



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PGPC01000X

LICEO "A. MARIOTTI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
La maggioranza degli studenti vive in un contesto familiare favorevole all'apprendimento e all'approfondimento personale. Il bacino di utenza è piuttosto ampio. Al momento sono presenti pochissime situazioni di disabilità, ben inserite; ci sono alcuni casi di alunni con disturbi specifici di apprendimento, ai quali è rivolta la dovuta attenzione. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è molto rilevante.	Alcuni studenti pendolari hanno qualche difficoltà a partecipare alle iniziative extracurricolari in orario pomeridiano.

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
Dal punto di vista della collocazione logistica, il Liceo si colloca in pieno Centro Storico, il che favorisce la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle frequenti iniziative culturali di rilievo promosse e attuate nelle prestigiose sedi cittadine del Centro; anche l'Università degli Studi, sia come sede centrale con prestigiosa Aula Magna sede di importanti eventi, sia come sede di alcuni Dipartimenti, è facilmente raggiungibile, come anche l'Università per Stranieri. L'ambiente del Centro Storico di per sé è molto stimolante per lo studio del patrimonio culturale e artistico. A questo si aggiunge l'attenzione del Liceo ad organizzare e/o ad aderire il più frequentemente possibile ad iniziative cittadine stimolanti e arricchenti per i propri studenti, in vari campi culturali.	La collaborazione con gli Enti Locali e con il territorio quasi sempre sono a titolo gratuito, per cui gli oneri delle iniziative restano a carico del Liceo.

1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
Buona la raggiungibilità delle sedi (centrale e succursale a pochi metri di distanza fra loro).	Le risorse economiche disponibili dovrebbero poter essere incrementate, consentendo così l'ampliamento della dotazione di strumenti, anche informatici, in uso alla scuola.

1.4 - Risorse professionali

Opportunità	Vincoli
La scuola può fare affidamento su esperienza e professionalità del dirigente scolastico, del direttore dei servizi generali e amministrativi, di alcuni assistenti amministrativi e di buona parte del personale docente.	Sarebbe necessario un maggior numero di risorse professionali, sia di docenti per ampliare le attività di potenziamento e di progetto, sia soprattutto di personale Amministrativo con esperienza nel ruolo e di personale Ausiliario.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

Punti di forza	Punti di debolezza
La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva all'esito degli scrutini è elevata. I criteri di valutazione sono adeguati a garantire il successo formativo.	La qualità dell'insegnamento/apprendimento, pur in complesso elevata, tuttavia risente ancora di forme di individualismo da parte di qualche docente, il che determina il permanere di una variabilità fra le classi che, pur diminuita, potrebbe essere ancora ridotta. La percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso è, per alcune classi, superiore alla media regionale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Si può ancora ridurre la variabilità fra le classi, a volte sovrastimata da studenti e famiglie: per questo si ritiene di mantenere come traguardo tale riduzione, collegandola con la priorità di allineare alla media regionale, per le classi in cui attualmente risulta superiore, la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno. Con la finalità di aumentare per tutti gli studenti le occasioni di formazione e di crescita dal punto di vista culturale, sociale e umano e di sviluppare il senso di appartenenza ad un'unica comunità educante è stata implementata la partecipazione trasversale ai progetti educativi e didattici, individuata come traguardo nel RAV precedente.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati delle prove in generale sono soddisfacenti in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. Non c'è sospetto di cheating.	Naturalmente i risultati delle prove potrebbero migliorare ulteriormente.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi è inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli più bassi è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio è stato assegnato anche sulla base del percorso positivo compiuto dalla scuola.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Il livello delle competenze chiave europee raggiunto dagli studenti è elevato, in particolare per quanto riguarda la comunicazione, le competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole), la consapevolezza ed espressione culturale, l'imparare ad imparare. La maggior parte degli studenti raggiunge una buona autonomia nell'organizzazione dello studio. Diversi studenti raggiungono livelli di preparazione di eccellenza. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici.	Pur attestandosi ad attualmente ad un livello soddisfacente, potrebbe essere ulteriormente implementata, anche con riferimento all' utilizzo per l'esame di Stato, la competenza digitale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave europee raggiunto in generale dagli studenti è elevato, in particolare per

