



PROF.SSA CHIARA NUCCI

CLASSE IV SEZ. D

DISCIPLINA: GEOSTORIA

<b>Finalità</b>	1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
	2. Comprendere la profonda connessione tra uomo e ambiente in una prospettiva spazio-temporale integrata.
	2. Riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio delle società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche nella quale si è inseriti.
	3. Ampliare il proprio orizzonte culturale, attraverso la conoscenza di civiltà diverse, nell'ottica della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco.
	4. Selezionare e valutare criticamente le testimonianze del passato.

<b>Obiettivi minimi</b>	1. Collocare e conoscere in modo soddisfacente fenomeni ed eventi rilevanti nello spazio e nel tempo.
	2. Comprendere le relazioni essenziali che intercorrono tra gruppi umani ed ambiente.
	3. Saper comparare in modo semplice i fenomeni storico-geografici.
	4. Impostare un ragionamento lineare in ordine al procedimento di causa-effetto e alla nozione di cambiamento.
	5. Sapersi orientare in modo lineare nell'interpretazione di fonti e testimonianze.
	6. Conoscere ed utilizzare una terminologia specifica di base.

<b>Contenuti minimi</b>	<b>STORIA</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Le fonti storiche</li><li>2. L'età preistorica e il processo di ominazione; l'età della pietra e sua suddivisione (Paleolitico – Mesolitico – Neolitico); le rivoluzioni agricola, urbana e metallurgica; la nascita della scrittura.</li><li>3. Le civiltà fluviali (Mesopotamia, Nilo, Indo, fiume Giallo) e mediorientali (Hittiti, Assiri, Persiani, Fenici ed Ebrei).</li><li>4. Le civiltà dell'Egeo (Cretesi, Achei); il Medioevo ellenico; la nascita della polis: i due modelli, Sparta e Atene.</li><li>5. Le guerre greco-persiane e l'egemonia ateniese; la guerra del Peloponneso e la crisi della Grecia.</li><li>6. L'impero universale di Alessandro Magno e il mondo ellenistico.</li><li>7. L'Italia prima di Roma; gli Etruschi.</li><li>8. Le origini di Roma; i primi secoli della Repubblica.</li></ol>
	MODULO STORICO-ARTISTICO DI APPROFONDIMENTO (in compresenza con la prof.ssa Viscione): la città antica (l'impianto urbanistico delle prime civiltà urbane, la πόλις greca, la città romana).



	<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gli strumenti della geografia: le carte, la rappresentazione dei dati, l'orientamento.</li><li>2. Il pianeta Terra: climi e ambienti; inquinamento e riscaldamento globale.</li><li>3. Il rispetto per l'ambiente e la tutela/gestione delle risorse naturali.</li><li>4. Il popolamento della terra, crescita demografica e migrazioni.</li><li>5. Gli indicatori economici, sociali e culturali per lo studio di una regione o di un ambiente antropico (es. l'Italia e il contesto europeo)</li></ol>
	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p>La Democrazia tra passato e presente: riflessione sulla Costituzione italiana (modulo da svolgersi in compresenza con la Prof.ssa Ammetto).</p>

<b>Metodologie</b>	1. Lezione frontale.
	2. Lezione partecipata.
	3. Lavori di gruppo (apprendimento cooperativo).
	4. Ricerca individuale.
	5. Utilizzo della flipped classroom per l'approfondimento e lo sviluppo di temi fondanti.

<b>Strumenti (Materiali Attrezzature Attività Extracurricolari)</b>	1. Libro di testo.
	2. Riviste specializzate di archeologia e storia.
	3. Atlante, cartine, grafici.
	4. Materiale multimediale (con supporto della LIM o del proiettore con lettore DVD).
	5. Libri di narrativa a carattere storico.
	6. Materiale predisposto dall'insegnante.
	7. Uscite didattiche.

<b>Situazione di Partenza (valutazione in ingresso)</b>	<p>1. Dopo la prima fase di conoscenza e di osservazione della classe, il rilevamento dei livelli di partenza è stato effettuato attraverso semplici esercitazioni di periodizzazione e brevi sintesi sulle lezioni svolte. Sulla base dei dati raccolti il gruppo classe, costituito da 22 studenti, si dimostra mediamente in possesso delle nozioni di base afferenti alla geostoria. L'atteggiamento nei confronti della disciplina è positivo e collaborativo; buono il grado di attenzione e di interesse, anche se la partecipazione è per ora prevalentemente passiva, caratterizzata da un ascolto attento e riflessivo. Disteso e sereno il clima in classe.</p>
---	--

<b>Verifiche</b>	1. Orali: brevi interventi dal posto, colloqui, esposizioni di ricerche individuali o di gruppo, integrate dalla produzione di mappe concettuali o powerpoint.
	2. Scritte: prove semistrutturate (quesiti a risposta multipla e aperta, a completamento, cartine mute, etc.).



<b>Prove comuni standardizzate</b>	Secondo quanto deliberato dal Collegio Docenti, durante il I quadrimestre verrà somministrata una prova comune standardizzata di geostoria, consistente in un questionario a risposta chiusa relativo agli argomenti svolti e scelti in sede dipartimentale.
------------------------------------	--

<b>Valutazione</b>	1. Criteri indicati nel P.T.O.F.
	2. I criteri di valutazione adottati, in particolare, per le verifiche orali, secondo quanto condiviso in sede di Dipartimento di Lettere Classiche, sono: 1. conoscenza dei contenuti; 2. livello di comprensione e di rielaborazione dei contenuti; 3. competenza espositiva e precisione lessicale.  Le verifiche sono continue, sistematiche (in itinere e alla fine di ogni argomento, anche in forma scritta) e periodiche (almeno due valutazioni nel primo quadrimestre e due nel secondo).
	3. Valutazione globale: profitto conseguito, anche in relazione al livello di partenza, capacità e attitudini, impegno e partecipazione.

## RISULTATI ATTESI

<b>A Programma svolto</b>	1. La Preistoria; Le civiltà del vicino Oriente.
	2. Minoici e Micenei.
	3. La civiltà greca: dall'età arcaica all'età ellenistica.
	4. Italia preromana (Etruschi e Latini). La civiltà romana: dall'età monarchica ai primi secoli della Repubblica.
	5. Uomo e ambiente: il clima, il problema delle risorse, la crescita demografica e i flussi migratori.
	6. Indicatori fondamentali per lo studio di una regione e di un ambiente antropico.

<b>B Livello medio di preparazione</b>	1. Vista la situazione di partenza e tenuto conto dell'interesse e della partecipazione, ipotizzando un lavoro costante dedicato all'apprendimento di un metodo di studio efficace, si può prevedere una preparazione finale mediamente discreta per la maggior parte degli studenti, per alcuni buona/molto buona.
--	---

<b>C Competenze e comportamenti</b>	1. Soddisfacente conseguimento di: si veda quanto espresso nelle sezioni <b>Finalità</b> e <b>Obiettivi Minimi</b> .
---	---

Perugia, li 28 Settembre 2019

Firma

Chiara Nucci