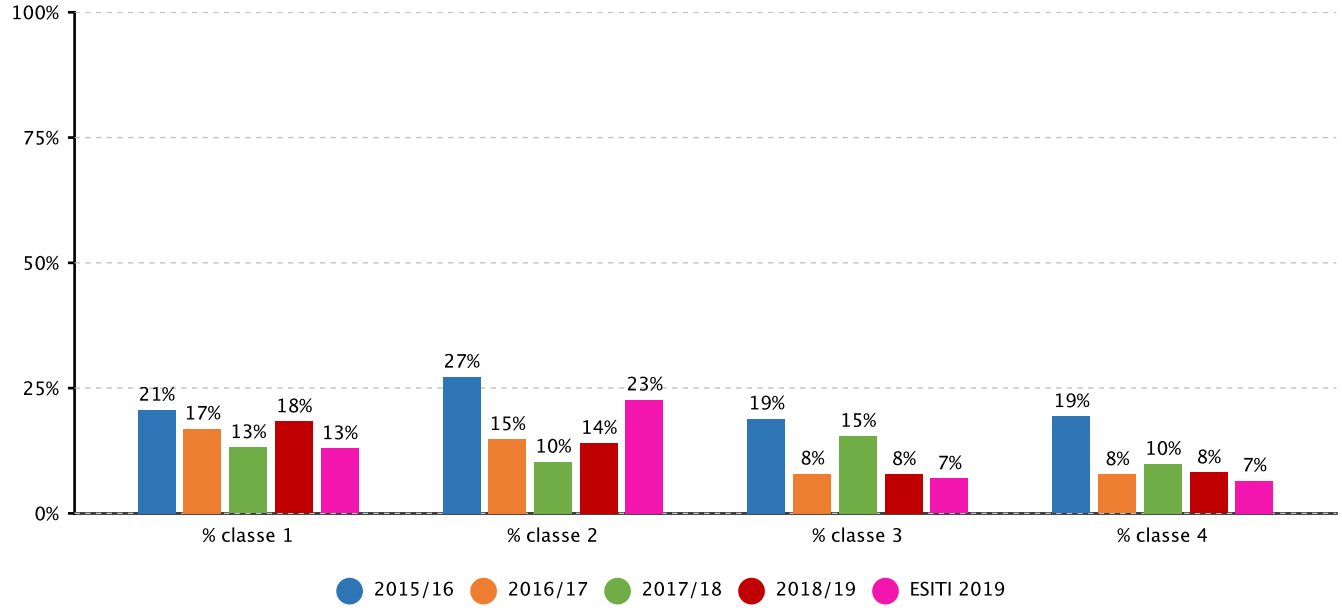
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



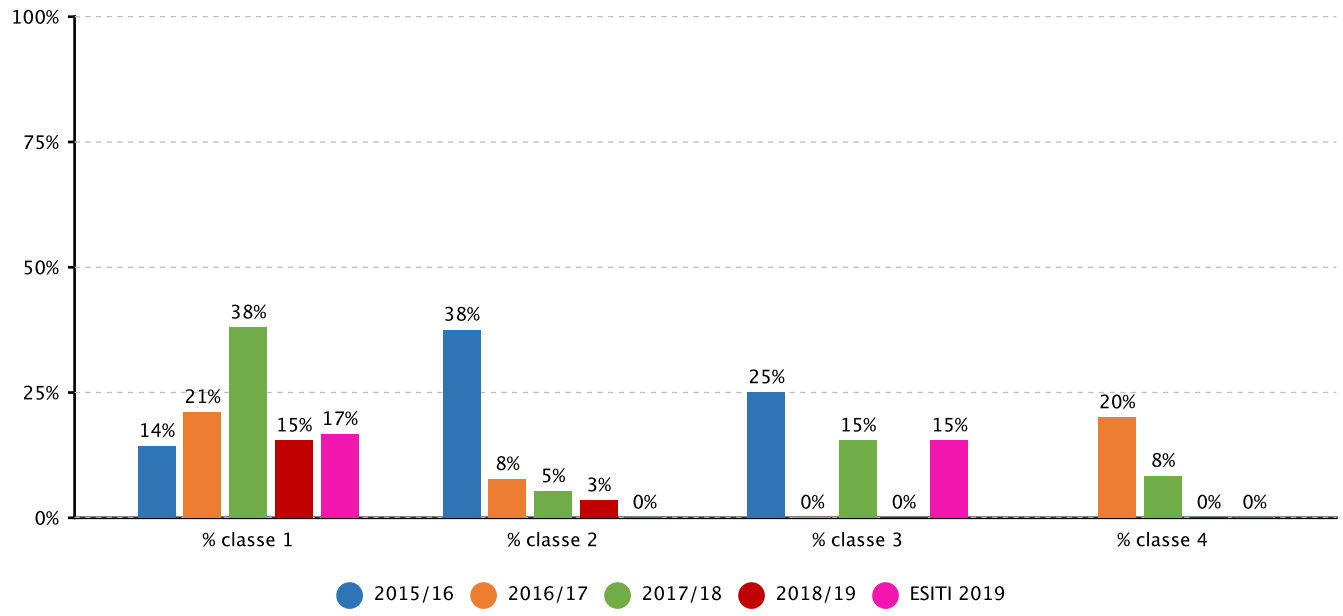
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



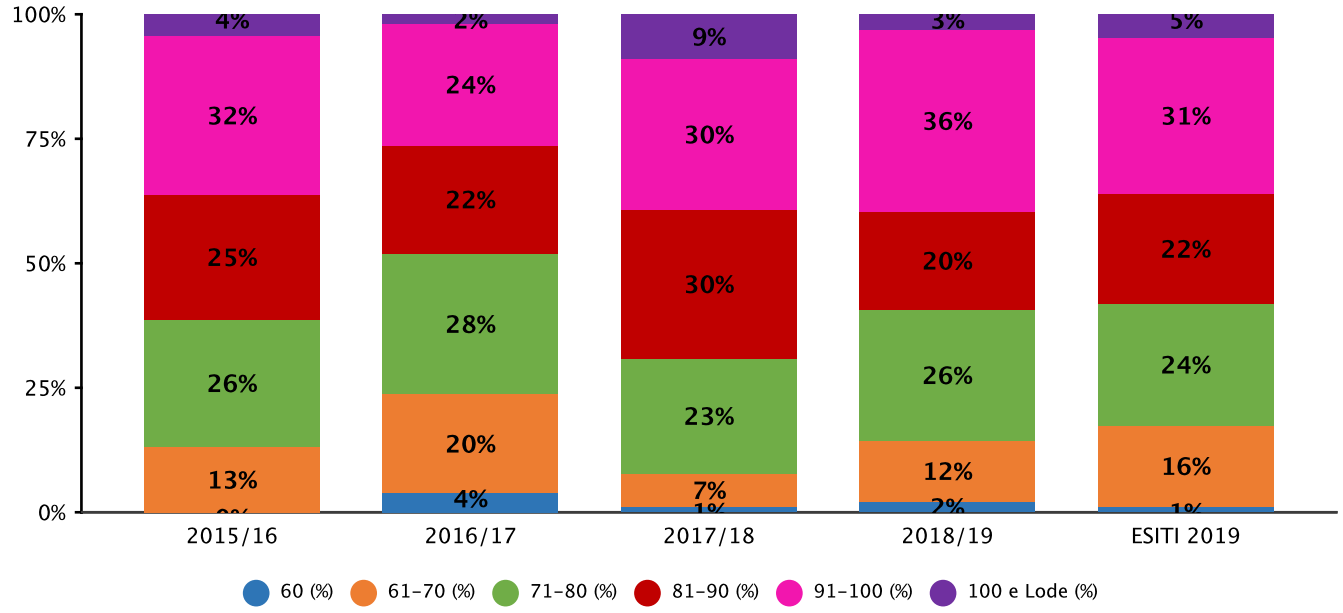
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



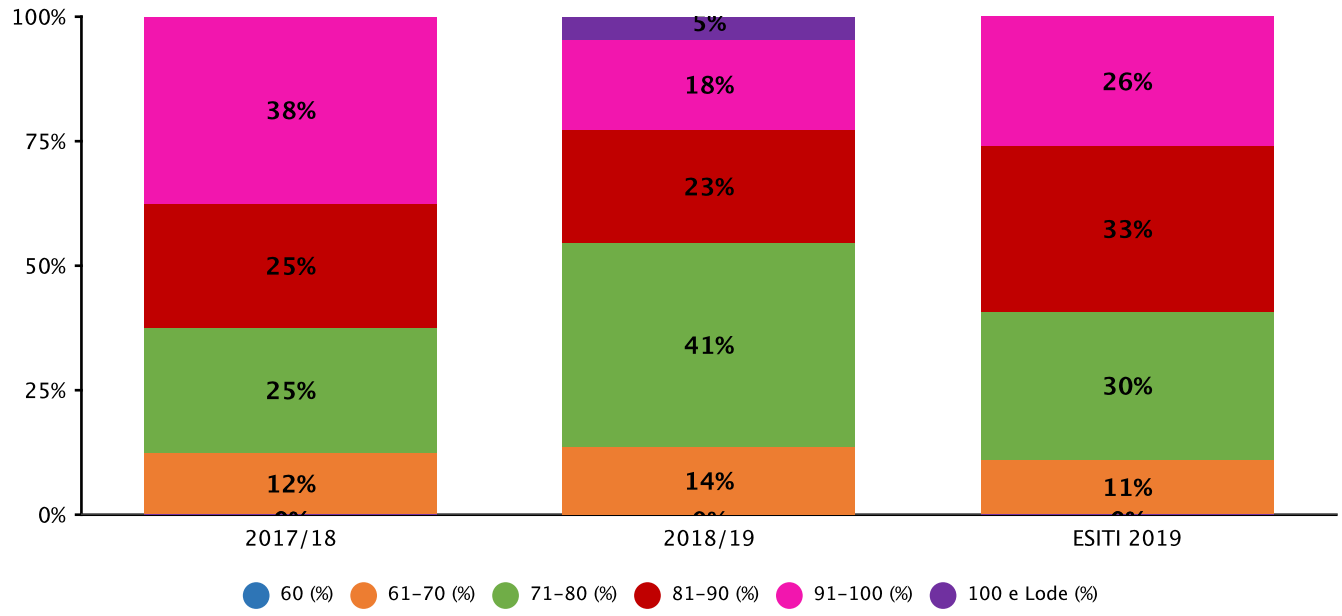
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



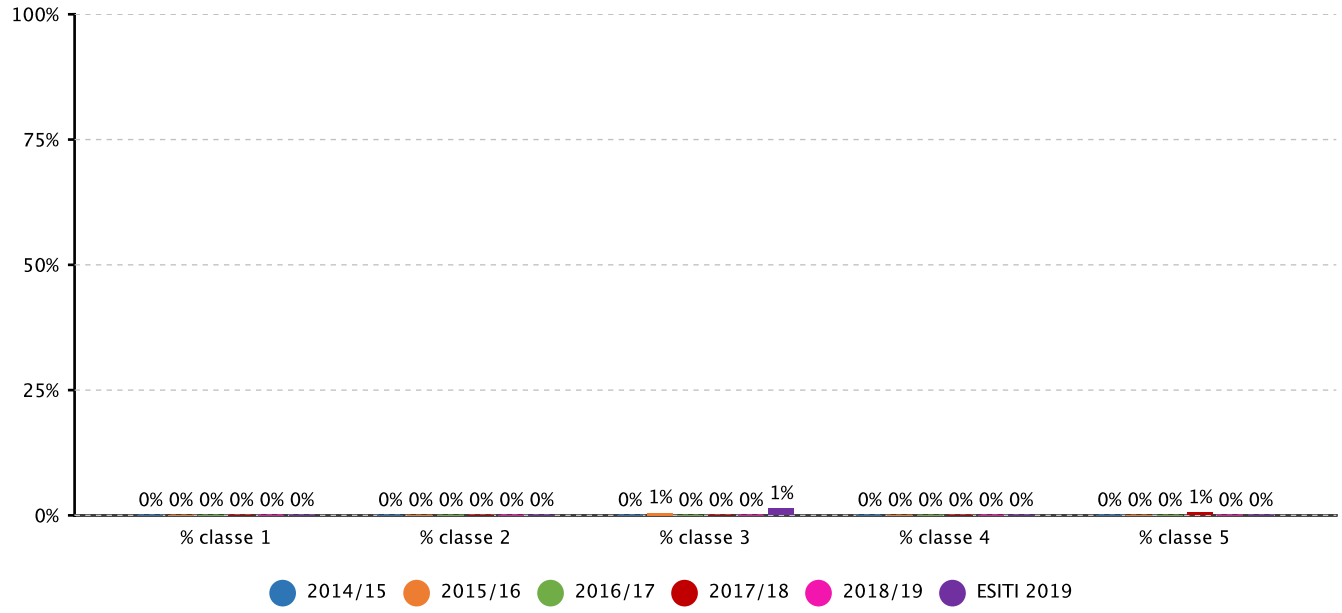
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



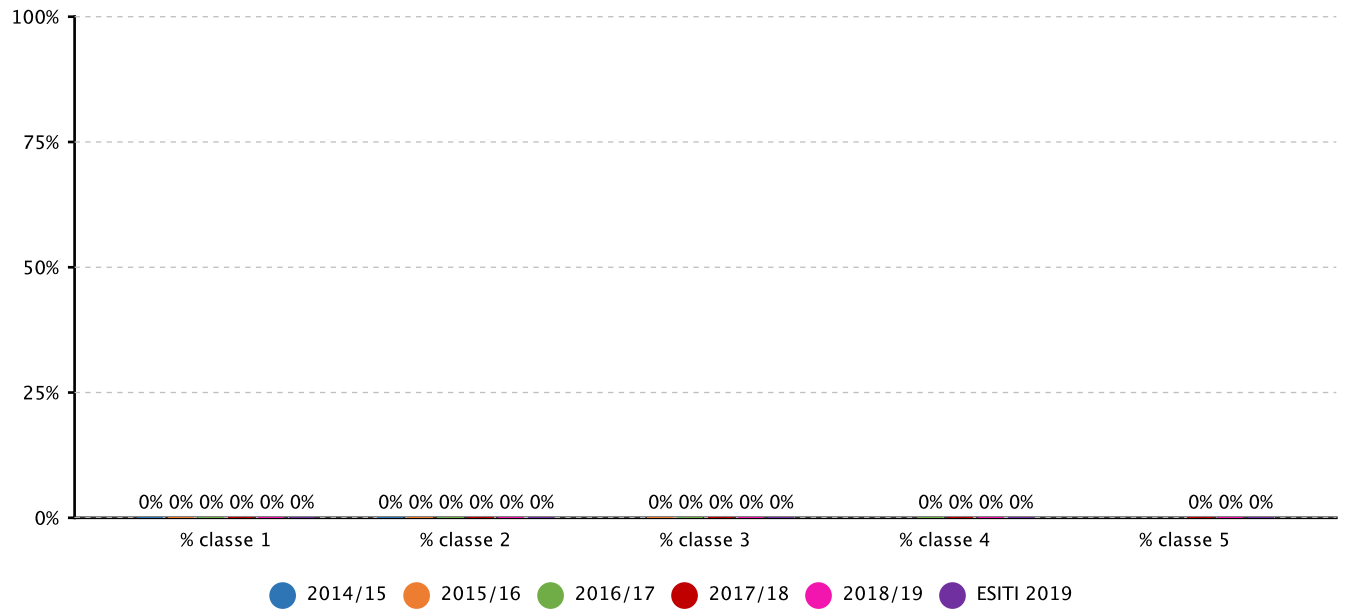
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