quanto riguarda la comunicazione, le competenze sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) , la consapevolezza ed espressione culturale, l'imparare ad imparare. La maggior parte degli studenti raggiunge una buona autonomia nell'organizzazione dello studio. Diversi studenti raggiungono livelli di preparazione di eccellenza.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
La preparazione fornita dal Liceo consente la prosecuzione degli studi a livello universitario in qualsiasi campo con buoni risultati.	La scuola non è in possesso di una banca dati relativa alla riuscita degli studenti nel mondo del lavoro, perché nella quasi totalità dei casi questi dati sono successivi al completamento degli studi universitari.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quasi totalità dei diplomati intraprende gli studi universitari: per il percorso universitario i risultati sono di piena soddisfazione.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel Liceo sono attivati i dipartimenti come strutture di riferimento per la progettazione didattica; elaborano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e classi parallele. Si effettuano prove strutturate comuni in entrata; dall'anno scolastico 2017/18 si effettuano prove comuni standardizzate in tutte le classi parallele per tutte le discipline, costruite dai docenti. Criteri comuni di valutazione sono definiti e inseriti nel PTOF. Sono organizzate periodicamente attività di recupero (a seguito scrutini intermedi e finali) e di riallineamento e potenziamento in corso d'anno, anche in forma di moduli didattici. Il Liceo adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti a conclusione del primo biennio. La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto e progetta attività didattiche coerenti con il curricolo.</p>	<p>I criteri di valutazione, pur essendo comuni, sono applicati talvolta in modo ancora piuttosto soggettivo da alcuni docenti. Da implementare la valutazione dell'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento; il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano una progettazione didattica condivisa a livello di dipartimento e utilizzano criteri di valutazione comuni. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per progettare interventi didattici mirati (recupero, riallineamento, consolidamento).</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
----------------	--------------------

<p>L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le dotazioni laboratoriali sono utilizzate con frequenza e l'uso dei laboratori è integrato nella programmazione didattica. I docenti utilizzano varie metodologie. Il Liceo promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti sia attraverso la definizione delle regole comuni e l'assegnazione di ruoli e responsabilità, sia attraverso gli stessi studi classici con i modelli di virtù morali e civiche che vengono proposti. Il dialogo quotidiano in classe risulta strumento efficace di prevenzione.</p>	<p>Potrebbe migliorare il rispetto delle scadenze assegnate. Il confronto fra i docenti sulle metodologie didattiche potrebbe avere esiti maggiormente costruttivi.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Tempi e spazi corrispondono alle esigenze di apprendimento. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. Ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche. Gli studenti sono sempre sollecitati al dialogo, al confronto, ad affrontare situazioni nuove. Le regole sono condivise, gli studenti coinvolti. La partecipazione e la frequenza degli studenti sono buone. Gli episodi negativi sono rari, se non rarissimi, e sono gestiti con modalità efficaci.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di inclusione e accoglienza sono prassi ordinaria dell'organizzazione scolastica e seguite dal dirigente scolastico. I Piani didattici personalizzati sono aggiornati con regolarità. Sono regolarmente curate le attività di recupero. Vengono attuati con successo corsi e moduli di riallineamento e di potenziamento, che hanno dimostrato una buona efficacia ai fini del successo formativo. Non è ancora completamente raggiunto l'obiettivo di una didattica personalizzata in tutte le classi. Il Liceo promuove la partecipazione degli studenti a concorsi locali e nazionali, spesso con buoni risultati.</p>	<p>Non tutti i docenti hanno un atteggiamento corretto nei confronti dell'inclusione, dal punto di vista professionale e personale. Non sono ancora implementate le attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. Gli studenti più preparati hanno la opportunità di cimentarsi in gare e concorsi anche nazionali. Sono attuati con successo corsi e moduli di riallineamento e di potenziamento, che hanno dimostrato una buona efficacia ai fini del successo formativo.

