

**LICEO-CLASSICO E MUSICALE  
"ANNIBALE MARIOTTI"**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2018/2019**

**PROF. Cesarini Fabrizia**

**CLASSE 5 M Indirizzo Musicale**

**MATERIA Storia ed Educazione alla cittadinanza**

<b>Finalità</b>	1. Conoscenze> Studio dei fatti politici, sociali, economici e culturali più significativi con il supporto di documenti e letture storiografiche, fonti giornalistiche e letterarie, visione di filmati.
	2. Competenze> Saper riferire i contenuti spiegati con chiarezza espositiva, corretto uso della terminologia specifica e ordine logico
	3. Competenze> Saper porre in relazione gli avvenimenti cogliendo il nesso di causa-effetto.
	4. Abilità/Capacità> Saper produrre analisi e sintesi chiare e complete
	5. Abilità/Capacità> Saper esprimere giudizi critici in relazione agli argomenti studiati.

<b>Obiettivi minimi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ricordare gli avvenimenti storici.</li><li>2. Arricchire la terminologia specifica.</li><li>3. Individuare in un documento storico le informazioni essenziali..</li></ol>
-------------------------	--

<b>Contenuti minimi</b>	1. "Principali differenze tra Colonialismo ed Imperialismo"
	2 "Prima Guerra Mondiale", principali avvenimenti degli anni del Conflitto e contenuti essenziali dei Trattati di Pace.
	3"La Rivoluzione Russa" aspetti e conseguenze, in sintesi
	4. "Il Primo dopo-guerra" tematiche principali.
	5. "Ascesa del Fascismo", tematiche e caratteristiche principali
	6"Ascesa del Nazismo", tematiche e caratteristiche principali
	7. "Antisemitismo" , esponenti e relative tematiche principali.
	8. "Seconda Guerra Mondiale", principali avvenimenti degli anni del Conflitto
	9 "Il Secondo dopo-guerra", tematiche principali

	<p>10 La situazione dell'Italia post-bellica</p> <p>Educazione alla cittadinanza: La nascita della Repubblica italiana, tematiche principali; I 12 Articoli fondamentali della Costituzione italiana</p>
--	--

<b>Metodologie</b>	1. Lezioni frontali.
	2. Lavori di gruppo.
	3. <b>Progetti.</b>
	4. Conferenze/dibattito.
	5. Discussioni guidate. Esercizi di comprensione, analisi e sintesi.

<b>Strumenti (Materiali Attrezzature Attività Extracurricolari)</b>	1. <b>Libri di testo.</b>
	2. Saggi e classici opportunamente scelti dall'insegnante.
	3. Articoli di giornale e di riviste specialistiche. Recensioni, sintesi, annotazioni curate dall'insegnante e/o da esperti.
	4. Video documenti. 5. Materiale multimediale in Didattica del Registro Spaggiari a cura dell'Insegnante

<b>Situazione di Partenza (valutazione in ingresso)</b>	<p>Il profilo della classe emerso dalle prime verifiche orali, è di livello buono; alcuni alunni/e hanno bisogno di potenziare: il metodo di studio, il lessico specifico, capacità di analisi e di sintesi, nonché saper enucleare da un testo filosofico le tematiche principali, a causa di uno studio non sempre costante.</p> <p>Al gruppo classe, si è unito un nuovo studente proveniente dalla Campania</p>
---	---

<b>Verifiche</b>	1. Verifiche orali
	2. Tema scritto.
	3. Questionario aperto 4. Saggio breve.
<b>Valutazione</b>	Il processo di apprendimento è controllato “in itinere” ogni giorno. La valutazione, in specie quella sommativa, tiene conto del raggiungimento degli obiettivi didattici definiti in termini di conoscenze, capacità, competenze. L’attenzione in classe, l’impegno, la serietà nello studio, i progressi fatti dagli allievi costituiscono importanti parametri di giudizio. Per l’attribuzione del voto sono rispettati inoltre i criteri definiti in sede di riunioni

## RISULTATI ATTESI

<b>Programm a svolto</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Il passaggio dal Colonialismo all’Imperialismo: la situazione europea ed italiana ”, in generale</li> <li>2. “La polveriera balcanica e la Prima Guerra Mondiale; le fasi del Conflitto; i Trattati di Pace”.</li> <li>3. “La Rivoluzione russa e la nascita dell’URSS”</li> <li>4. “Il Primo dopo-guerra: i problemi causati dal Conflitto”</li> <li>5. “ Ascesa e affermazione del Fascismo e del Nazismo”.</li> <li>6. “La Seconda Guerra Mondiale; le fasi del Conflitto; la bomba atomica”</li> <li>7 “L’ Antisemitismo: Aktion T4; la Shoah”.</li> <li>8 “I Trattati di Pace dopo il Secondo Conflitto; il processo di Norimberga; Simon Wiesenthal”</li> <li>9. “Il Secondo dopo-guerra: la divisione della Germania; il mondo bipolare ”.</li> </ol>
------------------------------	---

	<p>10 La situazione dell'Italia post-bellica; il caso Mattei</p> <p>Educazione alla cittadinanza: La nascita della Repubblica e della Costituzione italiana</p> <p>Inserimento materiali didattici sulla parità di genere (Convenzione di Istanbul 2012, Art.12, 14; L.107/2015, Art.1 comma 16)</p>	
--	--	--

<p><b>B</b> <b>Competenz</b> <b>e a livello</b> <b>medio</b></p>	<p>1. Conoscenza dei principali eventi, meccanismi e tendenze per la ricostruzione della complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni.</p>	
	<p>2. Consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa.</p> <p>3. Consolidamento dell'attitudine a problematizzare e a riferirsi a tempi e spazi diversi.</p> <p>4. Consolidamento dell'attitudine a problematizzare conoscenze, idee, credenze mediante il riconoscimento della loro storicità.</p>	
	<p>5. Abilità/capacità di controllo del discorso attraverso l'uso di strategie argomentative e procedure logiche.</p>	

<p><b>C</b> <b>Comportamenti</b></p>	<p>1. Rispettare gli impegni presi; rispettare il contenuto del patto formativo</p>
	<p>2. Rispettare gli ambienti scolastici</p>
	<p>3. Rispettare il materiale didattico in comune</p>
	<p>4. Rispettare i compagni ed essere di esempio per gli studenti più piccoli</p>
	<p>5. Essere disponibile ad aiutare i compagni/e in difficoltà</p>

LIBRI DI TESTO USATI: G. ENTILE - A. RONGA - A. ROSSI, *Il Nuovo Millennium*, La Scuola, 2017; Volume 3

Perugia, 26-09-2018..... .

Firma

Prof.ssa Fabrizia Cesarini