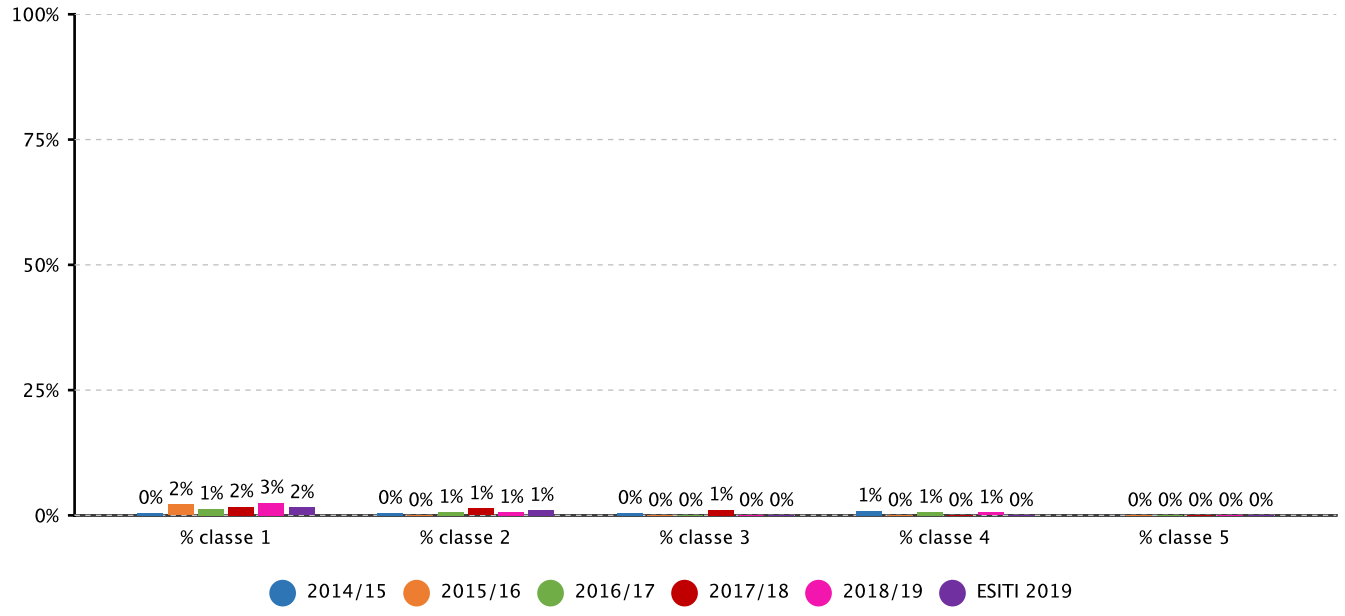
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



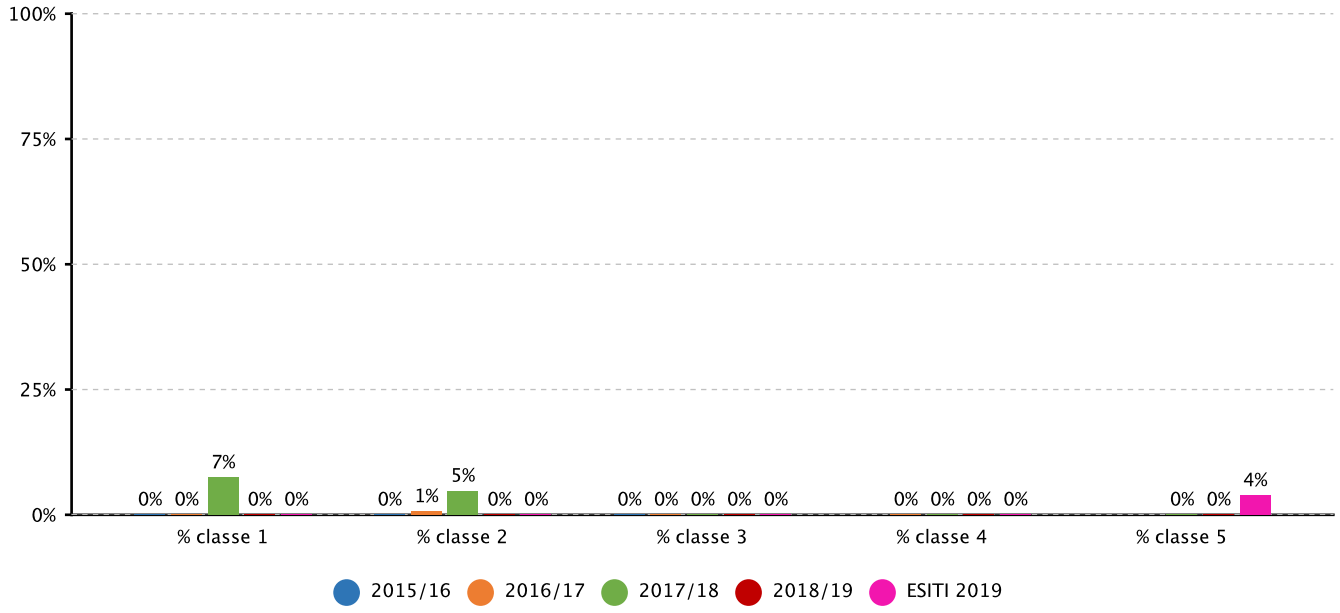
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



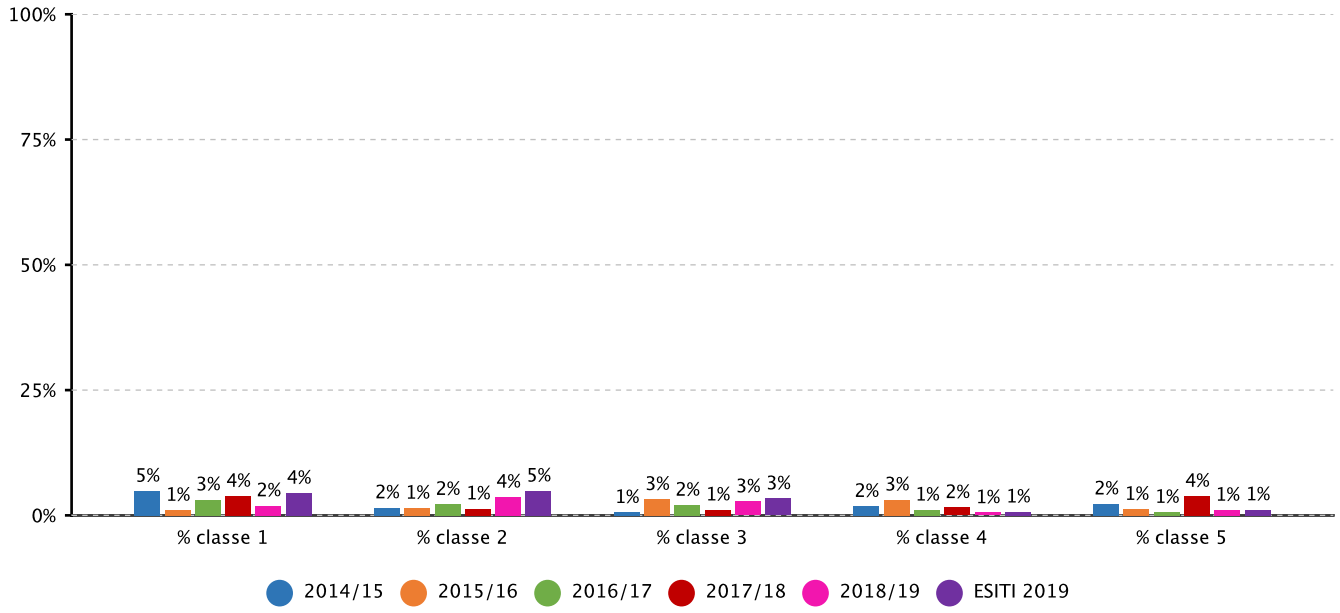
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



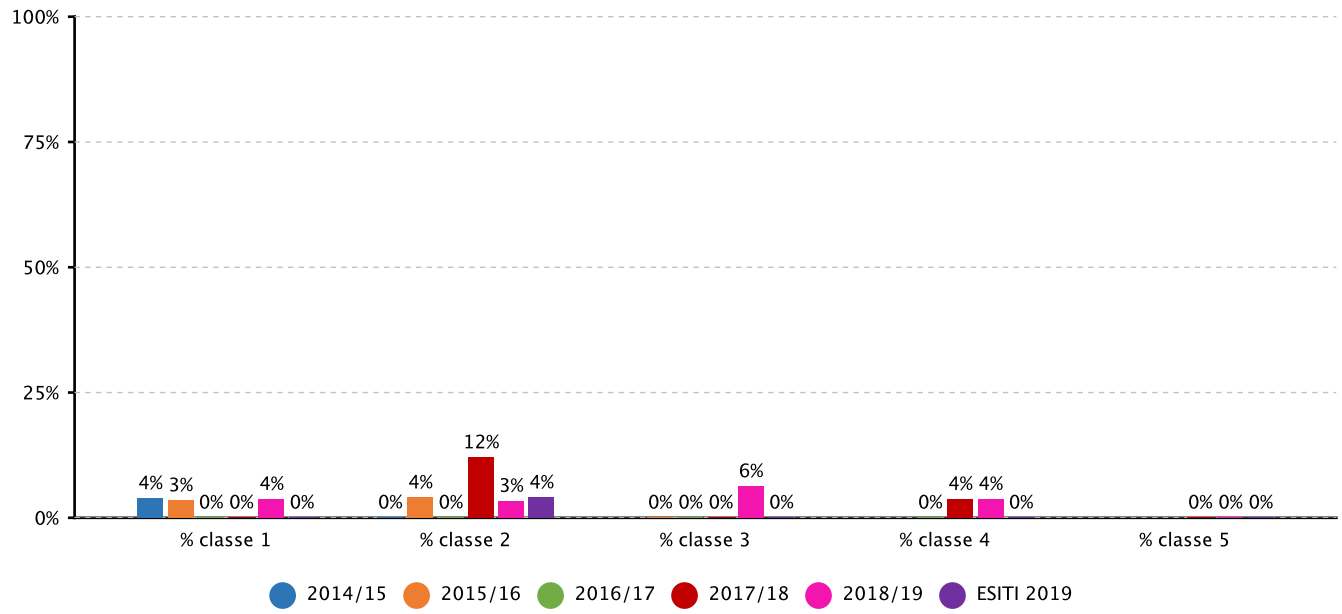
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità	Traguardo
Aumentare per tutti gli studenti le occasioni di formazione e di crescita dal punto di vista culturale, sociale e umano.	Sviluppare il senso di appartenenza ad un'unica comunità educante, attraverso l' implementazione della partecipazione trasversale ai vari progetti.

Attività svolte

Sensibilizzazione dei docenti proponenti dei progetti (attività extracurricolari) alla necessità di incoraggiare, in base all'interesse per le tematiche trattate, la partecipazione degli studenti di tutte le classi e non solo delle proprie.

Risultati

Aumento della partecipazione trasversale ai progetti (attività extracurricolari) in base all'interesse dei singoli studenti e prescindendo dalla classe di appartenenza.

Evidenze

Documento allegato: MONITORAGGIOOB.2AL30.6.18.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare la preparazione complessiva nelle discipline scientifiche	Ridurre di un punto percentuale il gap rispetto ai risultati nazionali in matematica

Attività svolte

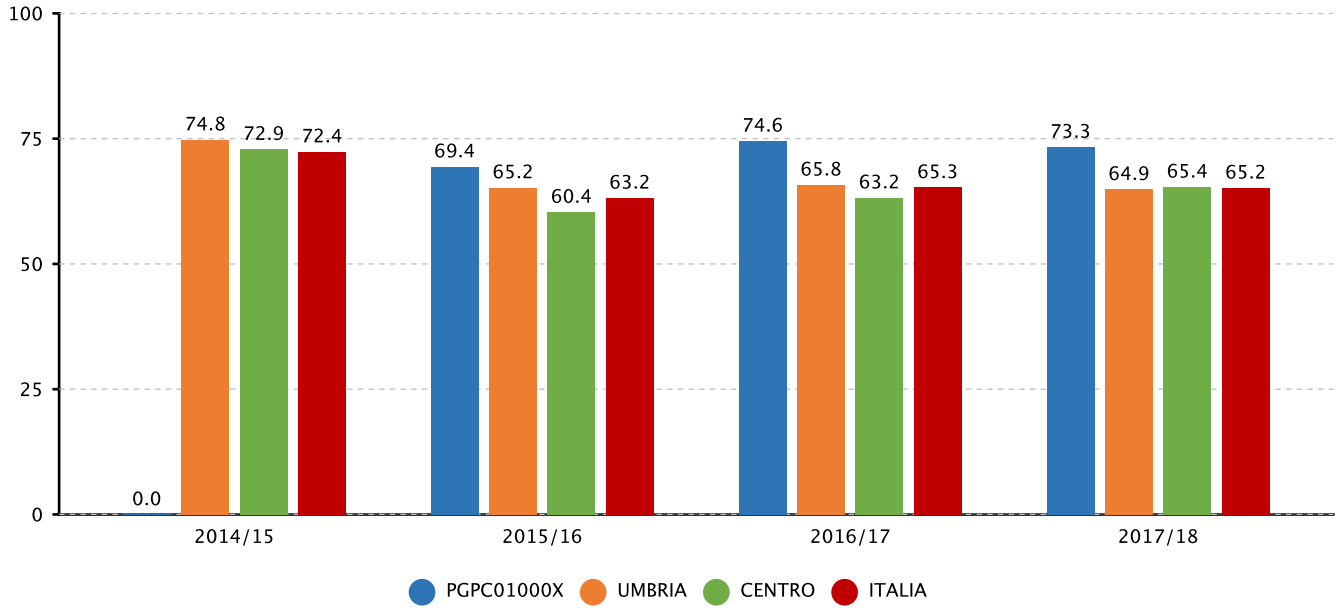
Preparazione partecipazione prove Invalsi.

