# LICEO CLASSICO E MUSICALE STATALE

***"Annibale Mariotti"***

***PERUGIA***

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2018 /2019**

**PROF. GIOVANNA SPATERNA**

**CLASSE: IV G** **MATERIA: LATINO**

| | |
|---|---|
| ***Finalità*** | 1. Promozione del rispetto e della tolleranza, grazie alla consapevolezza che nel presente come nel passato, le comunità elaborano una loro visione del mondo e una peculiare scala di valori e che la cultura nasce dall'incontro di concezioni differenti |
| | 2. Promuovere la consapevolezza che la civiltà romana classica costituisce le radici della moderna civiltà europea |
| | 3. Promuovere l'accesso diretto al mondo classico, attraverso lo studio della lingua e della grammatica dei testi originali. |
| | 4. Promuovere le capacità logiche di analisi, sintesi, organizzazione dei contenuti. |
| | 5. Promuovere la consapevolezza e lo studio dell'etimologia di forme linguistiche italiane che possano ampliare il patrimonio lessicale e la capacità espressiva-comunicativa dell'allievo. |

| | |
|---|---|
| ***Obiettivi minimi*** | 1. Conoscenza della fonetica, della morfologia del nome, dell'aggettivo, del verbo, della sintassi della frase semplice. |
| | 2. Leggere correttamente testi latini. |
| | 3. Comprendere testi semplici in latino e saperli tradurre nel rispetto delle strutture grammaticali sia della lingua di partenza che di arrivo. |
| | 4. Acquisire un lessico di base in lingua latina e ampliare il bagaglio lessicale italiano attraverso l'indagine etimologica. |
| | 5. Saper consultare in modo ragionato il vocabolario. |
| | 6. Saper riconoscere nei testi gli elementi caratterizzanti la civiltà romana classica. |

| | |
|---|---|
| ***Contenuti minimi*** | 1. Elementi essenziali di fonetica (alfabeto e scrittura; la pronuncia tradizionale; vocali e dittonghi; consonanti; quantità sillabica; accento). |
| | 2. Morfologia del nome: le cinque declinazioni; gli aggettivi della prima e seconda classe; la comparazione; i numerali; i pronomi personali, possessivi, dimostrativi, determinativi; relativi e relativi indefiniti, interrogativi e interrogativi indefiniti e il loro uso. |

| | |
|---|---|
| | 3. Morfologia verbale: le coniugazioni attive e passive; la coniugazione di *sum* e dei suoi composti; eventualmente altri verbi anomali. |
| | 4. Elementi di sintassi dei casi: soggetto, complemento oggetto, complemento predicativo del soggetto e dell'oggetto; complementi di specificazione, partitivo, di termine, di vantaggio e svantaggio, di vocazione, complementi di luogo e loro particolarità, di modo, mezzo, di causa, compagnia, di causa efficiente e d'agente, di paragone, limitazione, di fine. Il dativo di possesso, il genitivo di pertinenza; costruzioni particolari dei verbi più noti, come *peto* e *quaero* |
| | 5. Il valore delle preposizioni, degli avverbi e delle più frequenti congiunzioni latine |
| | 6.Sintassi del periodo: la coordinazione; la subordinazione; proposizione infinitiva, finale, consecutiva, temporale e causale, relativa, interrogativa; funzioni e uso dei participi, ablativo assoluto, il *cum* narrativo. |
| | 7. Elementi di lessico studiati per radici. |

| | |
|---|---|
| ***Metodologie*** | **1.** Lezione frontale. |
| | 2. Lezione interattiva o partecipata. |
| | 3. Problem solving. |
| | 4. Lavori di approfondimento individuali o di gruppo di cultura greca. |
| | 5. Attività di potenziamento, recupero e sostegno agli alunni, |
| | 6. Uso di tecnologie didattiche e multimediali, risorse on-line. |

| | |
|---|---|
| ***Strumenti (Materiali Attrezzature Attività Extracurricolari)*** | 1. Libri di testo in cartaceo e loro corredo digitale**.** |
| | 2. Materiali aggiuntivi forniti dall'insegnante per eventuali approfondimenti e chiarimenti (mappe concettuali, esercizi aggiuntivi, letture di approfondimento, immagini e testi). |
| | 3. Materiali multimediali: video clip, film, siti web. |
| | 4. Vocabolari. |
| | 5. Laboratori di ricerca culturale e di traduzione linguistica. |

| | |
|---|---|
| ***Situazione di*** | 1. La classe è composta da 28 alunni. Dai primi interventi spontanei degli alunni |

| | |
|---|---|
| ***Partenza (valutazione in ingresso)*** | durante le lezioni frontali, dalle prime verifiche informali di lettura ad alta voce in classe, si rileva un atteggiamento di interesse e partecipazione da parte della maggior parte degli alunni che manifestano buona disponibilità allo studio della materia. I risultati del test d'ingresso di italiano hanno messo in luce alcune carenze di conoscenze basilari della lingua italiana indispensabili per l'avvio allo studio del latino. |
| | 2. Il comportamento e la disciplina in classe è corretto per la totalità degli alunni. |

| | |
|---|---|
| ***Prove comuni standardizzate*** | 1. Il dipartimento di Lettere ha stabilito di effettuare la prova comune della disciplina alla fine di marzo. |

| | |
|---|---|
| ***Verifiche e Valutazione*** | 1. Verifiche scritte: traduzione di un passo in lingua in correlazione con gli argomenti grammaticali affrontati in quel periodo. |
| | 2. Verifiche scritte strutturate in forma di questionario per rilevare l'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche. |
| | 3.Verifiche orali individuali volte all'accertamento delle conoscenze dei contenuti e delle abilità acquisite. |
| | 4. Verifiche informali sulla base di interventi volontari attivi degli allievi<br><br>Per le verifiche scritte si fa riferimento alla Griglia di Valutazione in Allegato. |

**RISULTATI ATTESI**

| | |
|---|---|
| ***A Programma svolto*** | 1. Elementi essenziali di fonetica**.** |
| | 2. Morfologia del nome e dell'aggettivo secondo le cinque declinazioni; pronomi personali, possessivi, dimostrativi e relativi. |
| | 3. Morfologia verbale: Le coniugazioni attive e passive, il verbo *sum.* |
| | 4. La sintassi della frase semplice: soggetto, predicato, oggetto e i principali complementi indiretti. |
| | 5. I valori delle preposizioni e delle principali congiunzioni latine. |

| | |
|---|---|
| ***Competenze a livello medio*** | 1. Saper leggere correttamente e con sicurezza un testo latino. |
| | 2. Saper individuare le funzioni logico-sintattiche dei casi latini. |
| | 3. Saper comprendere il senso globale di un testo a partire dal lessico di base acquisito. |
| | 4. Saper produrre una traduzione scritta o orale di un testo in prosa. |
| | 5. Saper usare la terminologia specifica della materia e gli strumenti di studio. |

| | |
|---|---|
| ***C Comportamenti*** | 1. Riconoscere le funzioni morfosintattiche della frase e individuare la struttura di semplici periodi. |
| | 2. Conoscere il lessico e i meccanismi di formazione delle parole. |
| | 3. Comprendere e tradurre un testo latino. |
| | 4. Confrontare strutture morfosintattiche e lessico con l'italiano e il greco. |
| | 5. Riconoscere il valore fondante della classicità latina per la cultura europea. |

IN ALLEGATO: 1) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE