"Annibale Mariotti"
PERUGIA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2016/2017

PROF. SSA PAOLA DUCATO

CLASSE IIB MATERIA FILOSOFIA

Finalità	1. Sapere prendere parte a una discussione filosofica.
	2. Sapere fare ed esporre una relazione filosofica.
	3. Sapere scrivere un testo argomentativo
	4. Sapere prendere parte a una discussione filosofica.
	5. Sapere fare ed esporre una relazione filosofica.
	6. Sapere scrivere un testo argomentativo

Obiettivi minimi	1. Domandare: saper porre domande filosofiche, problematizzare le nozioni e le tesi apprese.
	2. Interpretare: sapere analizzare e interpretare un testo filosofico, sia in termini argomentativi, sia in termini di contestualizzazione storica e culturale.
	3. Argomentare: sapersi avvalere delle tecniche argomentative, analizzare i concetti e saperne sviluppare le implicazioni, sapere costruire delle sintesi, giustificare delle tesi.
	4. Criticare: sviluppare la riflessione personale, sapere cogliere le debolezze delle argomentazioni studiate, le difficoltà dei problemi aperti, esercitare uno spirito critico nei confronti di ogni teoria o tradizione.
	5. Conoscere: avere una buona conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero filosofico; sapersi orientare nei terreni fondamentali della filosofia: ontologia, etica, conoscenza, logica, filosofia della scienza, estetica, politica (quest'ultima in rapporto con Cittadinanza e Costituzione).
	6. Esprimersi: sapere usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
	7. Domandare: saper porre domande filosofiche, problematizzare le nozioni e le tesi apprese.
	8. Interpretare: sapere analizzare e interpretare un testo filosofico, sia in termini argomentativi, sia in termini di contestualizzazione storica e culturale.

Contenuti minimi	1. La filosofia del Romanticismo: caratteri fondamentali 2. La concezione della storia e della politica nella filosofia del romanticismo 3. Hegel e l'idealismo assoluto 4. I capisaldi del sistema hegeliano 5. La Fenomenologia dello Spirito 6. La filosofia dello Spirito 7. Dll'hegelismo al marxismo 8. Marx: critica di Hegel e del pensiero economico classico 9. L'alienazione del lavoro, materialismo dialettico e materialismo storico 10. La lotta di classe e l'avvento del comunismo 11. Due pensatori controcorrente: Schopenhauer e Koerkegaard 12. Il positivismo: caratteri fondamentali

	13. La “rivoluzione scientifica” di Darwin 14. Nietzche ed il nichilismo “attivo” 15. “Dionisiaco”, “apollineo “ed il problema Socrate 16. L'annuncio della” morte di Dio” 17. Nichilismo ed Oltreuomo 18. Bergson e lo “slancio vitale” 19. Freud e lo sviluppo del movimento psicanalitico 20. La struttura dell'apparato psichico e la scoperta dell'inconscio 21. Eros e Thanatos e il “Disagio della civiltà” 22. La Scuola di Francoforte: esercizio critico nei confronti della società 23. Genesi sviluppo e programma della Scuola di Francoforte 24. La “dialettica dell'Illuminismo” e la critica dell'industria culturale 25. La filosofia e la Shoà: Simone Weil ed Hannah Arendt ovvero la filosofia “pratica” 26. Simone Weil tra passione politica, contraddizioni ed “attesa di Dio” 27. Hanna Arendt,Vita activa ovvero l'etica della responsabilità. 28. Una filosofia teorico-applicata: Eichmann a Gerusalemme 29. Lettura guidata e commentata in classe di Le origini del totalitarismo

Metodologie	1. Lezione frontale 2. Dibattiti caratterizzati dalla riflessione, dal confronto e dalla valutazione dei fatti storici. 3. Utilizzazione di “fonti” audiovisive, di micro e di macre-sequenze filmiche 4. Lezione interattiva, per verificare la conoscenza delle informazioni pregresse 5. Lettura di testi 6. Ricerche di carattere monografico 7. Approfondimenti di gruppo da presentare alla classe 8. Realizzazione di progetti interdisciplinari curricolari

Strumenti (Materiali Attrezzature Attività Extracurricolari)	1. Manuale, testi di FILOSOFIA complementari di cui sintetizzare agli studenti le linee fondamentali 2. Videocasette, riviste, giornali, film, lavagna luminosa 3. In linea di massima la docente non fa mai uso di fotocopie. Si ritiene infatti che il manuale sia già sufficientemente ponderoso per dovervi aggiungere delle pagine supplementari. 4. Eventuali lavori di approfondimento verranno svolti attraverso l'uso di altri libri, ottenuti attraverso il prestito bibliotecario interno o esterno. 5. FILO CONDUTTORE DELLE DISCIPLINE CLASSE III H Dal progetto filosofico di Kant di una Federazione europea di Kant al Manifesto di Ventotene

Situazione di Partenza (valutazione in ingresso)	1. Abbiamo riscontrato una spiccata eterogeneità di interessi, competenze e partecipazione.

Verifiche	1. Si ritiene opportuno il monitoraggio periodico degli alunni attraverso

	interrogazioni, interventi dal posto o approfondimenti
	2. Le verifiche possono essere, occasionalmente, anche scritte, rimane tuttavia centrale e preponderante il carattere interlocutorio dell'acquisizione di competenze e di contenuti.

Valutazione	1. Si ritiene opportuno il monitoraggio periodico degli alunni attraverso interrogazioni, interventi dal posto o approfondimenti. Le verifiche scritte, strutturate o semi-strutturate non sono previste in modo sistematico bensì come semplice supporto dell'esposizione e dell'argomentazione orale. Sono previste sia interrogazioni organiche su ampia parte del programma, sia interrogazioni flash, sia interventi di approfondimento. Saranno altresì valutate eventuali letture o ricerche supplementari. Le verifiche possono essere, occasionalmente, anche scritte, rimane tuttavia centrale e preponderante il carattere interlocutorio dell'acquisizione di competenze e di contenuti.

Tempi (%tempo da dedicare a….)	1. LEZIONE FRONTALE	**……..%**
	2. ATTIVITA' LABORATORIO	**……..%**
	3. RECUPERO	**……..%**
	4. VERIFICHE	**…….%**
	5. PROGETTI	**……..%**

RISULTATI ATTESI

A Programma svolto	1
	2

B Livello medio di preparazione	1-Sviluppare un pensiero critico 2-Problemizzare la realtà 3-Individuare Strategie alternative possibili 4-Acquisire una responsabilità verso se stessi, il mondo circostante ele future generazioni.

C Competenze e comportamenti	1. Sviluppo delle capacità espressive e di concettualizzazione 2. Sviluppo di capacità logiche e di astrazione 3. Attivazione di capacità di svolgere nessi causali e di relazioni storico-culturali 4. Educazione al riconoscimento consapevole della propria identità culturale 5. Dialogo interculturale nella consapevolezza del percorso identitario del pensiero occidentale 6. Acquisizione di fondamentali e significativi raccordi interdisciplinari 7. Sollecitazione dell'interesse e della curiosità culturale 8. Educazione alla lettura e alla ricerca

IN ALLEGATO: 1) GRIGLIA DI VALUTAZIONE

2) ANALISI TEST INGRESSO

3)……

4)……

Perugia, li ……. Firma