Risultati

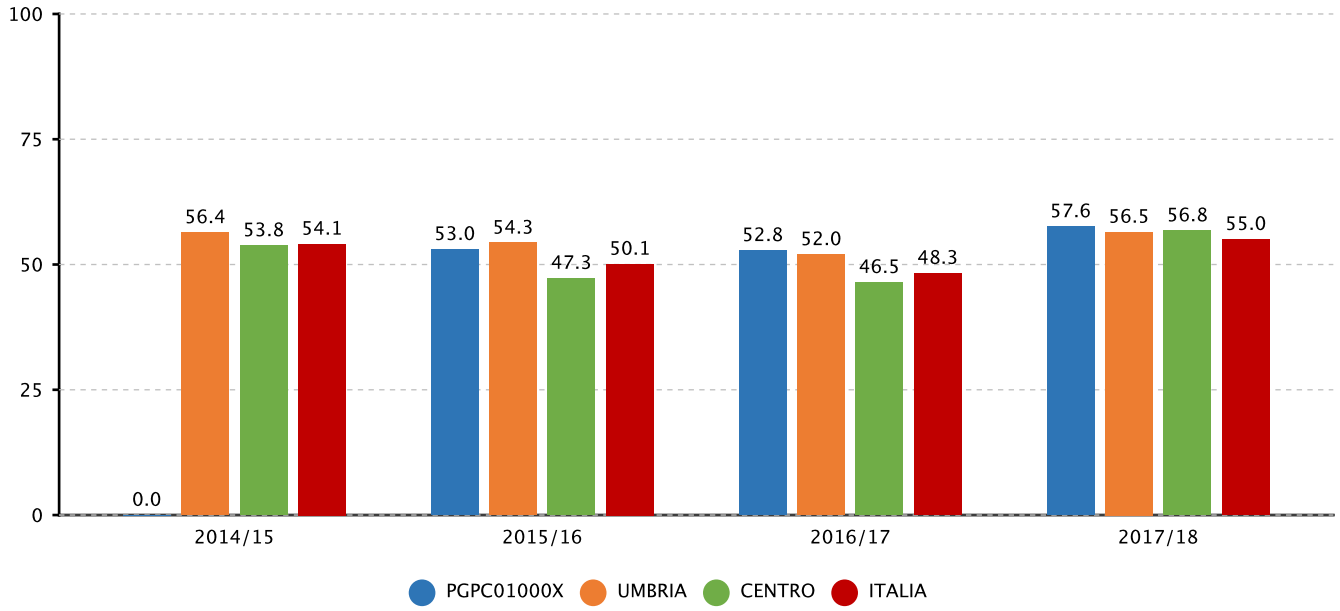
Analisi esiti.

Evidenze

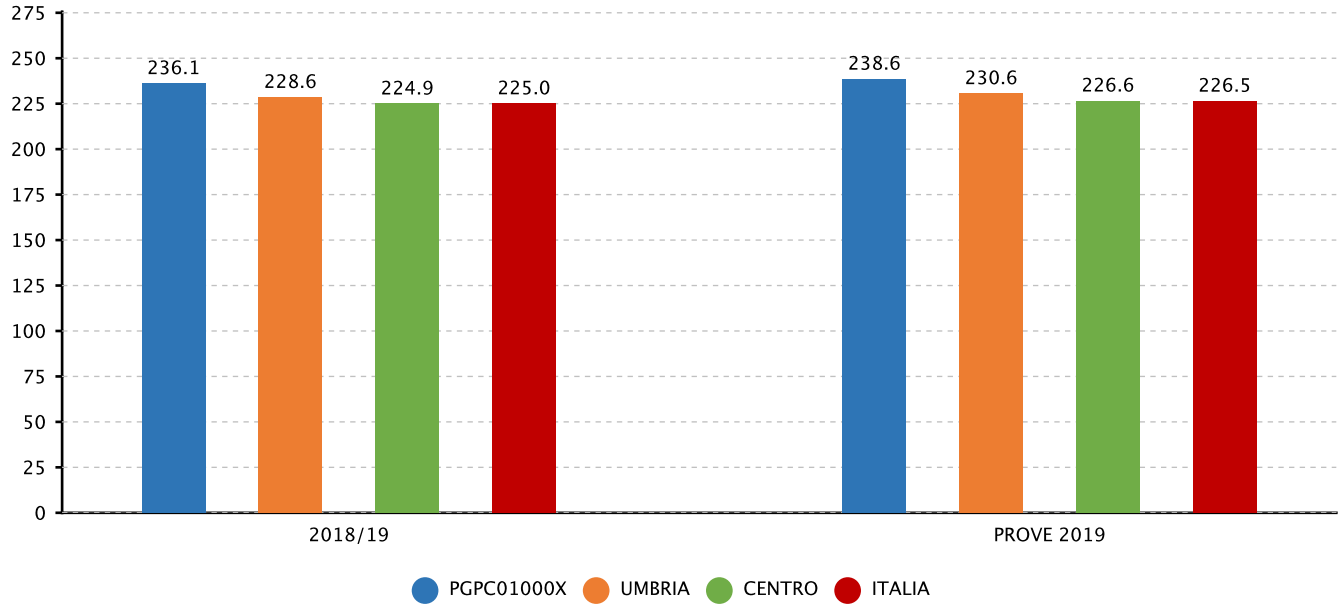
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



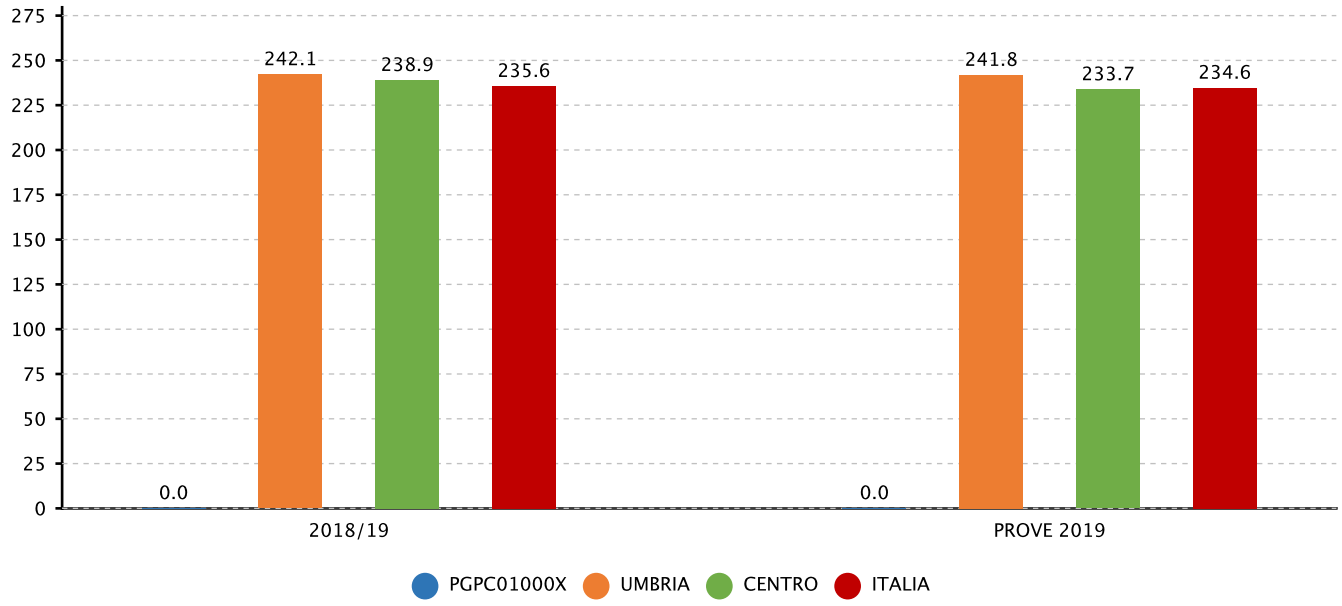
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



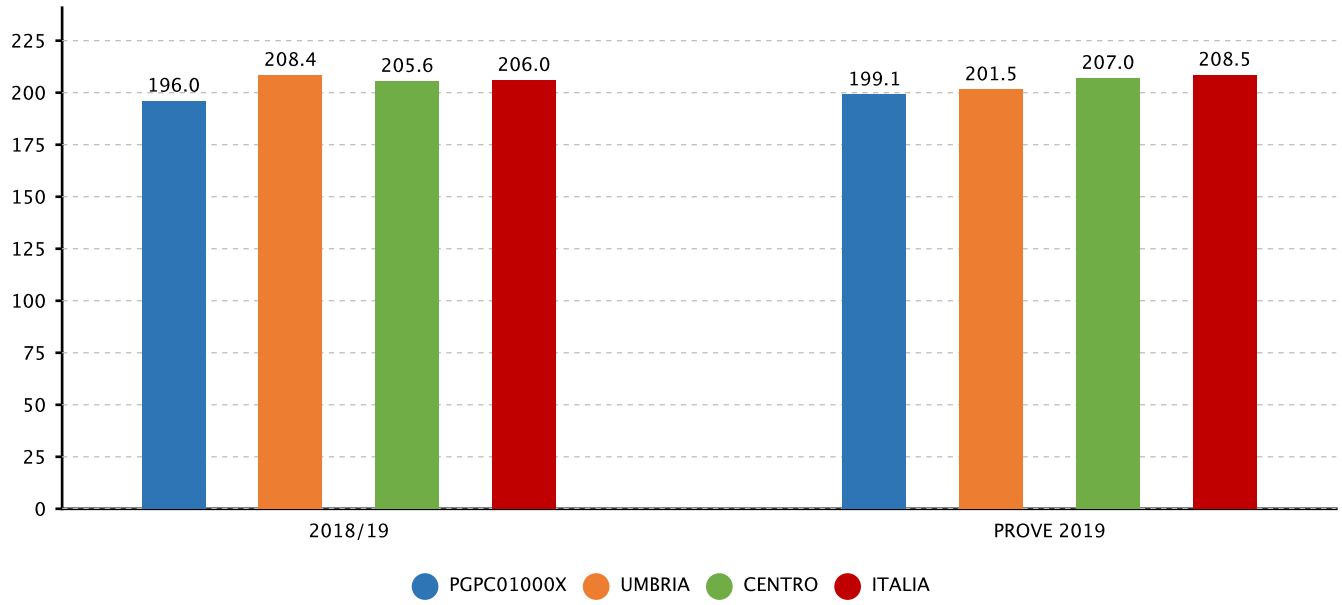
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



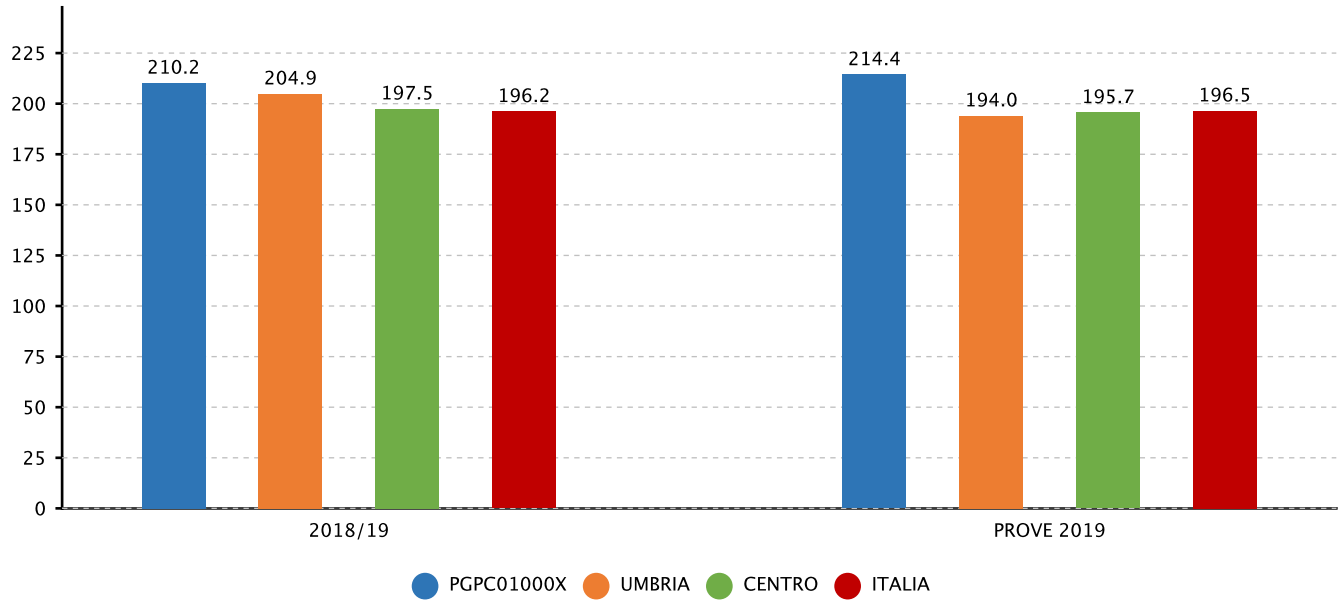
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



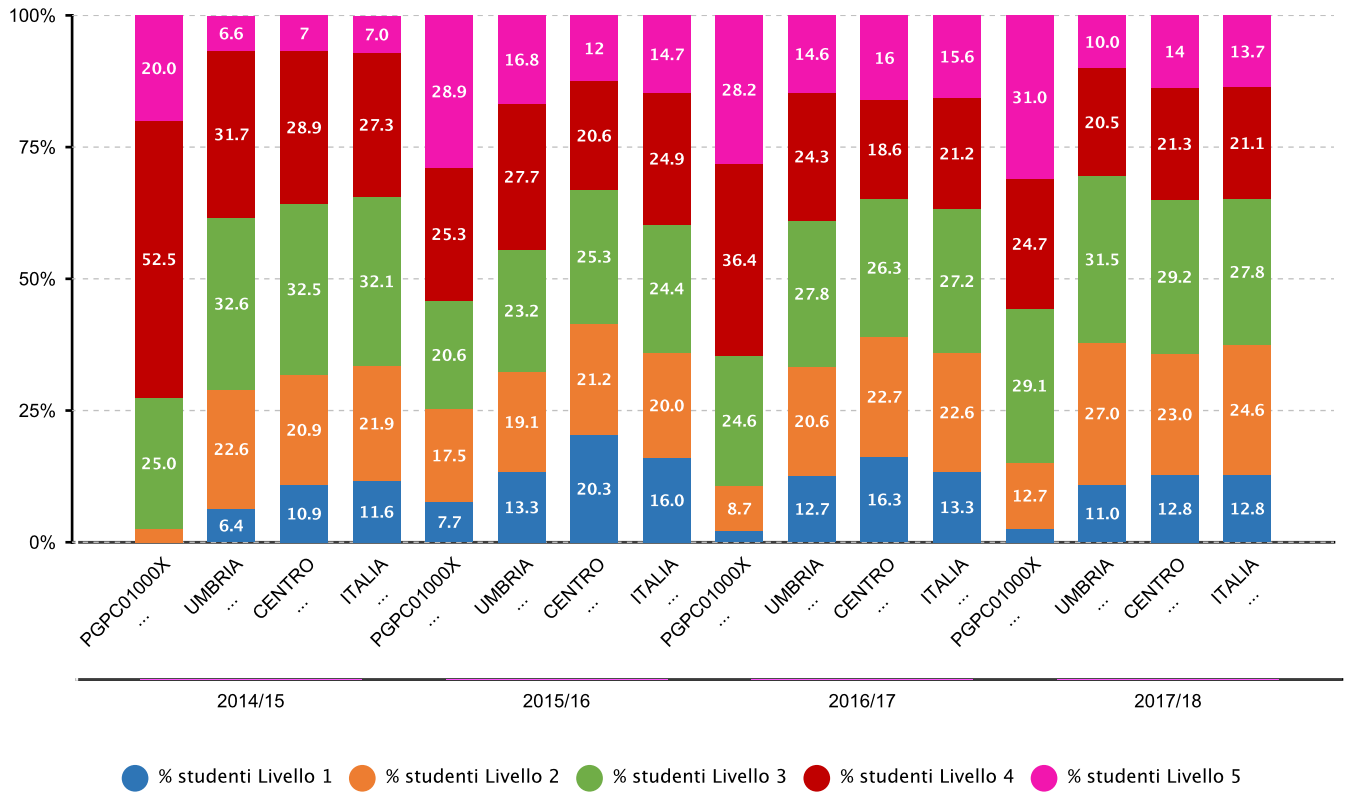
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



