



Liceo Classico e Musicale "Mariotti" Perugia

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (L. 170/2010)

A. S. 2018-2019

Classe

1. Dati alunno

Nome e Cognome	
Luogo e Data di nascita	
Residente a	
In via	
Telefoni di riferimento	
Frequentante l'indirizzo	Classico/Musicale
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	

Dati della segnalazione specialistica presentati alla scuola:

Diagnosi del

Dislessia di grado lieve medio grave

Disgrafia di grado lieve medio grave

Disortografia di grado lieve medio grave

Discalculia di grado lieve medio grave

ALTRO.....

Stile di apprendimento prevalente (se l' indicazione è presente)

Uditivo Visivo Tramite letto-scrittura

Ulteriori indicazioni o precisazioni che emergono dalla relazione specialistica

OSSERVAZIONI da parte del CONSIGLIO DI CLASSE

1. ABILITA' STRUMENTALI

Lettura (Suggerimenti: velocità o altri processi anche apparentemente anomali, difficoltà nei processi di automatizzazione, difficoltà nella lingua straniera...)

Scrittura (suggerimenti: velocità o difficoltà ortografiche, disortografia e disgrafia...)

Calcolo (suggerimenti: ragionamento logico, processamento numerico, uso degli algoritmi, carenza nella memorizzazione, errori di lettura e scrittura dei numeri...)

Proprietà linguistica (suggerimenti: esposizione orale, confusione nel ricordare nomi e date...)

2.PROCESSO DI APPRENDIMENTO (Suggerimenti: difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi, tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali, difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni, stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero, difficoltà nella lingua straniera...)

DIDATTICA PERSONALIZZATA

Discipline linguistico/espressive

docente/i _____

METODOLOGIE (barrare le voci che interessano)

- Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe
- Spiegazioni supportate con mappe concettuali, schemi, grafici, tabelle, etc. consegnati allo studente
- Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni
- Possibilità di registrare la lezione come alternativa alla stesura degli appunti in classe
- Testo delle prove di verifica con un carattere di stampa concordato con lo studente
- Contenuti presentati in piccole unità
- Utilizzo di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...)
- Collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Utilizzo durante le prove di verifica degli strumenti compensativi e dispensativi concordati
- Altro (specificare)

STRUMENTI COMPENSATIVI (barrare le voci che interessano)

- Tabelle e formulari
- Audio registratore o lettore MP3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe
- Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale
- Mappe di ogni tipo
- Libri di testo in CD
- Dizionari di lingua straniera computerizzati
- Altro (specificare)

MISURE DISPENSATIVE (barrare le voci che interessano)

- Dispensa dalla lettura ad alta voce
- Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura
- Dispensa dallo studio mnemonico
- Dispensa dalla ricopiatura di testi
- Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte
- Organizzazione di verifiche programmate
- Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma
- Altro (specificare)

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE - (barrare le voci che interessano)

Si concordano:

- Verifiche orali programmate
- La compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati.
- L'uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini, ...) durante le verifiche
- La spiegazione e la lettura delle consegne
- Prove scritte con selezione di esercizi ed eventuale semplificazione delle consegne
- Uso di fotocopie ingrandite

- Valutazioni scritte e orali più attente ai contenuti e ai processi che non alla forma (ad es. non vengono sottolineati e valutati gli errori ortografici o di calcolo)
- Ai fini della valutazione si privilegiano le abilità orali
- Altro (specificare)

Discipline logico/matematiche

docente/i _____

METODOLOGIE (barrare le voci che interessano)

- Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe
- Spiegazioni supportate con mappe concettuali, schemi, grafici, tabelle, etc. consegnati allo studente
- Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni
- Possibilità di registrare la lezione come alternativa alla stesura degli appunti in classe
- Testo delle prove di verifica con un carattere di stampa concordato con lo studente
- Contenuti presentati in piccole unità
- Utilizzo di mediatori didattici facilitanti l' apprendimento (immagini, mappe...)
- Collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Utilizzo durante le prove di verifica degli strumenti compensativi e dispensativi concordati
- Altro (specificare)

STRUMENTI COMPENSATIVI (barrare le voci che interessano)

- Tabelle e formulari
- Calcolatrice
- Audio registratore o lettore MP3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe
- Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale
- Mappe di ogni tipo
- Libri di testo in CD
- Altro (specificare)

MISURE DISPENSATIVE (barrare le voci che interessano)

- Dispensa dalla lettura ad alta voce
- Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura
- Dispensa dallo studio mnemonico
- Dispensa dalla ricopiatura di testi
- Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa
- Organizzazione di verifiche programmate
- Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma
- Altro (specificare)

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE - (barrare le voci che interessano)

Si concordano:

- Verifiche orali programmate
- La compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati.
- L' uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini, ...) durante le verifiche
- La spiegazione e la lettura delle consegne
- Prove scritte con selezione di esercizi ed eventuale semplificazione delle consegne
- Uso di fotocopie ingrandite
- Valutazioni scritte e orali più attente ai contenuti e ai processi che non alla forma (ad es. non

- vengono sottolineati e valutati gli errori ortografici o di calcolo)
- Ai fini della valutazione si privilegiano le abilità orali
- Altro (specificare)

Discipline storico/geografico/sociali

docente/i _____

METODOLOGIE (barrare le voci che interessano)

- Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe
- Spiegazioni supportate con mappe concettuali, schemi, grafici, tabelle, etc. consegnati allo studente
- Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni
- Possibilità di registrare la lezione come alternativa alla stesura degli appunti in classe
- Testo delle prove di verifica con un carattere di stampa concordato con lo studente
- Contenuti presentati in piccole unità
- Utilizzo di mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...)
- Collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Utilizzo durante le prove di verifica degli strumenti compensativi e dispensativi concordati
- Altro (specificare)

STRUMENTI COMPENSATIVI (barrare le voci che interessano)

- Tabelle e formulari
- Calcolatrice
- Audio registratore o lettore MP3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe
- Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale
- Mappe di ogni tipo
- Libri di testo in CD
- Altro (specificare)

MISURE DISPENSATIVE (barrare le voci che interessano)

- Dispensa dalla lettura ad alta voce
- Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura
- Dispensa dallo studio mnemonico
- Dispensa dalla ricopiatura di testi
- Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa
- Organizzazione di verifiche programmate
- Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma
- Altro (specificare)

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE - (barrare le voci che interessano)

Si concordano:

- Verifiche orali programmate
- La compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati.
- L'uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini, ...) durante le verifiche
- La spiegazione e la lettura delle consegne
- Prove scritte con selezione di esercizi ed eventuale semplificazione delle consegne
- Prove scritte semplificate
- Uso di fotocopie ingrandite
- Valutazioni scritte e orali più attente ai contenuti e ai processi che non alla forma (ad es.

non

vengono sottolineati e valutati gli errori ortografici o di calcolo)

- Ai fini della valutazione si privilegiano le abilità orali
- Valutazione dei processi in itinere
- Altro (specificare)

RAPPORTI CON LA FAMIGLIA - (barrare le voci che interessano)

- Compiti comunicati con le stesse consegne previste per la classe
- Compiti assegnati con modalità differenti (specificare quali)
- La quantità di esercizi e di materiale di studio da rielaborare a casa sono ridotti
- Utilizzo a casa di strumenti compensativi
- Altro (specificare)

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

Documento valido per l' anno scolastico _____ approvato dal C.d.C., redatto secondo le disposizioni della L. 170/2010 e normativa vigente.

Firma alunno/a _____

Firma dei genitori _____

Il Dirigente scolastico _____

Perugia, li _____