LICEO ANNIBALE MARIOTTI

Programmazione didattica

a.s. 2019-2020
prof.ssa Paola Ducato

CLASSI COINVOLTE: I B (storia)- IIB (storia)- III B (filosofia)

Interpretiamo l'attività di programmare come costruzione di una selezione tematica significativa.
Per quanto riguarda i minimi disciplinari facciamo riferimento a quanto è stato definito in ambito dipartimentale.

STORIA
I B
CONTENUTI DISCIPLINARI

Lezioni di cittadinanza:

"La mano dello Stato sulla mafia" (progetto allegato)

PROPOSTA DI POTENZIAMENTO IN CO-DOCENZA

Excursus tra fine 800 e 900

Il quadro normativo della lotta alla mafia

prof.ssa Ammetto- prof.ssa Ducato

CONTENUTI DISCIPLINARI

La controversa periodizzazione dell'inizio delMedio Evo
L'espansione islamica tra VII e X secolo spezza l'unità

mediterranea La Cristianità ed il mondo: l'Islam dopo l'XI secolo

Aggressività cristiana e debolezza islamica tra XI e XIV secolo

L'impero bizantino dopo l'XI secolo e la dialettica con l'Occidente. La rinascita del Mediterraneo e le repubbliche marinareLa rinascita comunale, tratti europei e specificità italiana Aspetti sociali e culturali delle città medievali

La cristianità ed il mondo: le Crociate La formazione delle monarchie nazionali dopo il Mille. Evoluzione degli Stati nazionali.

La crisi del 300: conseguenze economiche e sociali Cause e conseguenze della Guerra dei Cent'Anni

La situazione politico-sociale in Inghilterra dopo la guerra. Consolidamento politico in Francia L'età umanistico-rinascimentale: corti, principi L'era delle grandi scperte geografiche.

Unvoluzione politica nella penisola italiana. Dai Comuni alle Signori,dalle Signorie ai Principati

Lutero e la prima ondata della Riforma. Calvino e la dottrina politico-teologica. Concilio di Trento. La Chiesa cattolica tra Riforma e Controriforma

COMPETENZE

- Conoscenza degli eventi principali e delle trasformazioni di lungo periodo della storia d’Europa e d’Italia, dal medioevo ai giorni nostri, nell’ambito della storia globale.
- Capacità di collocare correttamente gli eventi nelle coordinate

spazio-temporali.
Uso appropriato del lessico e delle categorie della disciplina.
Capacità di comprendere e di valutare le fonti storiche.

FININALITA'

Riconoscere la centralità del fatto storico
Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base della realtà. Su questa base lo storico compie una selezione, un vaglio ed un ordine degli avvenimenti.
Sviluppare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, riferendosi a tempi e spazi diversi.
Inserire in scala diacronica le conoscenze.
Approfondire la consapevolezza della propria identità culturale.

COBIETTIVI COGNITIVI

Conoscenza ordinata e consequenziale dei macro-temi storici.
Esposizione sufficientemente chiara ed articolata degli argomenti di studio
Capacità di costruire alcuni fondamentali raccordi disciplinari
Progressiva autonomia nell'esercizio di un pensiero autonomo

OBIETTIVI EDUCATIVI

Osservazione e riflessione sulla propria realtà sociale e culturale
Acquisizione della propria identità storico-culturale e capacità di confronto con altre culture

Sensibilizzazione ad interessi culturali di carattere interdisciplinare, da approfondire attraverso letture e ricerche
Educazione alla partecipazione attiva e consapevole al dialogo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni
Adoperare concetti e termini storici adeguati a descrivere eventi
Sapere individuare le istituzioni, gli aspetti politico-sociali e culturali dei processi storici
Sapere comprendere la realtà storica e le fondamentali strutture economiche, socio-politiche
Sapere riferire in modo consequenziale gli argomenti affrontati, individuando le cause e le conseguenze dei fondamentali avvenimenti
Sapere individuare elementi utili ad una riflessione che riesca a mettere in relazione eventi del passato con la realtà attuale
Individuazione dei fondamentali raccordi inter-disciplinari

METODOLOGIE

Lettura di testi monografici,
Lezione frontale
Dibattiti caratterizzati dalla riflessione, dal confronto e dalla valutazione dei fatti storici.
Utilizzazione di “fonti” audiovisive, di micro e di macre-sequenze filmiche
Lezione interattiva, per verificare la conoscenza delle informazione pregresse
Ricerch di carattere monografico
Approfondimenti di gruppo da presentare alla classe
Realizzazione di progetti interdisciplinari in co-docenza

STRUMENTI

Manuale, testi di storia complementari di cui sintetizzare agli studenti le linee fondamentali
Videocasette, riviste, giornali, film, lavagna luminosa

In linea di massima la docente non fa mai uso di fotocopie. Si ritiene infatti che il manuale sia già sufficientemente ponderoso per dovervi aggiungere delle pagine supplementari.
Eventuali lavori di approfondimento verranno svolti attraverso l'uso di altri libri, ottenuti attraverso il prestito bibliotecario interno o esterno.

VALUTAZIONE

Si ritiene opportuno il monitoraggio periodico degli alunni attraverso verifiche scritte, strutturate o semistrutturate o verifiche orali in questo caso sono previste sia interrogazioni organiche su ampia parte del programma, sia interrogazioni flash, sia interventi di approfondimento. Saranno altresì valutate eventuali letture ed approfondimenti monografici , complementari e raccordati allo svolgimento del programma.
Le verifiche possono essere, occasionalmente, anche scritte, rimane tuttavia centrale e preponderante il carattere interlocutorio dei periodici riscontri dell'acquisizione di competenze e di contenuti.

RECUPERO IN *ITINERE*

Gli eventuali interventi di recupero verranno effettuatu in classe; inoltre secondo le indicazioni del collegio docenti e del Consiglio di classe.

II B
STORIA
CONTENUTI DISCIPLINARI

Attività in sinergia con la letteratura italiana:
L'Italia dal 43 al 45: la guerra, e la guerriglia partigiana.
Resistenza e collaborazionismo. Una *guerra civ*ile?
Lettura di alcune pagine tratte da
Una guerra civile di Claudio Pavone.

La società di Antico Regime e le sue trasformazioni
Un modello politico di assolutismo: la Francia del *re Sole*
L'Inghilterra della "Gloriosa Rivoluzione"
Monarchie assolute e monarchie costituzionali
La Rivoluzione Americana
Approfondimento: luci ed ombre del "sogno americano"
La Rivoluzione Francese
Le "rivoluzioni giacobine" nel territorio italiano
La Restaurazione. Dibattito politico in Europa tra Liberalismo, Socialismo Utopistico e Scientifico.
Concezione di Stato e di nazionenella prima metà del 500
Le origini dell'industrializzazione
Prima, e Seconda Rivoluzione Industrial. La società èpst-industriale: fonti energetiche, e paesaggio industriale.

L'Italia post-unitaria
Il governo della Destra storica
La geo-politica delle grandi potenze europee.
PROPOSTA DI POTENZIAMENTO IN CO-DOCENZA:
Il Risorgimento italiano
La guerra per il Mezzogiorno:l'esercito piemontese, i borbonici ed i briganti. Il ruolo delle donne nell'epopea risorgimentale.
Risorgimento e Massoneria.
Dalloi Statuto Albertino alla Costituzione

(progetto allegato)

CLASSE III B
DISCIPLINA: FILOSOFIA

Competenze attese al termine del percorso

Competenze

Domandare: saper porre domande filosofiche, problematizzare le nozioni e le tesi apprese.

Interpretare: sapere analizzare e interpretare un testo filosofico, sia in termini argomentativi, sia in termini di contestualizzazione storica e culturale.

Argomentare: sapersi avvalere delle tecniche aromentative, analizzare i concetti e saperne sviluppare le implicazioni, sapere costruire delle sintesi, giustificare delle tesi.

Criticare: sviluppare la riflessione personale, sapere cogliere le debolezze delle argomentazioni studiate, le difficoltà dei problemi aperti, esercitare uno spirito critico nei confronti di ogni teoria o tradizione.

Conoscere: avere una buona conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero filosofico; sapersi orientare nei terreni fondamentali della filosofia: ontologia, etica, conoscenza, logica, filosofia della scienza, estetica, politica (quest'ultima in rapporto con Cittadinanza e Costituzione).

Esprimersi: sapere usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Sapere prendere parte a una discussione filosofica.
Sapere fare ed esporre una relazione filosofica.
Sapere scrivere un testo argomentativo.

OBIETTIVI COGNITIVI

Sviluppo delle capacità espressive e di concettualizzazione
Sviluppo di capacità logiche e di astrazione
Attivazione di capacità di svolgere nessi causali i

OBIETTIVI EDUCATIVI

Educazione al riconoscimento consapevole della propria identità culturale
Dialogo interculturale nella consapevolezza del percorso identitario del pensiero occidentale
Acquisizione di fondamentali e significativi raccordi interdisciplinari
Sollecitazione dell'interesse e della curiosità culturale
Educazione alla lettura e alla ricerca

OBIETTIVI SPECIFICI

Comprendere un testo (in forma scritta, verbale o schematica) di contenuto filosofico
Saper utilizzare correttamente il linguaggio specifico
Saper individuare le fondamentali tematiche della disciplina, riuscendo a concettualizzarle in modo chiaro
Saper riassumere in forma verbale o scritta argomenti filosofici

CONTENUTI DISCIPLINARI III B
FILOSOFIA

Razionalismo kantiano: Analitica Trascendentale.
Dialettica trascendentale
Dialettica idealista.
Hegel, carateri del sistema, lo Stato, la Filosofia della Storia
Dibattito hegeliano.
Marx ed il Materialismo materialismo dialettico
I pensatori anti-sistema: A. Schopenhauer e S. Kierkegaard

Nietzche ed il nichilismo “attivo”
“Dionisiaco”, “apollineo “ed il problema Socrate
L'annuncio della” morte di Dio”
Nichilismo ed *Oltreuomo*
B*e*rgson e lo *“slancio vitale”*
Freud e lo sviluppo del movimento psicanalitico
La struttura dell'apparato psichico e la scoperta dell'inconscio
Eros e *Thanatos e* il “Disagio della civiltà”
La Scuola di Francoforte: esercizio critico nei confronti della società
Genesi sviluppo e programma della Scuola di Francoforte
La “dialettica dell'Illuminismo” e la critica dell'industria culturale
La declinazione “pratica” della filosofia nell'età della globalizzazione: il *Counseling* filosofico

PROPOSTA DI POTENZIAMENTO IN CO-DOCENZA
prof.ssa Cerruti- prof.ssa Ducato
H. Arendt, *la Storia in una biografia*

Eichmann a Gerusalemme (La banalità del male)

Le origini del totalitarismo. Lettura di testi, sequenze filmiche..

La scelta didattica intende valorizzare il pensiero filosofico-politico di H. Arendt tanto per la sua valenza filosofica quanto per evidenziare la storia di genere, conformemente alle recenti indicazioni del Consiglio d'Europa

Storia di Genere
Convenzione di Istanbul 2012, Art.12, 14; (recepita dall’Europa nel settembre 2012, entrata in vigore 2014)
Italia, **L.107/2015, Art.1 comma 16**