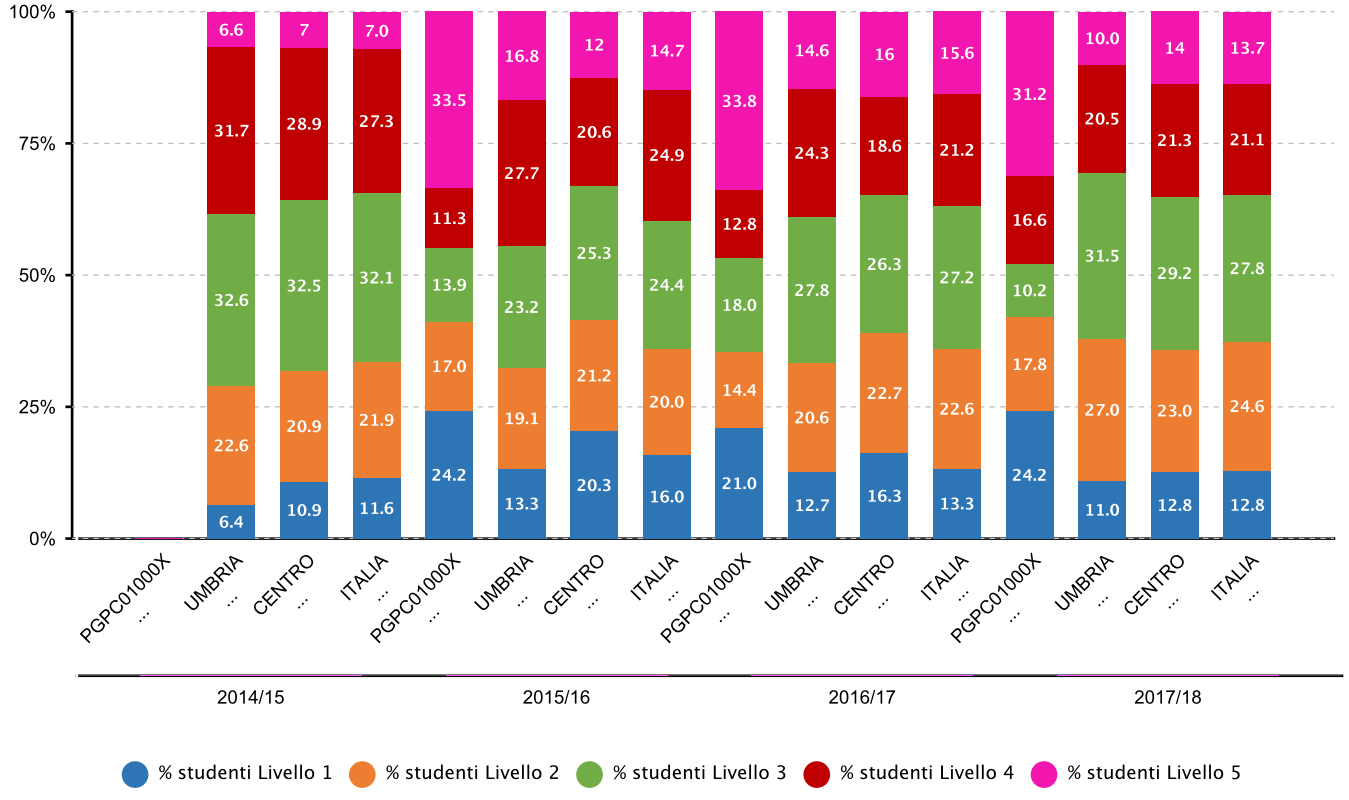
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



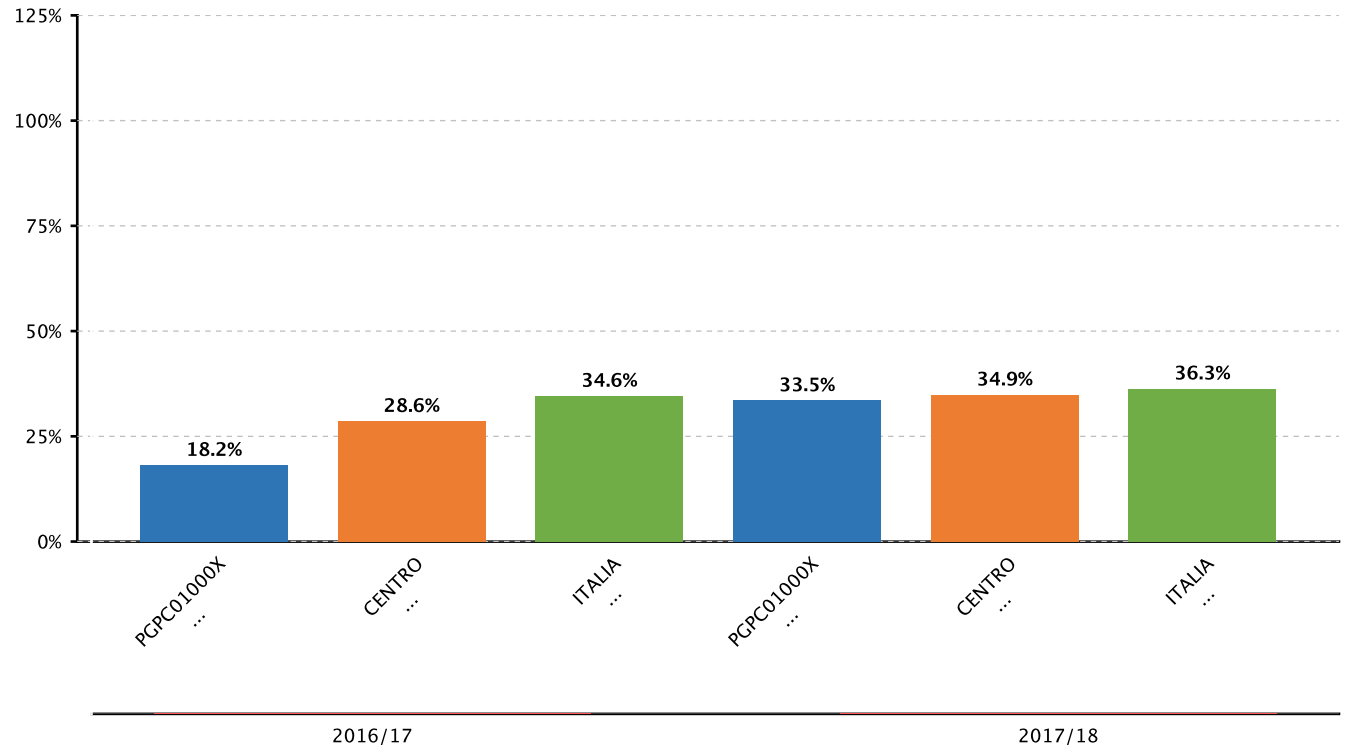
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



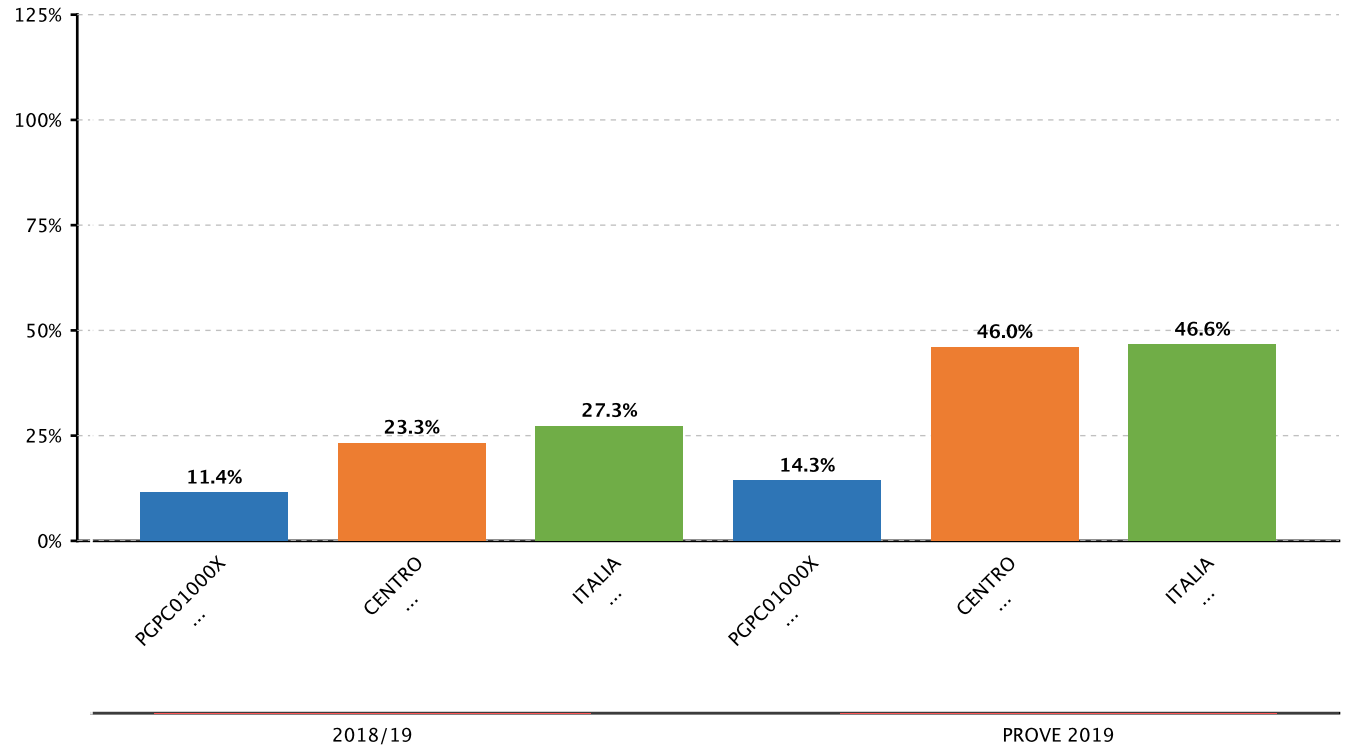
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



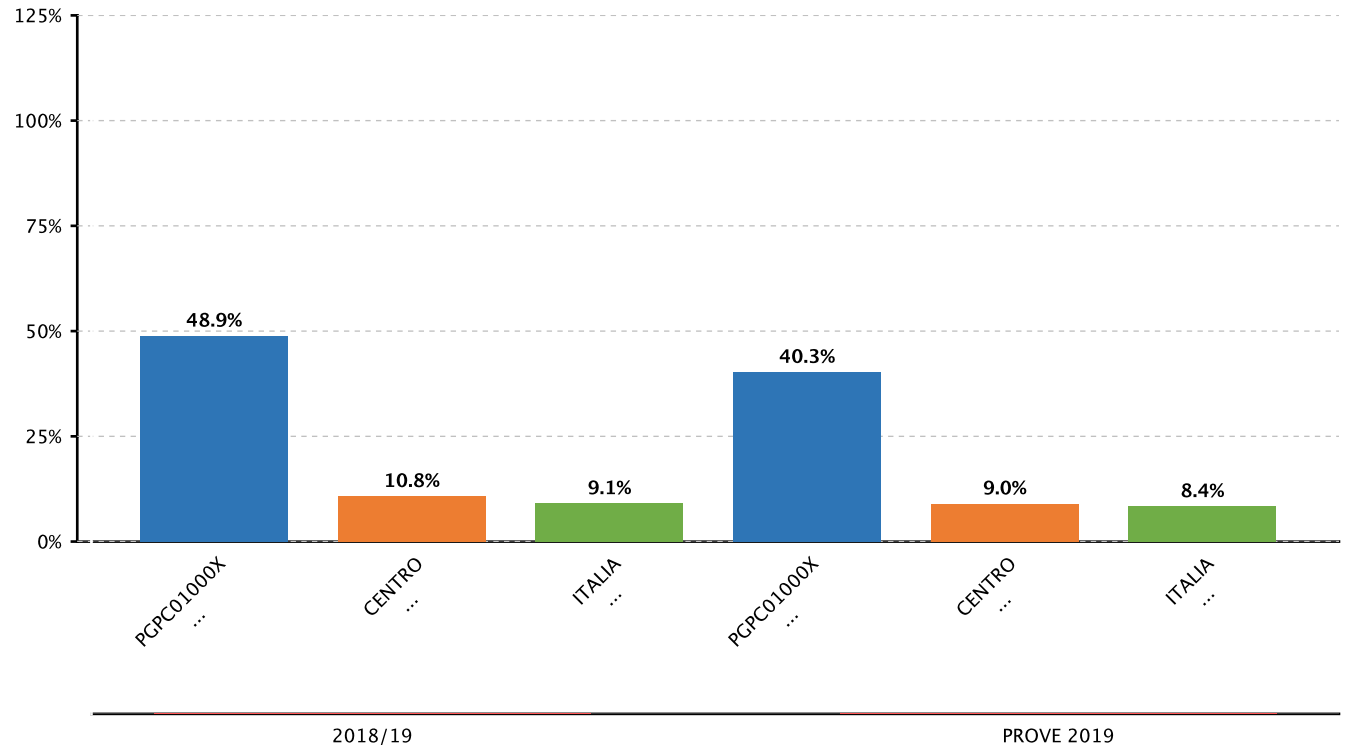
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



