

## LICEO GINNASIO “Annibale Mariotti”

A.S. 2017-2018

CLASSE I B – sperimentale

Docente: *M. Giuliana Bianconi*

### *Programma di Lingua e Lett. Inglese*

Testi in adozione: - **Best Choice 2** M.Harris-A.Sikorzynska Student's and workbook

-**Sure** intermediate M.Hobbs-J.Starr Keddle

- **Performer.Culture and literature** Zanichelli  
Volume One.From the origins to the Eighteenth century.

- **English grammar in use for intermediate learners-R.Murphy**  
**Cambridge**

- **Monolingual dictionary**

Dal libro di testo Choice 2 student's book sono state svolte le seguenti unità didattiche ed esercizi relative al discorso diretto-indiretto

Unit 9 Brain Power

Dal libro di testo **Sure** sono state svolte le seguenti unita'

Module 1 Quick quotes

Unit 1 Identity

What is your life like?

Unit 1 B

More culture less shock

Grammar Hub

Friendship

Everyday idioms

Communication forum

**Funzioni linguistiche presentate:**

Reporting statements, commands and questions

Talking about the past

Talking about imaginary present or future situations

Describing wishes Talking about things you wish could be different

Talking about what you would do in certain situations.

Talking about future arrangements

Talking about hopes for the future

Talking about imaginary situations in the past

Expressing regrets about things in the present and in the past

Announcing news

Inviting accepting, refusing invitations

Arranging to meet people

Talking about the past, about the routine

Expressing opinions, agreeing, disagreeing

How to criticize and agree with criticism

Talking about recent activities. Talking about personal experiences.

Making suggestions, making arrangements. Talking about future activities and plans, checking information, apologising. Making requests, asking permission. Telling stories. Making choices, socialising, describing people. Intonation, expressing surprise and concern. Introducing oneself, expressing likes/dislikes. Asking for giving directions. Talking about jobs, expressing preferences. Expressing feelings, Talking about methods of communication. Talking about loyal friends. Talking about annoying things. Express preferences. Describing people, describing past experiences. Talking about identity. Describing personality.

### **Strutture grammaticali presentate**

Present simple, present continuous. Present perfect simple, present perfect continuous. Past simple, past continuous. Past perfect simple, past perfect continuous. Passive form; Reported statements; Reported questions How to report a dialogue. Used to, Not allowed to; To be supposed to; Conditional sentences; Zero; First, Second, Third, type of conditional; Time clauses: if, when, unless, until, as soon as, while, if only, should, provided that.,suppose,supposing.Mixed conditionals. Tense changes in indirect speech; Verbs used in reported speech(introductory verbs). Reporting statements and questions. Modal verbs: should, have to, had to, must, ought to, may, might, can, could, to be able to, manage,will,would,to be about to, to be due to. Use of modal verbs in the past. Wish in the present and in the past,if only, would rather, had better.,prefer, would prefer,the unreal present and past. Past perfect simple and continuous, future forms, going to, will, present continuous, will be + ing form, shall, future perfect, future perfect continuous multi – word verbs, reflexive pronouns, each other, both, neither, either, common verb phrases: do, make, get.,take.

Quantifiers: a few, a little, many, much a lot of. Time conjunctions. Use of prepositions.

Question tags, short answers. Verbs followed by prepositions .

Used to + infinitive .Make, let, allow to .to be allowed to..

Comparatives and superlatives. Ing ,infinitive forms To be used to, to get used to

English sounds. Phonetic symbols: vowels, consonants, diphthongs (sound and spelling).

Dal testo English grammar in use sono stati svolti gli esercizi relativi alle seguenti unita' .:

Revisione generale dalla 1 alla 16 unita'

Unit 20

Unit 21

Unit 23

Unit 24

Unit 25

Unit 39

Unit 40

Unit 41

Unit 50

Unit 59  
Unit 61  
Unit 123  
Unit 137

**Argomenti e periodi trattati in letteratura nell'ultima parte dell'anno scolastico  
(è stato utilizzato il libro di testo "Performer-Culture and literature 1" ed altri testi.**

**Making hypotheses**

- Geographical position of Great Britain and Ireland
- Historical and social background
- The Birth of a nation –The Iberians
- Meet the Celts
- Celtic and Roman Britain
- Lost in translation
- Development of the English language-The vocabulary of English
- Public Baths
- Rosetta Stone
- Anglo-Saxon Britain
- The Viking attack
- Copernicus' theory vs Ptolemy's theory
- Norman England pag 29-30-31
- The Domesday book
- The Plantagenet dynasty
- Henry II and Thomas Becket
- Literary background pag 32
- After the Norman conquest pag 35
- King John and the Magna Carta
  
- G.Chaucer** and the Canterbury Tales pag 36
  
- The father of English literature pag 52
- The Canterbury Tales : A timeless masterpiece pag 53,54
- Introduction to the Prologue

Il testo di grammatica è servito come strumento didattico in classe e come lavoro individuale a casa per riconoscere, fissare e consolidare le singole strutture. Gli esercizi svolti sono stati graduati e mirati all'acquisizione da parte dello studente della necessaria competenza comunicativa richiesta dal Common European Framework of Reference e dalle certificazioni internazionali, livello B1. Gli studenti hanno sostenuto l'esame Pet level.

Nel corso dell'anno è rimasto costante l'obiettivo di revisionare, migliorare e potenziare la competenza linguistico-comunicativa sviluppata nel biennio ginnasiale.

**Gli obiettivi specifici di apprendimento sono stati i seguenti:**

- Comprensione globale e selettiva, di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera sociale e personale
- Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali. Descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni
- Interazione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto
- Riflessione sulla lingua ed i suoi usi, anche in una ottica comparativa
- Riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per raggiungere autonomia nello studio e per trasferirle ad altre lingue
- Acquisizione di un metodo di lavoro e di studio efficace
- Imparare ad imparare la lingua straniera
- Promuovere lo sviluppo di ogni singolo studente
- Promuovere la consapevolezza dei livelli di competenza raggiunti

Perugia 8 Giugno, 2018

GLI STUDENTI

L'INSEGNANTE

Maria Giuliana Bianconi









