



# LICEO CLASSICO STATALE

“Annibale Mariotti”

PERUGIA

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2017/2018

PROF. TIZIANA COSUCCI

CLASSE VF

### SCIENZE NATURALI

<b>Finalità</b>	1. utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e oggetti; porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, alle informazioni e alle loro fonti; riconoscere i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze
	2. comprendere e utilizzare un linguaggio scientificamente corretto per analizzare e sintetizzare informazioni, spiegare fenomeni
	3. affrontare la comprensione di fenomeni e processi e prevederne le conseguenze, tenendo in considerazione la complessità dei sistemi e le relazioni tra le varie componenti, anche con lo scopo di adottare comportamenti responsabili nei confronti della persona, dell'ambiente e del territorio.

<b>Obiettivi minimi</b>	1. Saper osservare e analizzare fenomeni naturali complessi
	2. Saper utilizzare modelli appropriati per interpretare i fenomeni anche a livello microscopico
	3. Sviluppare capacità di astrazione
	4. Utilizzare le metodologie acquisite per porsi con atteggiamento scientifico di fronte alla realtà
	5. Effettuare connessioni logiche
	6. Riconoscere o stabilire relazioni
	7. Classificare
	8. Utilizzare linguaggi specifici
	9. Risolvere situazioni problematiche attraverso l'uso del metodo scientifico: formulare ipotesi in base ai dati forniti e trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate
	10. Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico e tecnologico della società moderna

<b>Contenuti minimi</b>	<b><u>CHIMICA</u></b>
	<b><u>LA MOLE E I CALCOLI STECHIOMETRICI</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Massa atomica e massa molecolare</li><li>• La mole e il numero di Avogadro</li></ul>
	<b><u>ALL'INTERNO DELL'ATOMO</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La scoperta delle particelle subatomiche</li><li>• I modelli atomici</li></ul>
	<b><u>LA STRUTTURA ELETTRONICA</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Configurazione elettronica</li><li>• La tavola periodica, la regola dell'ottetto e le proprietà periodiche</li></ul>
	<b><u>I LEGAMI CHIMICI: LEGAMI INTRAMOLECOLARI E INTERMOLECOLARI</u></b>



LICEO CLASSICO STATALE  
"Annibale Mariotti"  
PERUGIA

	<p><b><u>DAI LEGAMI ALLA FORMA DELLE MOLECOLE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ibridazione e geometria molecolare</li><li>• La teoria sulla formazione dei legami chimici</li><li>• La polarità delle molecole</li></ul>
	<p style="text-align: center;"><b><u>BIOLOGIA</u></b></p> <p><b><u>STUDIARE LA VITA</u></b> Le caratteristiche degli esseri viventi. Le interazioni tra esseri viventi</p> <p><b><u>LE MOLECOLE DELLA VITA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Monomeri e polimeri</li><li>• Gli idrocarburi (cenni)</li><li>• I gruppi funzionali (cenni)</li><li>• Condensazione e idrolisi dei polimeri</li><li>• Glicidi, Lipidi, Protidi, Acidi Nucleici e vitamine.</li></ul> <p><b><u>LA CELLULA</u></b> Struttura della cellula Procariotica ed Eucariotica: analisi della struttura e funzioni dei singoli organuli cellulari</p>
<b><i>Metodologie</i></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Valorizzazione del metodo induttivo attraverso l'uso del laboratorio scientifico con l'obiettivo di<ol style="list-style-type: none"><li>a. Ricerca della regolarità dei diversi fenomeni osservati</li><li>b. Formulazione di leggi in grado di interpretare i diversi fenomeni osservati</li><li>c. Comprensione delle teorie fondamentali di specifici ambiti della scienza attraverso l'osservazione e la sperimentazione</li></ol></li><li>2. Utilizzazione di un approccio laboratoriale anche in classe dando ampio spazio all'applicazione delle conoscenze attraverso l'esecuzione di esercizi e problemi con il coinvolgimento degli studenti e attento lavoro di recupero delle difficoltà individuali</li><li>3. Cura particolare dell'applicazione delle conoscenze teoriche da parte degli studenti nel lavoro autonomo dei compiti assegnati, evitando il più possibile memorizzazioni avulse da riflessioni logiche</li><li>4. Cura dell'aspetto della rielaborazione anche formale dei contenuti trattati in classe attraverso il controllo periodico dei materiali e degli elaborati prodotti autonomamente dagli studenti (appunti, schemi, grafici, mappe concettuali, files di relazioni di laboratorio, risultati di ricerche individuali e di gruppo anche rielaborati con programmi multimediali)</li><li>5. Individuazione e analisi dell'errore quale metodo per l'acquisizione della capacità di autocorrezione e comprensione approfondita della conoscenza, tramite la riflessione in classe sulle verifiche corrette dal docente</li></ol>



# LICEO CLASSICO STATALE

*“Annibale Mariotti”*

**PERUGIA**

<b>Strumenti (Materiali Attrezzature Attività Extracurricolari)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Libro di testo anche nella versione ebook utilizzato sistematicamente durante le lezioni in classe per la presenza di apparati multimediali che facilitano e arricchiscono la trattazione degli argomenti</li><li>2. Materiale fornito dall'insegnante per eventuali approfondimenti: modelli, grafici, schemi, mappe, articoli di riviste scientifiche</li><li>3. Laboratorio scientifico, in particolare aula di chimica e fisica</li><li>4. Visite guidate</li><li>5. Partecipazione ad eventuali conferenze e seminari proposte nel corso dell'anno e comunque adeguate al livello di preparazione della classe</li></ol>
<b>Situazione di Partenza (valutazione in ingresso)</b>	La classe prosegue nel percorso positivo intrapreso già dall'anno precedente. Da quanto emerge da alcune verifiche orali, una verifica scritta e interventi spontanei degli alunni in classe relativi al programma finora svolto ma anche ad argomenti relativi all'anno precedente, si può dedurre che il livello di partenza è complessivamente sufficiente. Alcuni studenti evidenziano buone capacità e ottimo impegno, altri sembrano più modesti. Solo un numero esiguo di alunni mostra evidenti difficoltà nel seguire adeguatamente il lavoro svolto, con risultati quindi ancora piuttosto lontani dal livello di sufficienza. La classe comunque lavora con sufficiente interesse e partecipazione.
<b>Verifiche</b>	<p>Il docente esplicherà chiaramente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. gli obiettivi delle verifiche</li><li>b. i criteri di valutazione</li><li>c. gli esiti della valutazione stessa</li></ol> <p>In accordo con le indicazioni del PTOF e recepite dal Consiglio di Classe, lo schema di riferimento entro il quale verranno pianificate le verifiche, sarà il seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. non effettuare nella classe più di una verifica scritta nella mattinata</li><li>b. non effettuare più di due verifiche (scritte e orali) per alunno nello stesso giorno</li><li>c. garantire per ogni valutazione scritta o orale, in ogni periodo di suddivisione dell'anno, almeno due distinte prove di verifica</li></ol> <p>2. Tipologie di verifica:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. verifiche scritte: test, verifiche strutturate</li><li>b. verifiche orali</li><li>c. lavori di gruppo e di ricerca</li><li>d. relazioni di attività laboratoriali</li></ol>
<b>Valutazione</b>	La valutazione globale finale, espressa con un voto in decimi, accerterà il raggiungimento degli obiettivi.  Per la valutazione è utilizzata l'intera scala di voti da 1 a 10  Alla valutazione globale finale dello studente si arriva tramite: <ol style="list-style-type: none"><li>1. misurazione periodica riguardo a<ul style="list-style-type: none"><li>- conoscenze</li><li>- comprensione</li><li>- rielaborazione</li><li>- capacità di articolare collegamenti disciplinari ed interdisciplinari</li><li>- correttezza del linguaggio</li><li>- chiarezza espositiva</li></ul></li></ol>



# LICEO CLASSICO STATALE

*“Annibale Mariotti”*

**PERUGIA**

	2. valutazione dell'impegno nel lavoro autonomo, della partecipazione in classe, dell'atteggiamento tenuto nei confronti del dialogo educativo-didattico, della progressione nell'apprendimento, della costanza e serietà nell'applicazione al lavoro scolastico. Per quanto riguarda la griglia di valutazione, ci si attiene alla griglia per le valutazioni orali del POF.
--	--

<b>Tempi</b> (%tempo da dedicare a....)	LEZIONE IN CLASSE (ALTERNANDO LE MODALITÀ SOPRA ESPOSTE ANCHE LABORATORIO IN CLASSE)	40%
	ATTIVITÀ DI LABORATORIO (LABORATORIO SCIENTIFICO)	15%
	RECUPERO IN CLASSE	20%
	VERIFICHE	25%

## RISULTATI ATTESI

<b>A</b> <b>Programma</b> <b>svolto</b>	L'INTERO PROGRAMMA PREVISTO DI BIOLOGIA E CHIMICA (VEDI CONTENUTI) TUTTE LE POSSIBILI VARIAZIONI ALLA PROGRAMMAZIONE VERRANNO COMUNICATE E GIUSTIFICATE AL CONSIGLIO DI CLASSE
---	---

<b>B</b> <b>Livello medio di</b> <b>preparazione</b>	La classe può seguire in maniera adeguata il programma. Il livello di preparazione previsto si potrà attestare su livelli di sufficienza nella quasi totalità degli alunni, con livelli piuttosto differenziati.
--	---

<b>C</b> <b>Competenze</b> <b>comportamenti</b>	1. Usare il linguaggio scientifico attinente alle discipline in maniera corretta
	2. Descrivere ed interpretare un fenomeno in modo logico e chiaro
	3. Porsi domande significative e saperne ricercare le risposte
	4. Interpretare grafici, istogrammi e diagrammi, e usare termini adeguati nell'interpretare il fenomeno.
	5. Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo consapevole di fronte ai problemi del mondo naturale e di fronte alle questioni carattere scientifico e tecnologico della società contemporanea

Perugia, li 29/10/17

Firma

Tiziana Cosucci