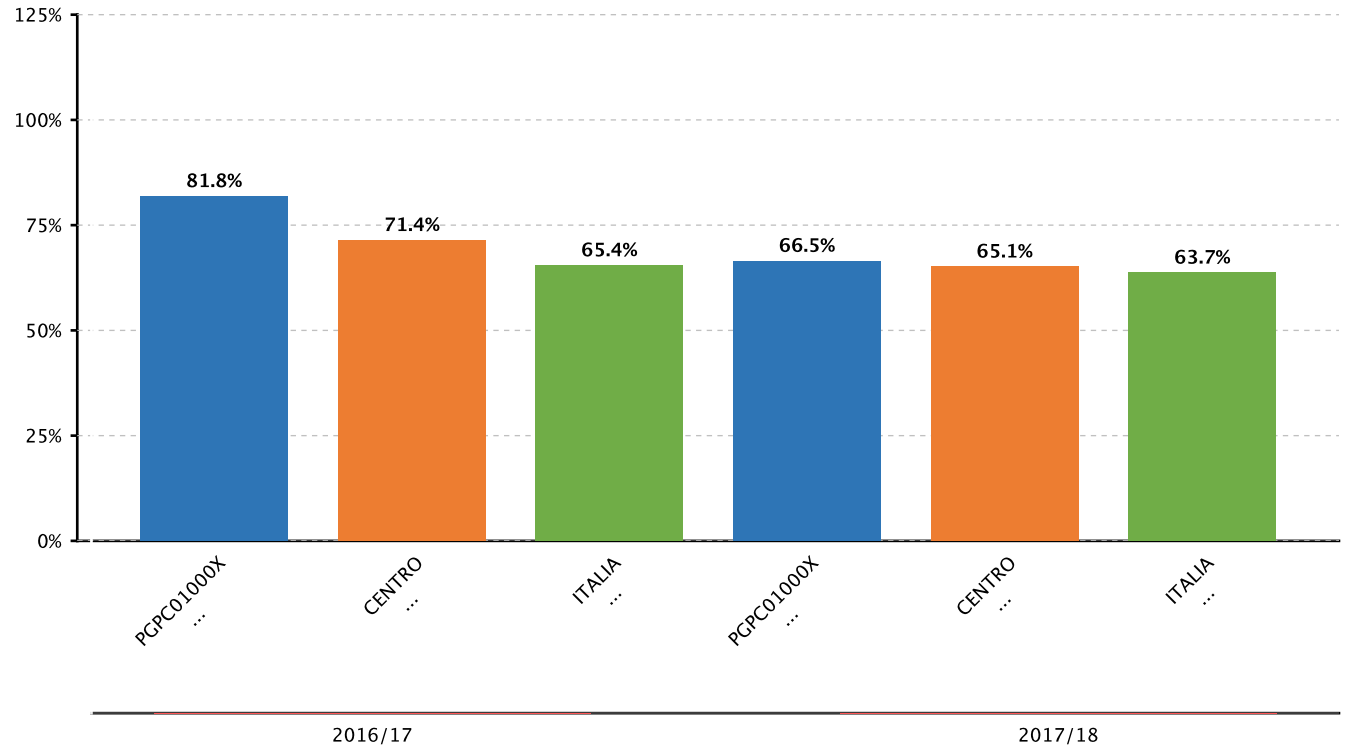
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



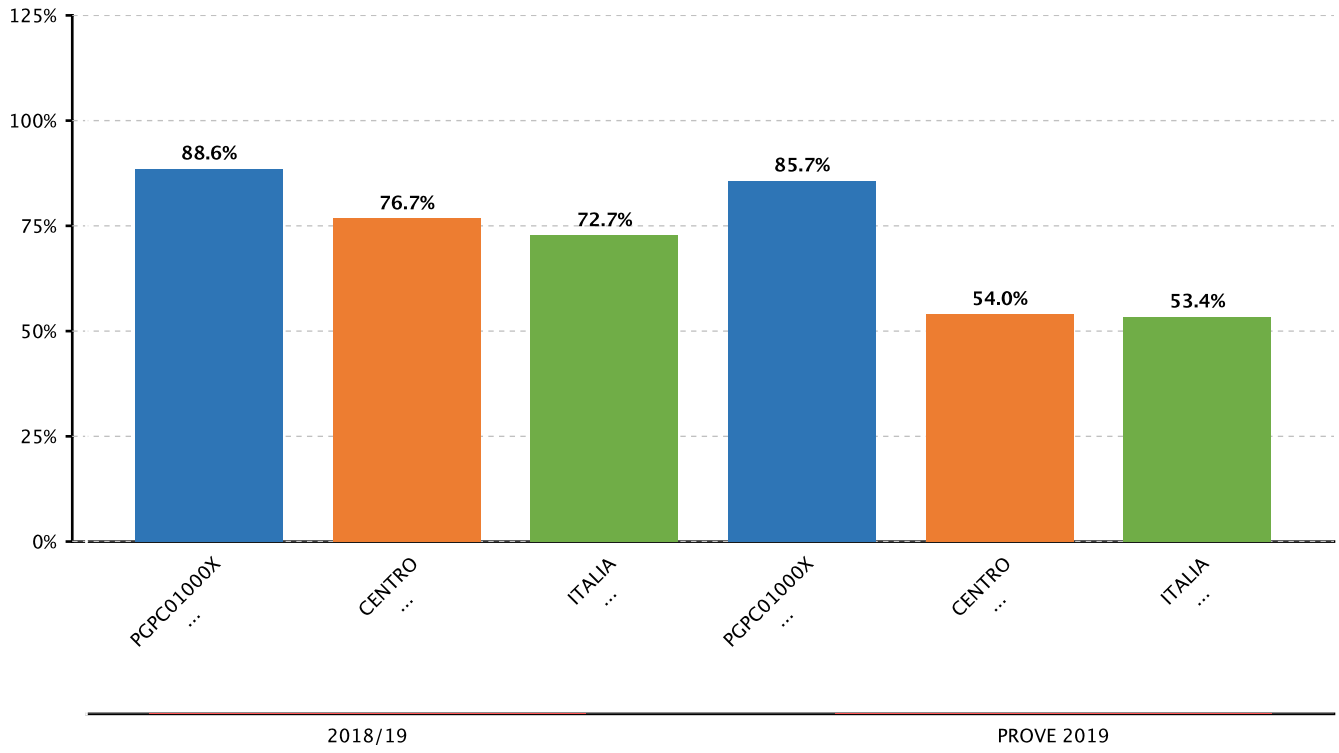
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



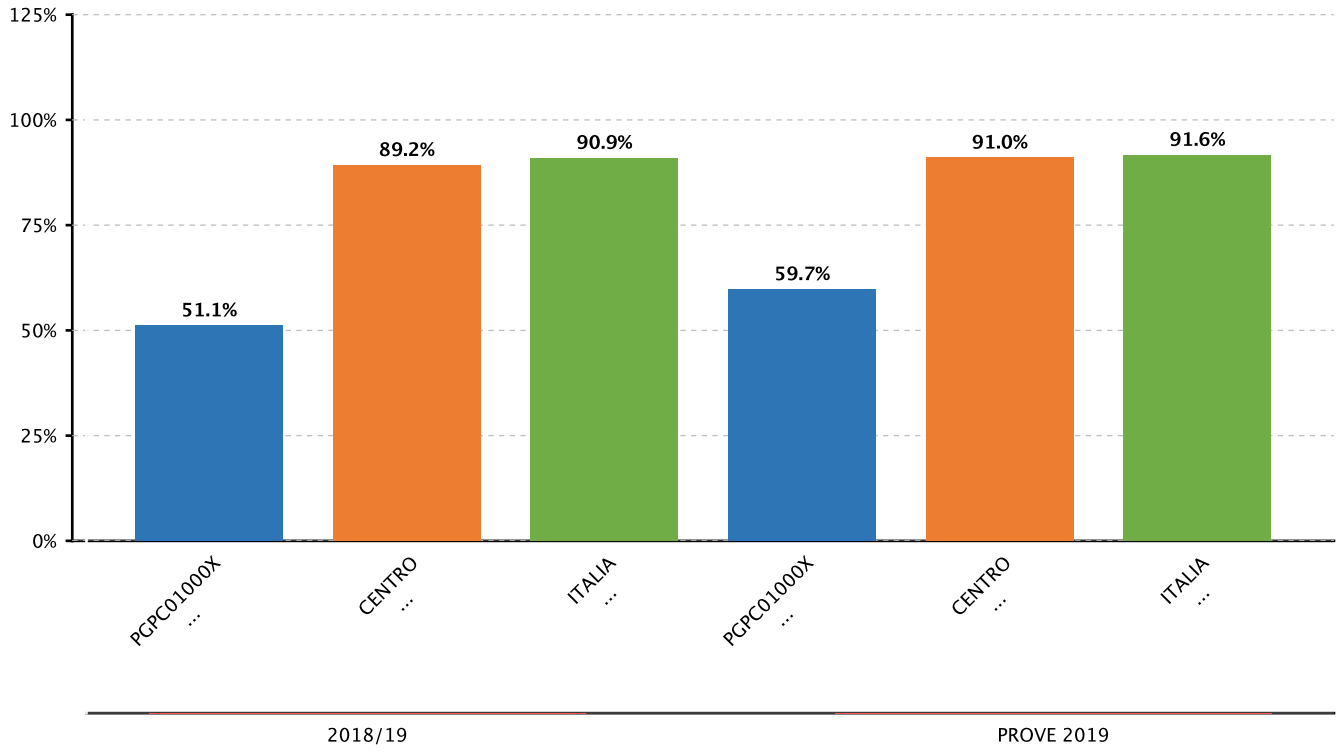
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Liceo a.s. 2017/18	Liceo a.s. 2016/17 Licei scientifici e classici a.s. 2018/19 Licei scientifici e classici PROVE 2019		
Intorno la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici PROVE 2019		
Sotto la media regionale				Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Altri licei diversi da scientifici PROVE 2019	Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19	
Intorno la media regionale			Liceo a.s. 2016/17 Liceo a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

Priorità	Traguardo
Migliorare la preparazione complessiva nelle discipline scientifiche	Ridurre di un punto percentuale il gap rispetto ai risultati nazionali in matematica

Attività svolte

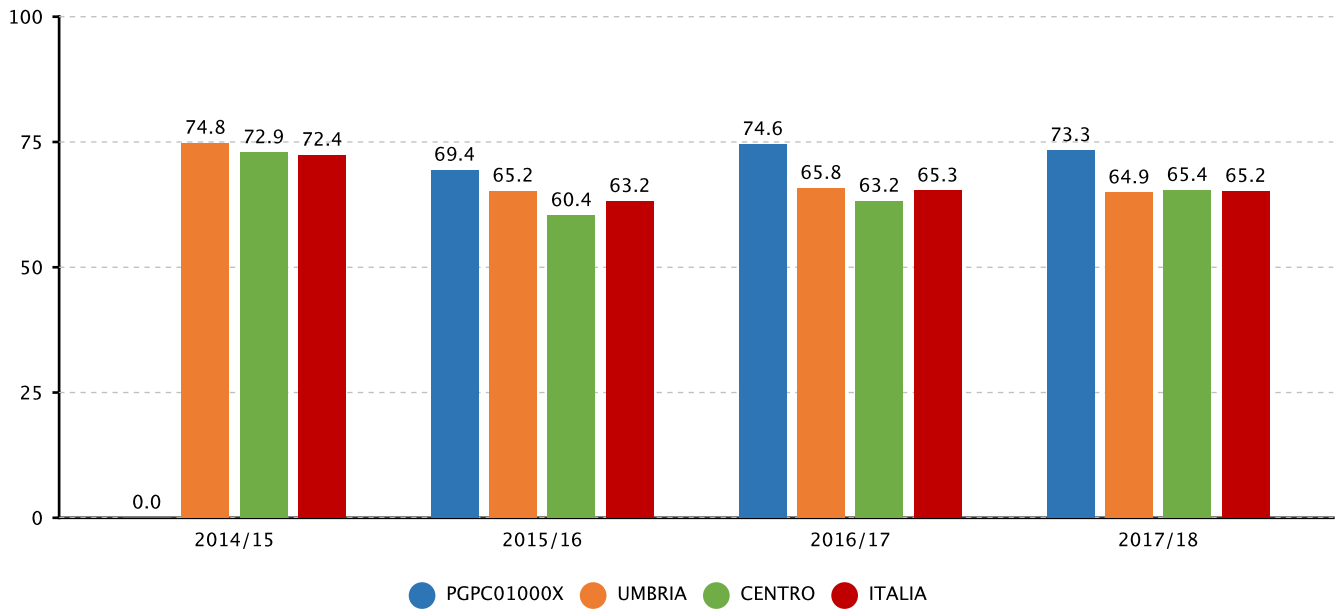
Preparazione partecipazione prove Invalsi.

Risultati

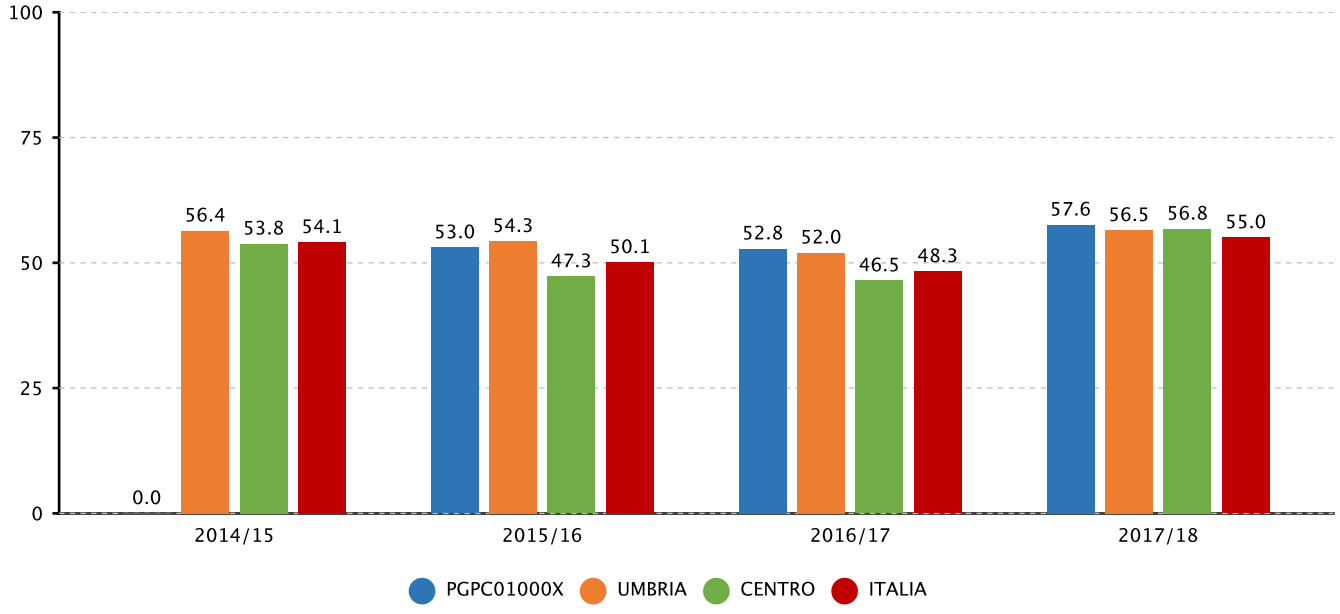
In base alla restituzione del valore aggiunto delle prove Invalsi 2016 risulta che l'effetto scuola per Italiano è pari alla media regionale, della macroarea e nazionale, per Matematica è pari alla media regionale e nazionale e leggermente negativo rispetto alla media della macroarea. Sulla base di questi dati e di quelli relativi alla analisi delle prove, il NIV in data 3 marzo 2017 ritiene che l'obiettivo relativo al miglioramento dei risultati Invalsi può considerarsi raggiunto.

