

LICEO GINNASIO “Annibale Mariotti”

A.S. 2019-2020

CLASSE I B – sperimentale

Docente: *M. Giuliana Bianconi*

Programma di Lingua e Lett. Inglese

- Testi in adozione:**
- Best Choice 2 M. Harris - A.Sikorzynska Student’s book and workbook
 - Sure intermediate M.Hobbs-J.Starr Keddle
 - Amazing Minds 1 From the origins to the Romantic Age Pearson Longman.
 - English Grammar in Use for intermediate learners-R.Murphy Cambridge
 - Altri testi
 - Monolingual dictionary

Dal libro di testo Choice 2 student’s book sono state svolte le seguenti unità didattiche

Unit 11 Masterpieces pag 88-89

Young artists pag 92

Unit 12 DNA Detectives pa 96-97

Dal libro di testo **Sure** sono state svolte le seguenti unità

Module 1 Quick quotes pag. 6, 7

Unit 1 Identity pag. 8, 9

What is your life like?

Unit 1 B More culture less shock pag. 10,11

Module 5 Unit 10 A Personal growth pag. 130

The great escape part 1 pag. 131

Unit 10 B pag. 132

The great escape part 2 pag. 133

Funzioni linguistiche presentate:

Reporting statements, commands and questions

Talking about the past

Talking about imaginary present or future situations

Describing wishes. Talking about things you wish could be different

Talking about what you would do in certain situations.

Talking about future arrangements

Talking about hopes for the future

Talking about imaginary situations in the past

Expressing regrets about things in the present and in the past

Announcing news

Inviting accepting, refusing invitations

Arranging to meet people

Talking about the past, about the routine

Expressing opinions, agreeing, disagreeing

How to criticize and agree with criticism

Talking about recent activities. Talking about personal experiences.

Making suggestions, making arrangements. Talking about future activities and plans, checking information, apologising. Making requests, asking permission. Telling stories.

Making choices, socialising, describing people. Intonation, expressing surprise and concern. Introducing oneself, expressing likes/dislikes. Asking for giving directions.

Talking about jobs, expressing preferences.. Expressing feelings, Talking about methods of

communication. Talking about annoying things. Express preferences. Describing people, describing past experiences.

Talking about identity. Describing personality. Talking about people's life

Strutture grammaticali presentate

Present simple, present continuous. Present perfect simple, present perfect continuous. Past simple, past continuous. Past perfect simple, past perfect continuous. Passive form; Reported statements; Reported questions How to report a dialogue. Tense changes in indirect speech; Verbs used in reported speech (introductory verbs). Reporting statements Conditional sentences; Zero; First, Second, Third type of conditional; Time clauses: if, when, unless, until, as soon as, while, if only, should, provided that, suppose, supposing. Mixed conditionals. Modal verbs: should, have to, had to, must, ought to, may, might, can, could, to be able to, manage, will, would, to be about to, to be due to. Use of modal verbs in the past. Wish in the present and in the past, if only, would rather, had better, prefer, would prefer, the unreal present and past. Past perfect simple and continuous, future forms, going to, will, present continuous, will be + ing form, shall, future perfect, multi – word verbs, reflexive pronouns, each other, both, neither, either, common verb phrases: do, make, get, take.

Quantifiers: a few, a little, many, much a lot of. Time conjunctions. Use of prepositions.

Question tags, short answers. Verbs followed by prepositions .Clauses of contrast. despite, in spite of, although, though

Used to + infinitive .Make, let, allow to .to be allowed to..To be supposed to

Comparatives and superlatives. Ing, infinitive forms To be used to, to get used to. Have something done by someone. Want-would like object infinitive. Didn't need, needn't have.

English sounds. Phonetic symbols: vowels, consonants, diphthongs (sound and spelling).

Dal testo English grammar in use sono stati svolti gli esercizi relativi alle seguenti unità.:

Revisione generale dalla 1 alla 16 unità

Unit 25 When I do and when I have done
Unit 26 can, could, be able to
Unit 27 could do and could have done
Unit 38 If I do, If I did
Unit 39 If I knew, I wish I knew
Unit 40 If I had known, I wish I had known
Unit 41 Wish
Unit 47 Reported speech 1
Unit 48 Reported speech 2

Additional exercises pag. 311, 312, 313, 314 (modal verbs,if ,conditionals)

Argomenti e periodi trattati in letteratura dal libro di testo *Amazing Minds 1*’ ed altri testi.

- Geographical position of Great Britain and Ireland
- Historical and social background pag. 24
- Celtic and Roman Britain pag. 24, 25
- Public Baths pag. 26
- Development of the English language-The vocabulary of English
- Anglo-Saxon Britain pag. 27, 28
- The Viking attack pag. 27
- Norman England pag. 29, 30, 31
- Henry II and Thomas Becket pag. 29
- Literary background pag. 32
- The Anglo-Saxon Age pag. 33
- A world of heroes. The epic and the elegy pag. 33
- Minstrels, knights and pilgrims pag. 35
- Religious and Allegorical Plays –Miracle, Mystery plays, Morality Plays pag. 37,38
- Beowulf –A Germanic legend, Plot,-A perfect hero.-Main themes and style pag. 42, 43

- **G.Chaucer** A poet and a traveller pag. 52
- **The Canterbury Tales** . a Timeless Masterpiece pag. 53
- Chaucer and the universal journey of mankind pag. 54
- The Canterbury Tales- a portrait of English society-The Pilgrimage pag. 56

Il test **Practice test** Pet for Schools è stato utilizzato per sviluppare in modo armonico le cinque abilità linguistiche, ascoltare, parlare, leggere, scrivere ed interagire. Sono state svolte attività di listening comprehension, reading comprehension, speaking e writing. L'attività di writing ha incluso la stesura di brevi messaggi su traccia data, lettere informali, stesura di short storie e di articoli a livello B1.

Il testo di grammatica è servito come strumento didattico in classe e come lavoro individuale a casa per riconoscere, fissare e consolidare le singole strutture. Gli esercizi svolti sono stati graduati e mirati all'acquisizione da parte dello studente della necessaria competenza linguistico- comunicativa richiesta dal Common European Framework of Reference e dalle certificazioni internazionali, livello B1.

Nel corso dell'anno e' rimasto costante l'obiettivo di revisionare, migliorare e potenziare la competenza linguistico-comunicativa sviluppata nel biennio ginnasiale.

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono stati i seguenti:

- Comprensione globale e selettiva, di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera sociale e personale
- Produzione di testi orali e scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali. Descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni
- Interazione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto
- Riflessione sulla lingua ed i suoi usi, anche in una ottica comparativa
- Riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per raggiungere autonomia nello studio e per trasferirle ad altre lingue

- Acquisizione di un metodo di lavoro e di studio efficace
- Imparare ad imparare la lingua straniera
- Imparare attraverso l'errore
- Promuovere lo sviluppo di ogni singolo studente
- Promuovere la consapevolezza dei livelli di competenza raggiunti

Perugia 6 Giugno,2020

GLI STUDENTI

L'INSEGNANTE
Maria Giuliana Bianconi