

**LICEO-GINNASIO  
“ANNIBALE MARIOTTI”**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2017/2018**

**PROF. Cesarini Fabrizia**

**CLASSE 5 M Indirizzo Musicale**

**MATERIA Storia ed Educazione alla cittadinanza**

<b>Finalità</b>	1. Conoscenze> Studio dei fatti politici, sociali, economici e culturali più significativi con il supporto di documenti e letture storiografiche, fonti giornalistiche e letterarie, visione di filmati.
	2. Competenze> Saper riferire i contenuti spiegati con chiarezza espositiva, corretto uso della terminologia specifica e ordine logico
	3. Competenze> Saper porre in relazione gli avvenimenti cogliendo il nesso di causa-effetto.
	4. Abilità/Capacità> Saper produrre analisi e sintesi chiare e complete
	5. Abilità/Capacità> Saper esprimere giudizi critici in relazione agli argomenti studiati.

<b>Obiettivi minimi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ricordare gli avvenimenti storici.</li><li>2. Arricchire la terminologia specifica.</li><li>3. Individuare in un documento storico le informazioni essenziali..</li></ol>
-------------------------	--

<b>Contenuti minimi</b>	1. “Principali differenze tra Colonialismo ed Imperialismo”
	2 “Prima Guerra Mondiale”, principali avvenimenti degli anni del Conflitto e contenuti essenziali dei Trattati di Pace.
	3“La Rivoluzione Russa” aspetti e conseguenze, in sintesi
	4. “Il Primo dopo-guerra” tematiche principali.
	5. “Ascesa del Fascismo”, tematiche e caratteristiche principali
	6“Ascesa del Nazismo”, tematiche e caratteristiche principali
	7. ”Antisemitismo” , esponenti e relative tematiche principali.
	8. “Seconda Guerra Mondiale”, principali avvenimenti degli anni del Conflitto
	9 “Il Secondo dopo-guerra”, tematiche principali

	<p>10 La situazione dell'Italia post-bellica, in generale</p> <p>Educazione alla cittadinanza: La nascita della Repubblica italiana, tematiche principali; I 12 Articoli fondamentali della Costituzione italiana</p>
--	---

<b>Metodologie</b>	1. Lezioni frontali.
	2. Lavori di gruppo.
	3. <b>Progetti.</b>
	4. Conferenze/dibattito.
	5. Discussioni guidate. Esercizi di comprensione, analisi e sintesi.

<b>Strumenti (Materiali Attrezzature Attività Extracurricolari)</b>	1. <b>Libri di testo.</b>
	2. Saggi e classici opportunamente scelti dall'insegnante.
	3. Articoli di giornale e di riviste specialistiche. Recensioni, sintesi, annotazioni curate dall'insegnante e/o da esperti.
	4. Video documenti.
<b>Situazione di Partenza (valutazione in ingresso)</b>	<p>Il gruppo classe si compone di 22 elementi: 10 maschi e 12 femmine, un elemento che nonostante l'aiuto dell'Insegnante, non ha voluto impegnarsi, accumulando gravi lacune è stato bocciato. Gli altri studenti del gruppo classe, hanno seguito ed applicato le indicazioni dell'Insegnante, migliorando il loro rendimento, in particolare è presente un gruppo di eccellenza che l'Insegnante è riuscita ugualmente a seguire ed a sollecitare con risultati molto positive. La Docente si propone di curarne l'eccellenza anche questo anno in corso..</p>

<b>Verifiche</b>	1. Verifiche orali
	2. Tema scritto.
	3. Questionario aperto e/o a risposta multipla 4. Saggio breve.
<b>Valutazione</b>	Il processo di apprendimento è controllato “in itinere” ogni giorno. La valutazione, in specie quella sommativa, tiene conto del raggiungimento degli obiettivi didattici definiti in termini di conoscenze, capacità, competenze. L’attenzione in classe, l’impegno, la serietà nello studio, i progressi fatti dagli allievi costituiscono importanti parametri di giudizio. Per l’attribuzione del voto sono rispettati inoltre i criteri definiti in sede di riunioni di dipartimento

<b>Tempi</b> (%tempo da dedicare a....)	1. LEZIONE FRONTALE	<b>Circa 48%</b>
	2. ATTIVITA’ LABORATORIO	<b>Circa 12%</b>
	3. RECUPERO	<b>Circa 14%</b>
	4. VERIFICHE	<b>Circa 14%</b>
	5. PROGETTI	<b>12%</b>

## RISULTATI ATTESI

<b>Programma svolto</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Il passaggio dal Colonialismo all’Imperialismo: la situazione europea ed italiana”, in generale</li> <li>2. “La polveriera balcanica e la Prima Guerra Mondiale; le fasi del Conflitto; lo sterminio degli Armeni, i Trattati di Pace”.</li> <li>3. “La Rivoluzione russa e la nascita dell’URSS”</li> <li>4. “Il Primo dopo-guerra: i problemi causati dal Conflitto”</li> <li>5. “Ascesa e affermazione del Fascismo e del Nazismo”.</li> <li>6. “La Seconda Guerra Mondiale; le fasi del Conflitto”</li> <li>7 “L’Antisemitismo: Aktion T4; la Shoah”.</li> <li>8 “I Trattati di Pace dopo il Secondo Conflitto; il processo di Norimberga; Simon Wiesenthal”</li> <li>9. “Il Secondo dopo-guerra: la divisione della Germania; il mondo bipolare ”.</li> </ol>
-------------------------	---

	<p>10 La situazione dell'Italia post-bellica; il caso Mattei</p> <p>Educazione alla cittadinanza: La nascita della Repubblica e della Costituzione italiana</p> <p>Inserimento materiali didattici sulla parità di genere (Convenzione di Istanbul 2012, Art.12, 14; L.107/2015, Art.1 comma 16)</p>
<p><b>B</b> <i>Livello medio di preparazione</i></p>	<p>1. Conoscenza dei principali eventi, meccanismi e tendenze per la ricostruzione della complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni.</p>
	<p>2. Consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa.</p> <p>3. Consolidamento dell'attitudine a problematizzare e a riferirsi a tempi e spazi diversi.</p> <p>4. Consolidamento dell'attitudine a problematizzare conoscenze, idee, credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.</p>
	<p>5. Abilità/capacità di controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e procedure logiche.</p>

<p><b>C</b> <i>Competenze e comportamenti</i></p>	<p>1. Partecipazione attiva e consapevole</p>
	<p>2. Saper risolvere le questioni poste</p>
	<p>3. Rispettare gli impegni presi; rispettare il contenuto del patto formativo</p>

LIBRI DI TESTO USATI: ANDREA GIARDINA-GIOVANNI SABBATUCCI-VITTORIO VIDOTTO, *I Mondi della Storia*, Laterza, Bari, 2014; Volume 3

Perugia, 23/10/2017

Firma

Prof.ssa Fabrizia Cesarini