Evidenze

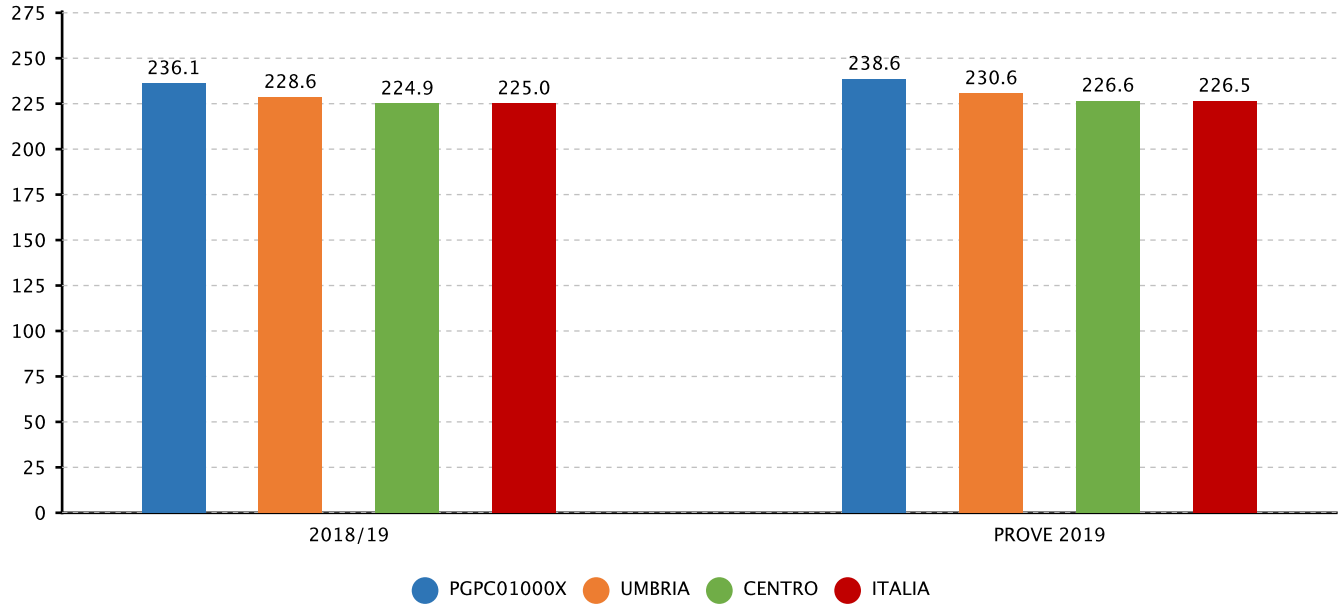
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



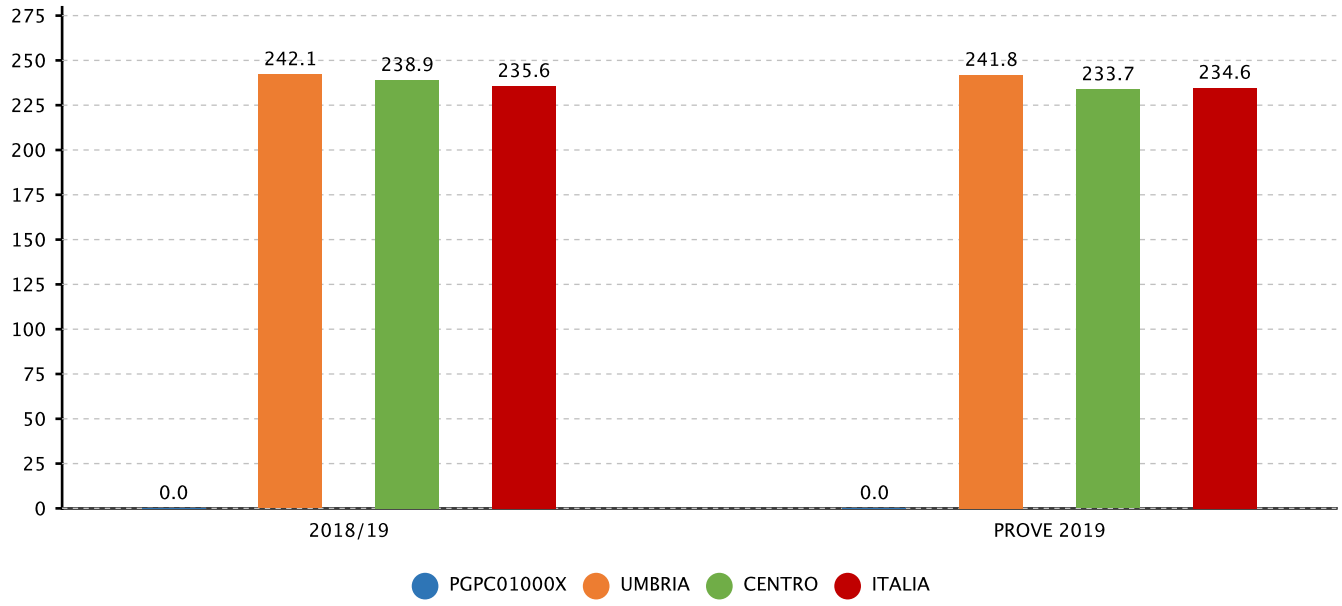
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



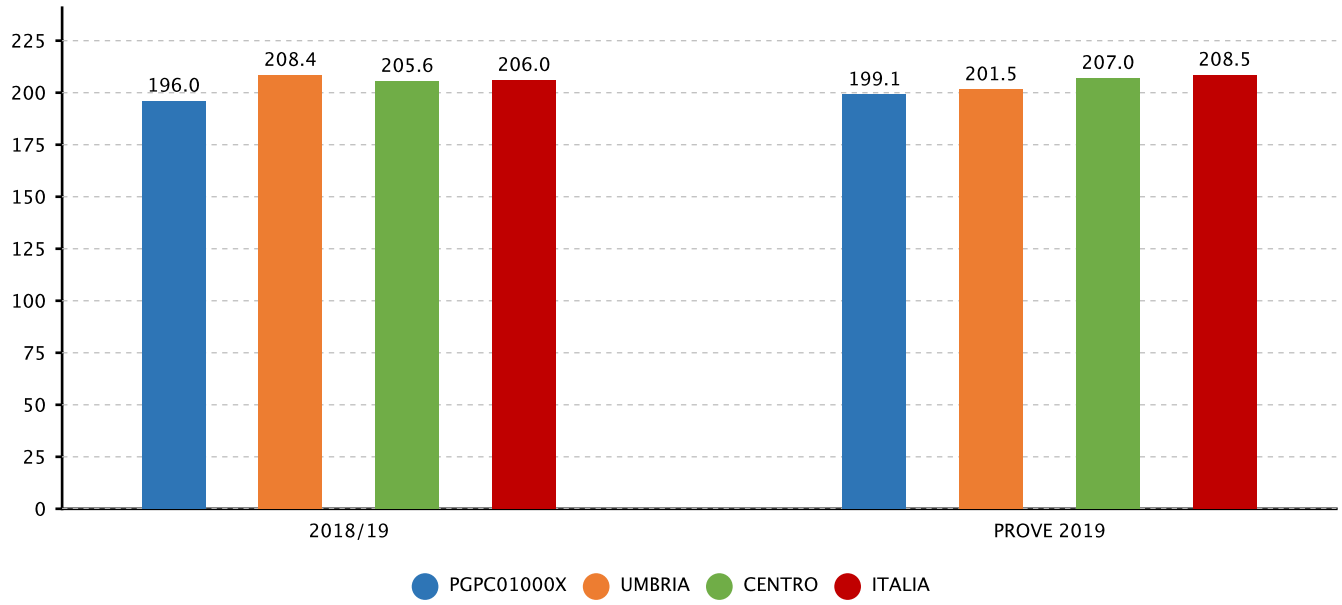
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



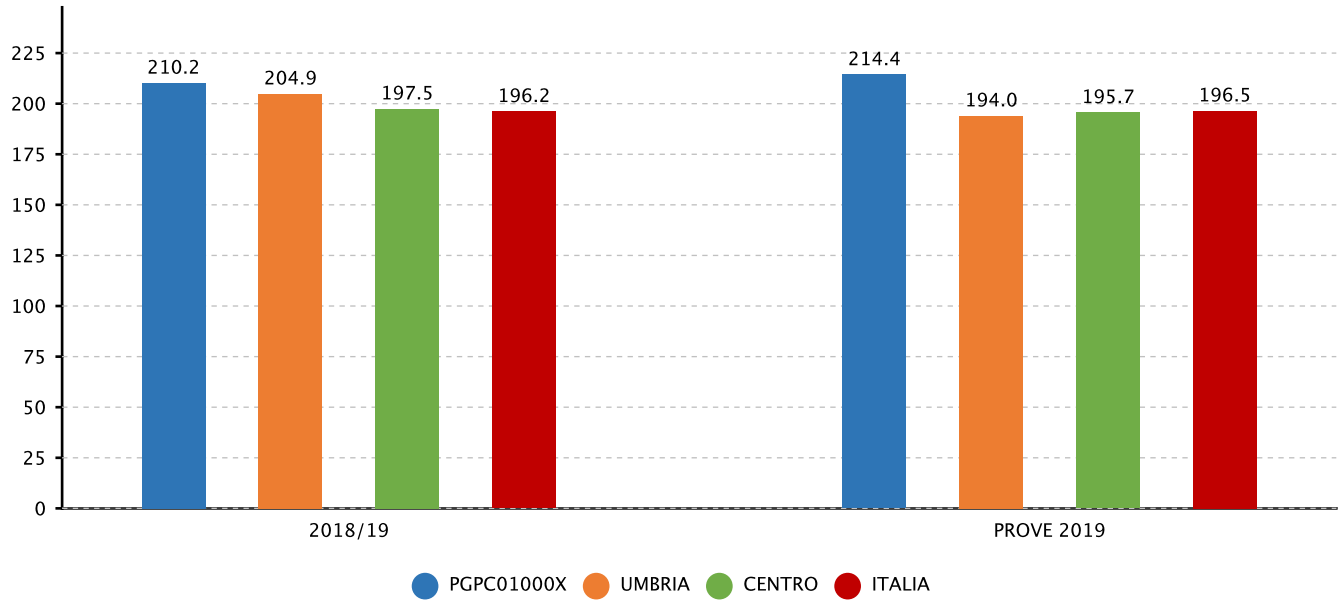
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



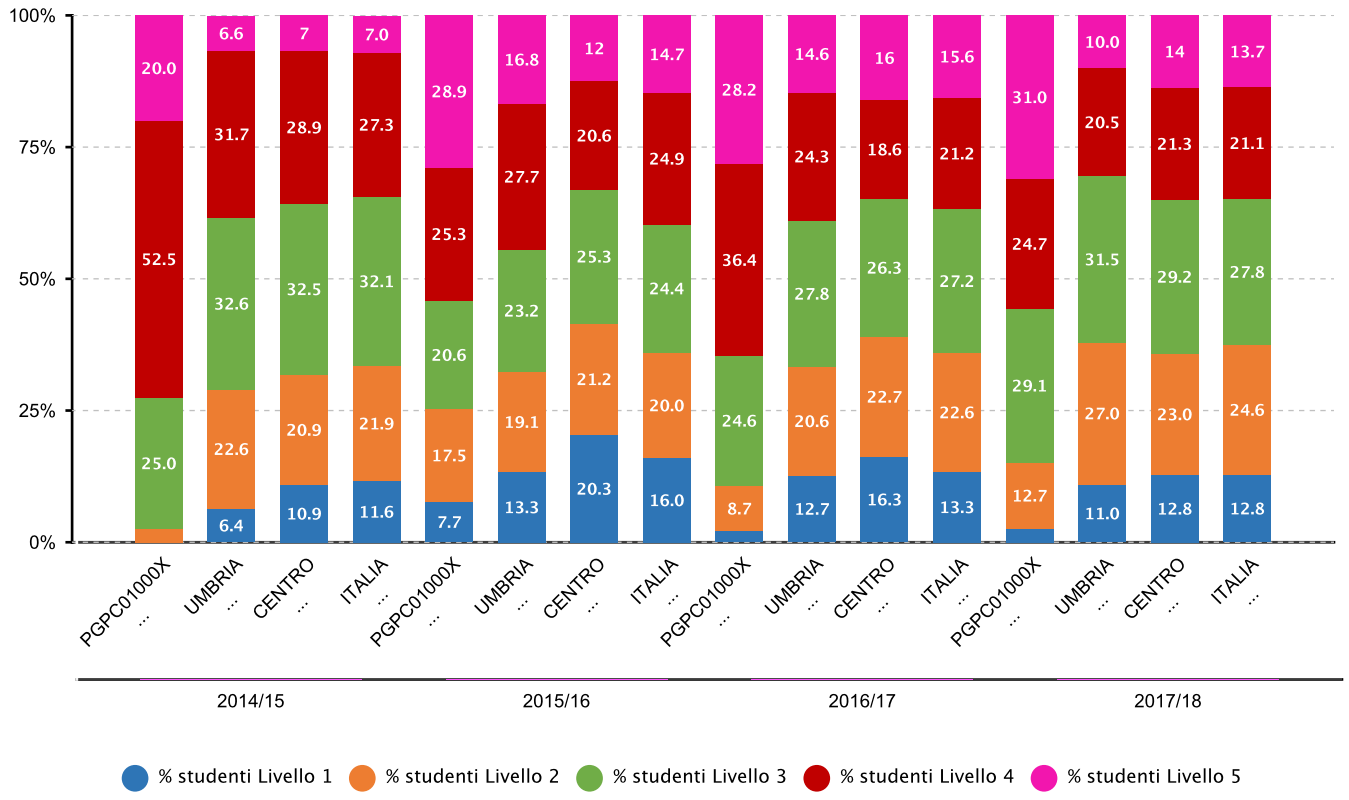
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