3.4 - Continuita' e orientamento

Punti di forza	Punti di debolezza
Il Liceo realizza varie azioni per favorire la continuità. Gli studenti in ingresso, attraverso le attività di informazione annualmente programmate, vengono a conoscere con completezza l'offerta formativa e le caratteristiche del Liceo. Le azioni di orientamento in uscita sono curate, vi è dedicata una sezione del sito web del Liceo. Annualmente sono organizzati incontri con tutti i Dipartimenti universitari. Gli studenti dell'ultimo anno sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: attualmente sono attive convenzioni con Enti, Ordini professionali, Università. I percorsi sono strutturati in maniera organica e conseguente. Viene realizzata anche la modalità di simulazione di prodotto aziendale.	Non sempre è stato possibile realizzare incontri con i docenti delle scuole medie per definire le competenza. Da implementare le modalità di monitoraggio dell'efficacia delle attività di orientamento.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le azioni di continuità e di orientamento sono curate e organizzate in modo efficace. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, strutturati in maniera organica e conseguente.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione del Liceo sono definite e comunicate. E' in corso di definizione e applicazione un percorso per implementare e rendere sistematica la pratica del monitoraggio, anche in vista dell'utilizzo di forme di bilancio sociale. Le funzioni e i compiti sono chiaramente declinati. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Il Liceo realizza annualmente progetti di grande spessore formativo, coerenti con i temi e gli obiettivi del PTOF.</p>	<p>La condivisione all'interno, pur essendo molto ampia, non raggiunge ancora l'unanimità dei docenti. Gli strumenti di monitoraggio sono in corso di definizione. Sarebbe auspicabile una partecipazione più diffusa e non autoreferenziale. Le risorse economiche non sono sempre adeguate</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola nell'anno scolastico 2017/18 e nell'anno scolastico 2018/19 ha organizzato un corso di formazione inserito nella piattaforma SOFIA. Il Liceo promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. Si registra una crescente sensibilizzazione del personale alla necessità della formazione. Il Liceo tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane.</p>	<p>Il confronto professionale fra i docenti potrebbe essere più aperto e sistematico.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza	Punti di debolezza
Sono attivate diverse forme di collaborazione con il territorio, compresi accordi di rete. La scuola si è fatta promotrice della Rete dei Licei Classici dell'Umbria, di cui è capofila. La comunicazione con le famiglie è continua, tempestiva ed utilizza tutti gli strumenti a disposizione (incluso il registro elettronico).	Non sempre alle iniziative di coinvolgimento delle famiglie corrisponde una adeguata partecipazione.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La scuola partecipa in modo attivo a reti e ne coordina una e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e contribuiscono in modo significativo a migliorarne la qualità.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Allineare alla media regionale, per le classi in cui attualmente risulta superiore, la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno, attraverso il miglioramento della qualità del rapporto insegnamento/apprendimento e la diminuzione della variabilità fra le classi.

Traguardo

Diminuire di due punti la percentuale di variabilità fra le classi parallele. Il traguardo sarà perseguito attraverso la diffusione dell'utilizzo e dell'analisi di prove comuni standardizzate, per classi parallele, elaborate dai docenti in sede di dipartimento disciplinare.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Diffusione dell'utilizzo e dell'analisi di prove comuni standardizzate, per classi parallele, elaborate dai docenti in sede di dipartimento disciplinare

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Partendo dall'attuale livello soddisfacente, implementare ulteriormente, anche con riferimento all'utilizzo per l'esame di Stato, la competenza digitale.

Traguardo

Aumentare la competenza digitale relativamente in particolare alla creazione e gestione di elaborati, anche multimediali, di livello tecnico e contenutistico elevato, adeguati ad essere utilizzati proficuamente in sede di esame di Stato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Diffusione nella didattica dell'utilizzo di competenze digitali relative alla creazione e gestione di prodotti di livello tecnico e contenutistico elevato.