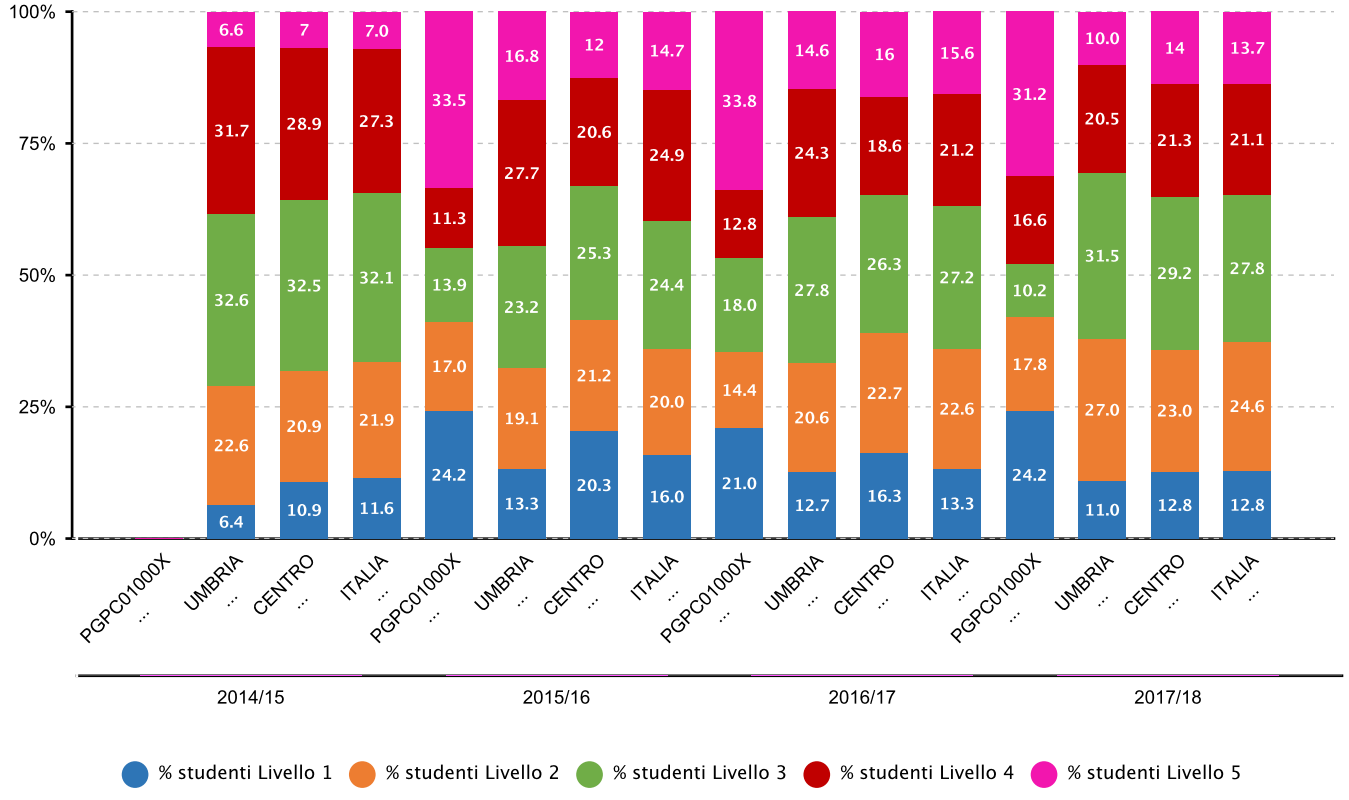
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



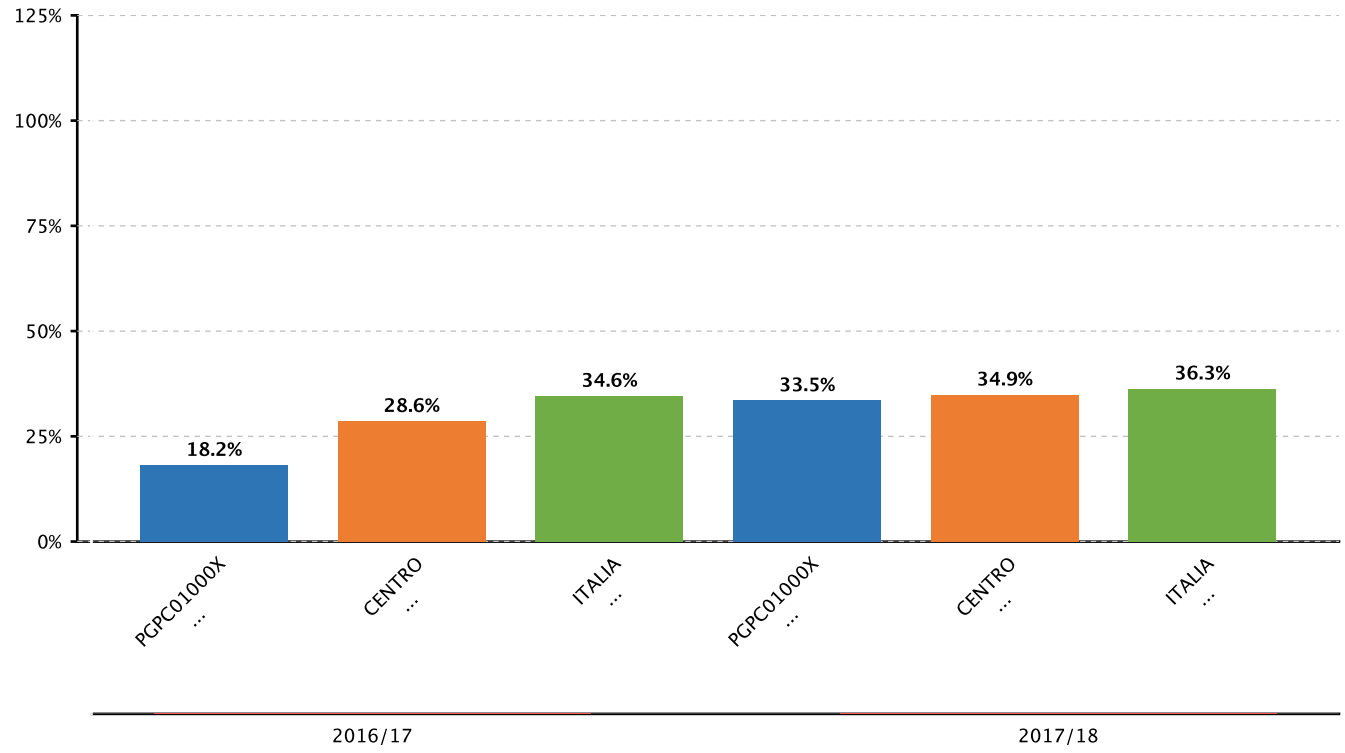
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



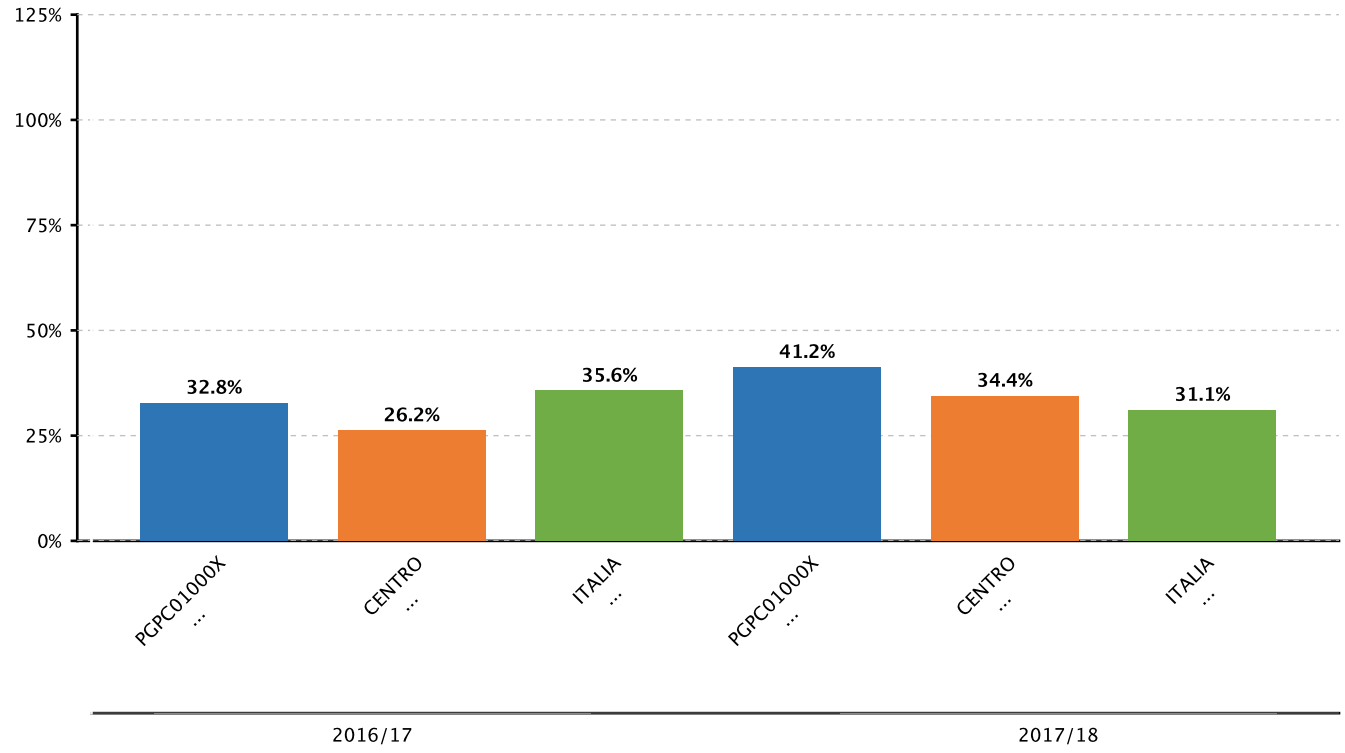
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



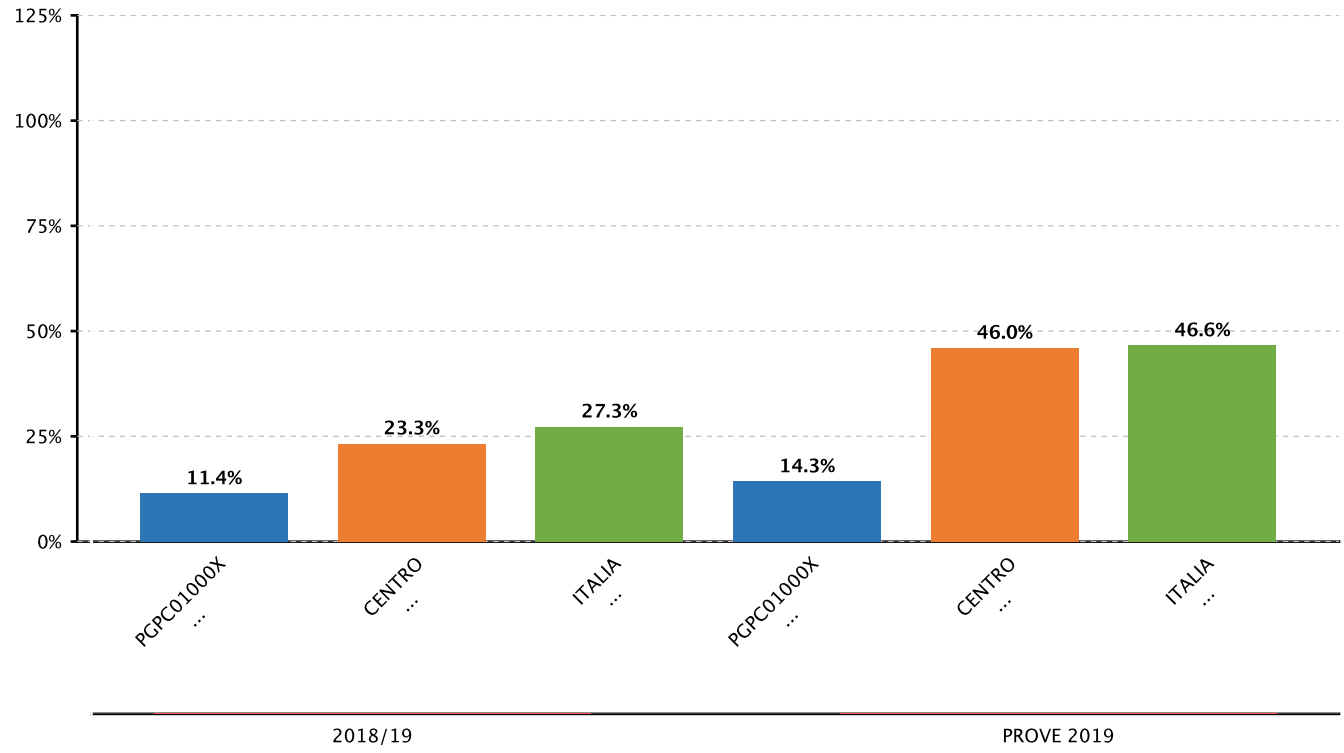
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



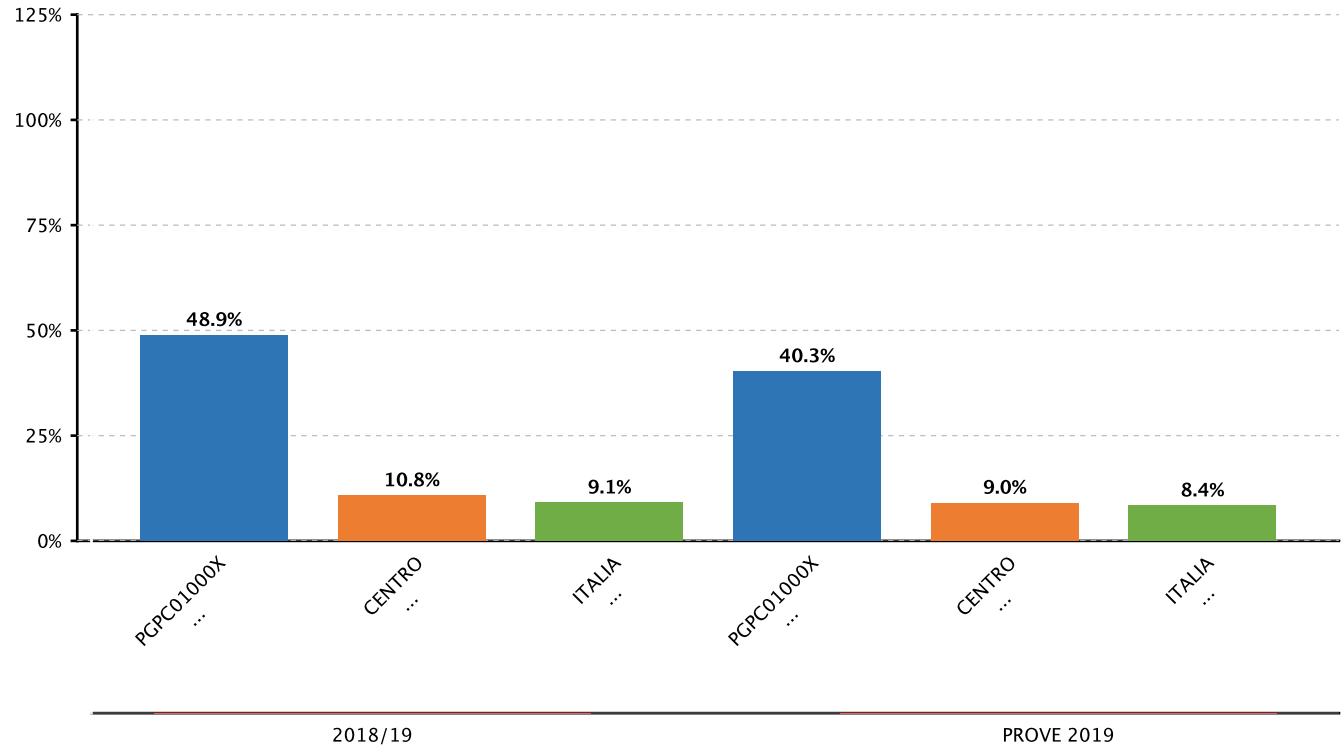
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



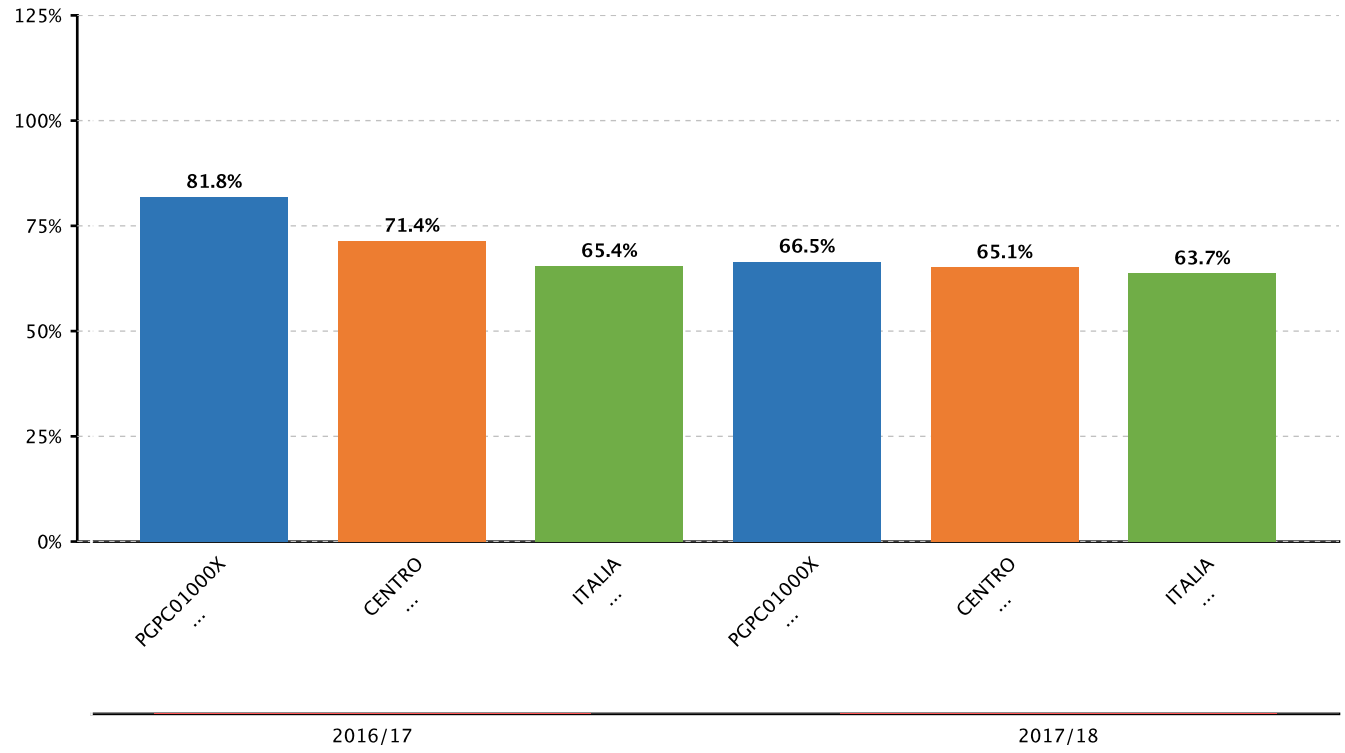
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



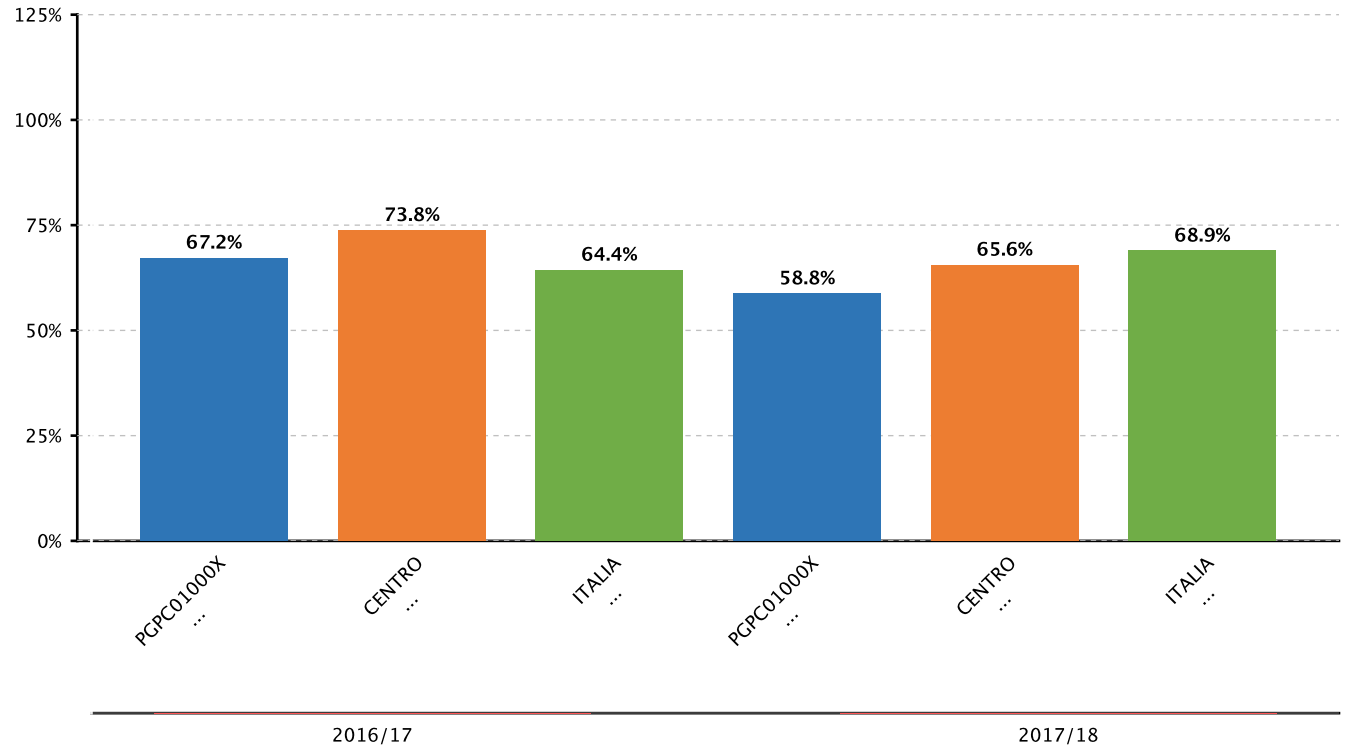
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



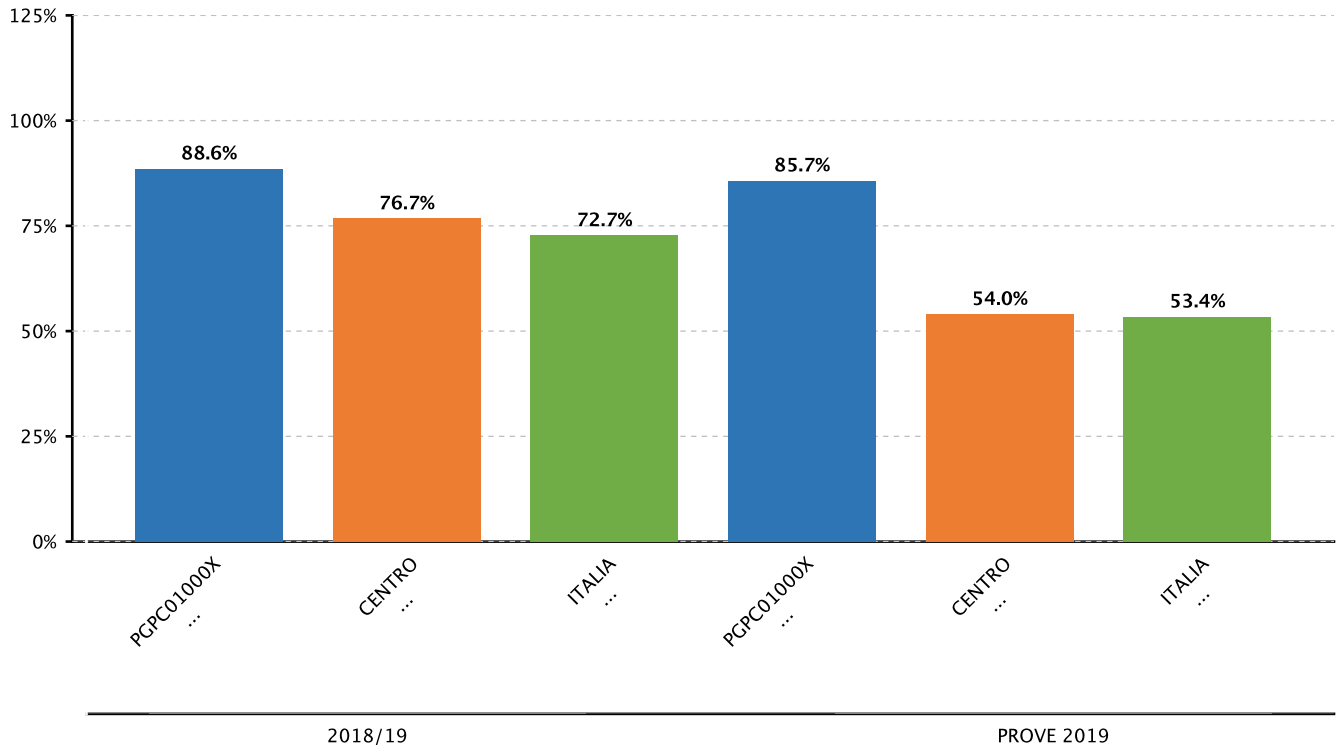
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



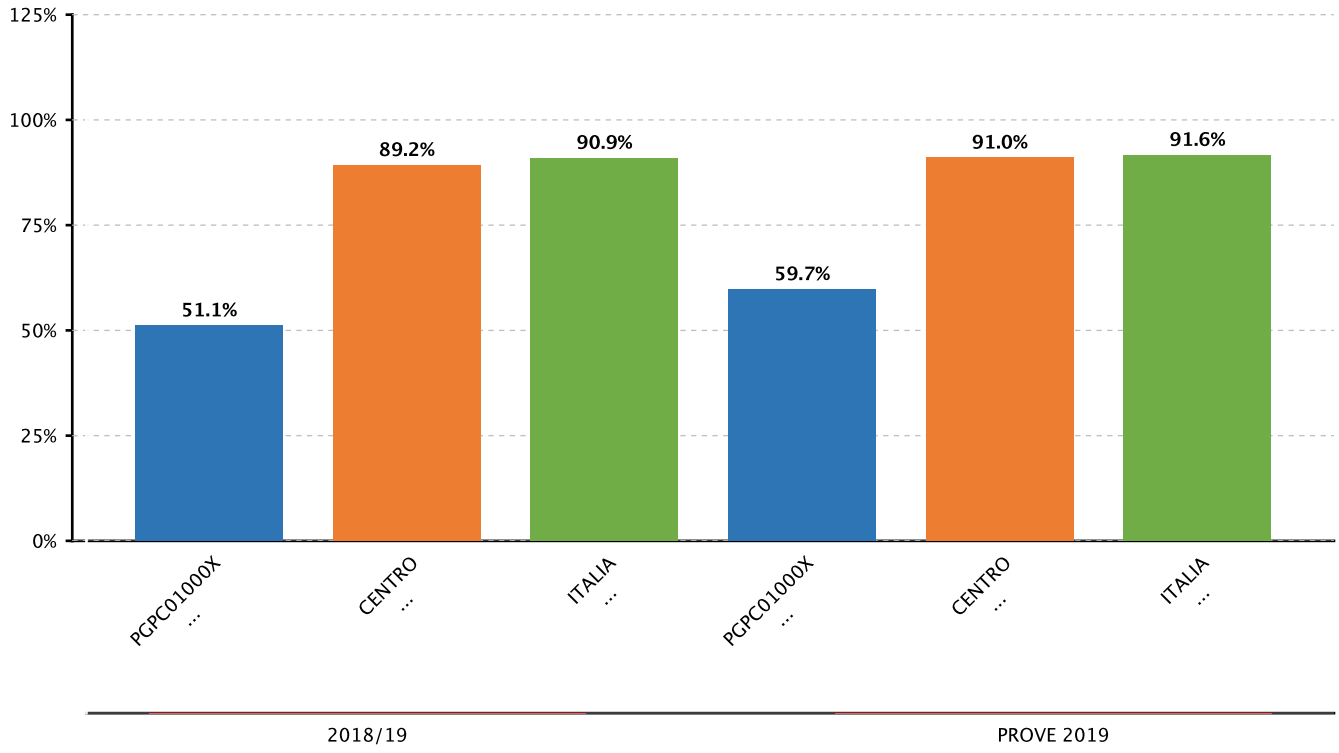
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Liceo a.s. 2017/18	Liceo a.s. 2016/17 Licei scientifici e classici a.s. 2018/19 Licei scientifici e classici PROVE 2019		
Intorno la media regionale			Altri licei diversi da scientifici e classici PROVE 2019		
Sotto la media regionale				Altri licei diversi da scientifici e classici a.s. 2018/19	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Altri licei diversi da scientifici PROVE 2019	Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19	
Intorno la media regionale			Liceo a.s. 2016/17 Liceo a.s. 2017/18		
Sotto la media regionale					

Prospettive di sviluppo

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva all'esito degli scrutini è elevata e i criteri di valutazione sono adeguati a garantire il successo formativo; la qualità dell'insegnamento/apprendimento, pur in complesso elevata, tuttavia risente ancora di forme di individualismo da parte di qualche docente, il che determina il permanere di una variabilità fra le classi che, pur diminuita, potrebbe essere ancora ridotta.

Per le competenze chiave europee il livello raggiunto in generale dagli studenti è elevato, in particolare per quanto riguarda la comunicazione, le competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) , la consapevolezza ed espressione culturale, l'imparare ad imparare; la maggior parte degli studenti raggiunge una buona autonomia nell'organizzazione dello studio; diversi studenti raggiungono livelli di preparazione di eccellenza. Tuttavia, pur attestandosi attualmente ad un livello soddisfacente, potrebbe essere ulteriormente implementata, anche con riferimento all' utilizzo per l'esame di Stato, la competenza digitale.